

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский-сад комбинированного вида №12 г.Моздока РСО-Алания



Утверждаю

Заведующая МБДОУ №12

Соколова Л.В.

Мастер-класс на общем родительском собрании:
«Путешествие со змейкой. Звук и буква Ш»

выполнила: учитель-логопед

Василенко Галина Анатольевна

г.Моздок РСО-Алания

2023г.

Мастер – класс на общем родительском собрании:

Тема: «Путешествие со змейкой. Звук и буква Ш»

Учитель - логопед: Василенко Г.А.

Коррекционно – развивающие задачи:

- Познакомить детей со звуком «Ш» и буквой Ш;
- Различать понятия: «звук», «слог», «слово»;
- Закреплять умение давать акустико-артикуляционную характеристику звука «Ш» с опорой на различные виды контроля;
- Развивать фонематический слух и восприятие;
- Закреплять умение определять позицию звука Ш в словах;
- Закреплять умение читать слоги;
- Закреплять умение проводить звуко-буквенный анализ слова;
- Автоматизировать звук Ш в слогах, словах и предложениях;
- Развивать дикцию и выразительность речи в чистоговорках.

Коррекционно - воспитательные:

- Воспитание положительного интереса к логопедическому занятию;
- Воспитывать внимание к своей речи и окружающих;
- Воспитывать навыки самоконтроля и организованности в работе.

Здоровьесберегающие задачи:

- Соблюдать правильную посадку;
- Развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику, дыхание;
- Чередовать статические и динамические задания;
- Использование сказкотерапии; су-джок терапии; артикуляционных упражнений для языка; физминутки; мнемотехники.

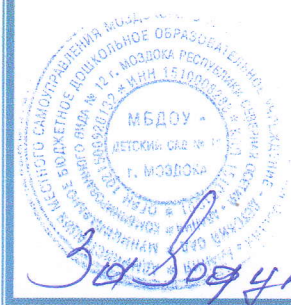
Оборудование:

Лесная полянка; игрушка змейка; презентация артикуляционных упражнений для звука Ш; картинки животных со звуком Ш; поезд; карточки-схемы для характеристики звука Ш; слоговая табличка; буквы, звуки; мнемотехника- скороговорка

Методы и приёмы: наглядные, словесные, практические.



Заведующая МБДОУ № 12 г. Моздок Василенко Г.А.



Зд. Седукшина МБДОУ № 12 г. Молдова Р. Молдова

Ход занятия:

1. Оргмомент. Приветствие.

- Доброе утро Вам! Доброе утро нам!
- Доброе утро всем моим друзьям!

Загадка о весне.

Тает снежок, ожил лужок.

День прибывает, когда это бывает? (весной)

Психогимнастика по теме: «Весна» (весенняя полянка - дети стоят полукругом)

(движения пальчиков по тексту)

Утром солнышко проснулось.

Ручки к солнцу потянулись,

Пальчиками заиграли,

Лучики засияли.

Дождь весенний поливает кап-кап-кап.

И цветочки вырастают.

Птицы гнёзда выют, песенки поют

Основная часть:

- Весной на лесной полянке проснулась змейка и весело зашипела ш ш ш ш.
- Как змейка шипит? (Ш Ш Ш)
- Чтобы научиться шипеть как змейка, давайте разомнём наши губки и язычок.

2. Артикуляционная гимнастика (слайды) презентация

1. Упражнения: «Бублик», «Кушаем блинчик», «Вкусное варенье», «Индюк», «Чашечка»

3. Характеристика звука по артикуляции

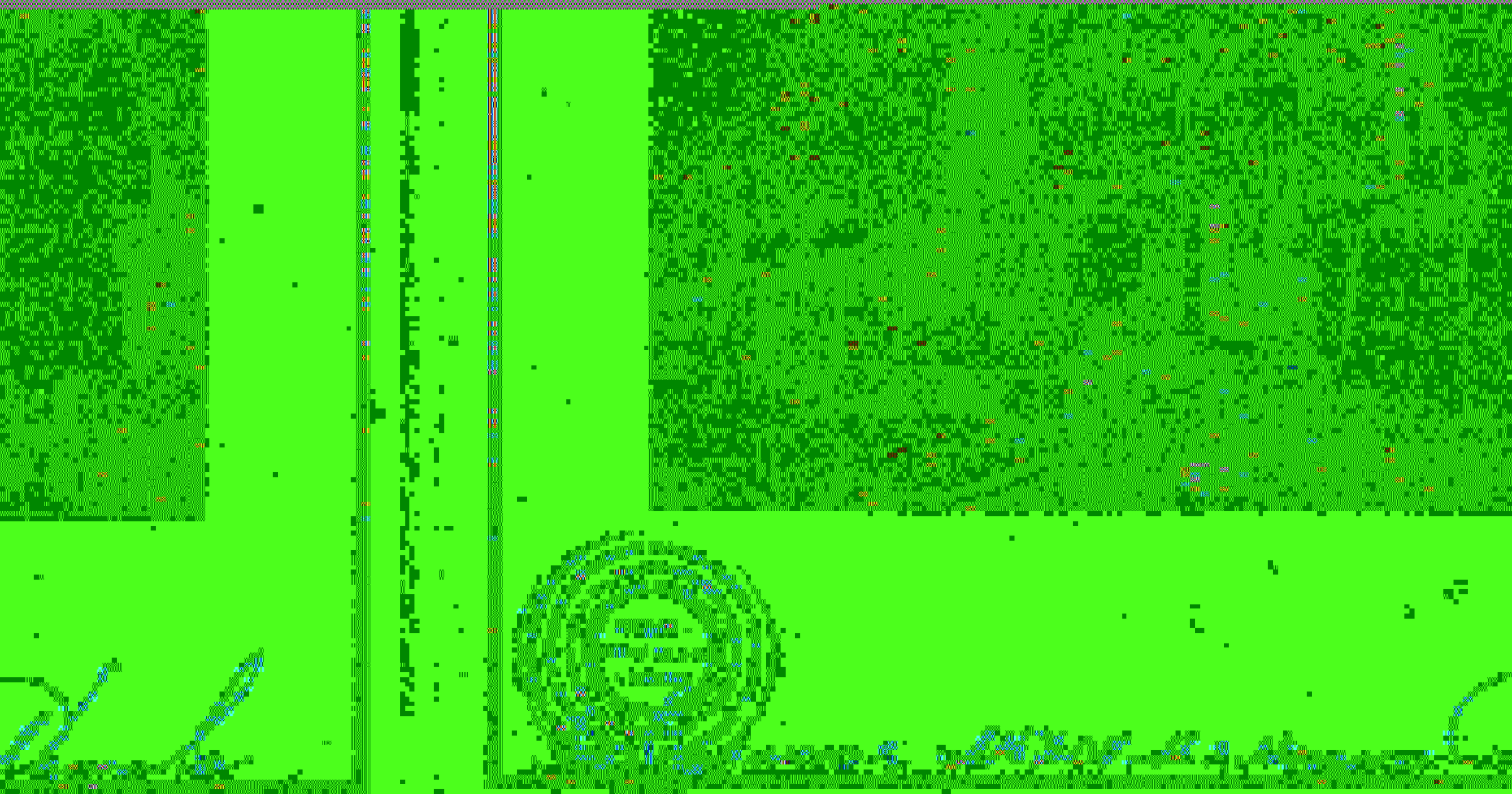
- Давайте вместе со змейкой пошипим: Ш ш ш ш
- Что делают губки, зубки, язычок? (схема-профиль)

(губки круглые, зубки открыты, язычок чашечкой, воздух тёплый)

4. Игра: «Поймай звук, слог, слово» (играем с игрушкой змейкой)



За разработку ИБДОУ № 12 г. Мождакова
Мождакова



«Три столба красиво в ряд

Как солдатики стоят

Ш-ш-ш они нам говорят »

10. Выкладывание буквы Ш из семян (фасоль, горох, бусинки)

11. Чтение слогов по слоговой таблице (таблица)

12. Звуко - буквенный анализ: МЫШИ (звуки, буквы, картинка)

Кот живёт у нас на крыше,
а в чулан пробралисьМЫШИ

мы- ши



- Сколько звуков в слове? (в слове МЫШИ- звука)
- Сколько согласных звуков? (2 согласных звука)
- Сколько гласных звуков? (2- гласных звука)
- Какое мы знаем правило? (сколько в слове гласных звуков, столько и слогов)

13. Звуко -буквенный диктант.

- Сложите в тарелочки: слово, слоги, гласные звуки, твёрдые согласные звуки, мягкий согласный звук, букву ы, букву м, букву ш, букву ь

14. Правило: ШИ- ШИ- ШИ – пиши с буквой И

15.Чистоговорка по мнемотехнике (медленно, быстро)

Кошка на окошке шапку шьёт,
мышка в сапожках избушку метёт.

Итог занятия. Рефлексия.

- С каким звуком и буквой мы играли? (мы играли с твёрдым звуком «Ш» и буквой Ш)
- Покажите карточками эмоций как вам понравилось занятие? (карточки эмоций)
- Что вам больше всего понравилось? (ответы детей)
- Вы, молодцы!
- Звенит звонок. Встали. Попрощайтесь с гостями.



Зв. Звонков. МБДОУ № 12 ? Моздок Д. Кокош



Заведующая МБДОУ № 12 г. Моздок Д. И. П. С. П.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский-сад комбинированного вида №12 г.Моздока РСО-Алания



Утверждаю

Заведующая МБДОУ №12

Соколова Л.В.

Консультация для педагогов:
«Использование билингвального образования
в системе патриотического воспитания
старших дошкольников»

выполнила: учитель-логопед

Василенко Галина Анатольевна

г.Моздок РСО-Алания

2023г.

Использование билингвального образования в системе патриотического воспитания старших дошкольников.

Билингвизм - способность различных национальных, социальных, культурных или других групп людей объясняться на двух языках, зачастую одинаково хорошо на обоих. Людей, свободно владеющих двумя языками, называют билингвами, более двух — полилингвами, и более шести — полиглотами.

В настоящее время в Республике Северная Осетия - Алания проживают более 90 национальностей. У каждой из них - свои языковые и культурные традиции.

Осетинский и русский народ имеет богатую культуру. Это и литература, и музыка, и живопись, это творцы, умевшие выразить склад ума, устремления на то, что мы называем духовным наследием. Это народное творчество, в котором выразилась душа народа: пословицы, поговорки, осетинские и русские национальные праздники и игры, традиции и обряды.

Для себя я определила следующие задачи воспитательной работы:

- 1) Развитие познавательных интересов, расширение кругозора детей.

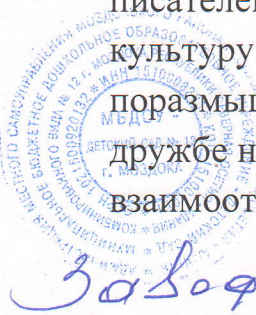
В различных формах совместной деятельности с детьми стараюсь пробуждать интерес детей к своему народу, его истории, традициям, культуре, желание еще больше узнать о жизни своего народа.

- 2) Воздействие на эмоциональную сферу ребенка, его чувства.

Дети должны удивляться, восхищаться, гордиться своим народом, мудростью и талантом.

- 3) Вовлечение детей в практическую деятельность, где они приобретают навыки и умения в декоративно - прикладном искусстве, музыке, танцах, играх, в различных жанрах народного фольклора.

Основу НОД по художественной литературе, экологическому воспитанию составляет изучение стихов, рассказов, сказок осетинских и русских поэтов и писателей. Знакомясь с их произведениями, ребенок начинает понимать культуру своего народа. Произведения писателей дают возможность поразмышлять над многими темами: об окружающей красоте природы, о дружбе народов, о богатстве осетинского и русского языка, о взаимоотношениях между людьми.



Заведующая МБДОУ № 12 г. Моздок

0+

1/2021

НОГДЗАУ



БÆРÆГБÆТÆ - ДОНЫСКЪÆФÆН
ИРЫ НАМЫС - АРДАБУР -
АРГЪАУ - УЫЗЫН
ЛИВАД - АРДХÆРДТЫ КАФТ
РАДЗЫРД - АНГУЗ БÆЛАС
ИРОН МЫГÆТÆ - ЧЕДЖЕМТÆ
ИРОН ХЪÆУТÆ - БЫДЫРЫ ДÆРГЪÆВС
ХУДÆДЖЫ НЫВТÆ
НОГДЗАУ-Ы АРХИВÆЙ

В организации работы с детьми использую оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности (коммуникативной, игровой, учебной, речевой, двигательной, изобразительной, музыкальной, театрализованной), приемы игровой мотивации и создание игровых ситуаций, знакомство с легендами, сказками в различных изобразительных и познавательных формах. По темам работы подобран и систематизирован разнообразный наглядно - иллюстративный материал, подготовлены альбомы, куклы в национальных костюмах, детские национальные костюмы.

Важной частью воспитания является игра, усвоенный материал дети закрепляют в народных играх (подвижные, хороводные, досуговые), играх - драматизациях, в собственном творчестве.

Важнейшим направлением патриотического воспитания является приобщение к народному творчеству и традициям. Праздники имеют особое значение в плане патриотического воспитания. Приобщение к народным праздникам - важная особенность национального воспитания. Многие праздники, которые проводятся у нас в садике проходят на русском и осетинском языке. Мы разучиваем стихи, песни на родном языке, и дети их с удовольствием повторяют. С детьми мы проводим следующие праздники:

- «День города», где дети готовят стихи, песни, танцы;
- «День народного единства» (4 ноября). Быть гражданином России – великого государства, быть в ответе за её благополучие и стабильность, высоко нести её знамя – очень почётно. Проводятся тематические занятия, где дети рисуют Российский флаг, берёзу, учат стихи.
- К «Дню республики» проводим конкурс чтецов на осетинском языке, выставку рисунков.
- «Масленица», где дети играют в русские народные игры, кушают блины, сжигают «Масленицу».
- «День Защитников Отечества». Воины, защитники Отечества есть практически в каждой семье, поэтому праздник – день Защитника Отечества - считается всенародным. Оказывает наибольшее влияние на патриотическое воспитание детей подготовка и проведение праздников, развлечений, занятий, посвященных Дням воинской славы. Организация и проведение таких праздников являются основными направлениями патриотического воспитания детей, способствующими развитию личности гражданина и воспитания долга защитника Отечества.

Заведующая МБДОУ № 12 г. Ногоя

Утверждаю
Заведующая МБДОУ №12
Соколова Л.В.



**Конспект НОД по грамоте
в старшей логопедической группе №11
«Урок грамоты у тётушки Совы.
Рык и его друзья. Звук р, буква Р»**

Р



**выполнила: учитель-логопед
Василенко Галина Анатольевна**

Тема: Урок грамоты у тётушки Совы:

« Рык и его друзья. Звук Р, буква Р »

Цель: Формировать знания о звуке «Р» и букве Р.

Задачи:

1) Коррекционно-образовательные:

- Познакомить детей со звуком «Р» и буквой Р;
- Закреплять умение характеризовать звук «Р» по акустическим и артикуляционным признакам;
- Закреплять умение определять место звука «Р» в словах;
- Упражнять в умении делить слова на слоги;
- Закреплять навык согласования числительного с существительным;
- Формировать навыки звукобуквенного анализа и синтеза;
- Закреплять умение составлять предложения, используя графическую схему;

2) Коррекционно - развивающие:

Развивать:

- фонематические процессы;
- речевое дыхание;
- общую и мелкую моторику;
- координацию речи с движениями;
- высшие психические функции: память, внимание, мышление;

3) Коррекционно - воспитательные:

- Воспитывать доброжелательные отношения, желание оказывать помощь;
- Воспитывать внимание к своей речи и окружающих;
- Воспитывать навыки самоконтроля и организованности в работе.

4) Здоровьесберегающие:

Использование:

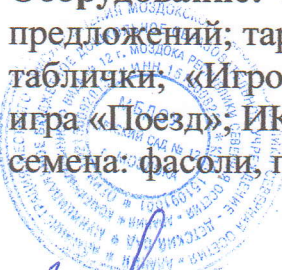
- игрового самомассажа;
- су-джок терапии;
- физминутки;
- упражнения для глаз.

Методы и приёмы: наглядные, словесные, практические.

Предварительная работа:

Разучивание: приветствия с игровым самомассажем, физминутки; стихотворения о букве Р; изготовление пособий к занятию.

Оборудование: игрушки: сова, тигрёнок; схема- характеристика звука; схемы предложений; тарелочки с дидактическим материалом: звуки, буквы, схемы; слоговые таблички, «Игровизор» - картинки животных со звуком «Р» (начало, середина, конец); игра «Поезд»; ИКТ: игра «Зоопарк»; игра «Весёлый счёт»; ТСО; су-джок шарики; семена: фасоль, гороха, макарон; бусинок; пластилиновые таблички; угощение.


Заведующая МБДОУ № 12. Мозгова Леонова



Заседание МБДОУ № 12, Москва, 12.09.2012

1. Орг.момент: Приветствие. Психогимнастика с самомассажем

- Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости, давайте с ними поздороваемся психогимнастикой с самомассажем!

Доброе утро!	(руки поднимают вверх).
Улыбнись скорее!	(разводят руки в стороны).
И сегодня весь день	(трут круговыми движениями голову и живот).
Будет веселее.	
Мы погладим лобик,	(выполняют движения по тексту).
Носик и щёчки.	
Будем мы красивыми,	(упражнение «цепочка»
Как в саду цветочки!	(упражнение «цепочка»).
Разотрём ладошки	(выполняют движения по тексту).
Сильнее, сильнее!	
А теперь похлопаем	(хлопки ладонями по телу)
Смелее, смелее!	
Ушки мы теперь потрём	(трут ушки).
И здоровье сбережём	(«силачи»)
Улыбнёмся снова,	(поворачиваются друг к другу, улыбаются).
Будьте все здоровы!	(разводят руки вверх).

2. «Лесная школа»

- А у нас звенит звонок, он зовёт нас на урок в «Лесную школу». (салятся за столы)
- А у нас звенит звонок, начинается урок в "Лесной школе" у тётушки Совы.
- Сели правильно: спинки, руки, ноги.
- Тётушка Сова спрашивает: что мы учим на занятиях в Лесной школе?
(На занятиях мы учим звуки и буквы)
- На какие две группы делятся звуки?
(звуки делятся на гласные и согласные)
- Чем отличаются гласные звуки от согласных?
(гласные звуки поются, а согласные встречают преграду: губы, зубы, язычок)
- Чем отличаются звуки от букв?
(звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим, пишем и читаем)
- Сегодня к нам на занятие придёт гость. Отгадайте загадку от тётушки Совы:
С головы до самых пят
Этот хищник полосат.
Притаится и молчит,
А рассердится – рычит.
- Кто это? (тигр - игрушка тигр)
- А зовут его, отгадайте по звукам : [р], [ы], [к] (Рык)
- Какой звук мы слышим в конце слова тигр? (р)
- Какой звук мы слышим в начале имени Рык? (р)
- Сегодня мы поиграем с твёрдым звуком «Р» (синий фонарик)
- Послушайте, как рычит Рык (запись рычания тигра: rrrrrr)
- Давайте вместе порычим как Рык. (rrrrrr)



Заседание ИБТДЧ-12. Москва Д. П. Кокоба

3. Характеристика звука по артикуляції (схема)

- Давайте расскажем Рыку, как правильно произносить звук «Р»
- Что делают губки, зубки, язычок? (*схема-профиль*)
(*губки улыбаются, зубки открыты, язычок вверху дрожит*)

4. Характеристика звука_ (схема)

- Когда мы произносим звук «Р» встречает ли воздушная струя преграду? (да, язычок)
- Значит звук «Р»: согласный или гласный? (согласный)
- Давайте проверим, звук «Р» звонкий или глухой? Положите ладонь на горлышко и порывчите. Закройте ладошками ушки и послушайте.
- Дайте характеристику звуку «Р» по схеме: звук «Р» - (согласный, звонкий, твёрдый).
- У Рыка случилась беда, у него нет друзей. Он пришёл в Лесную школу, чтобы мы ему помогли найти друзей. Поможем ему? (да)

5. «Поезд»

- Рык предлагает отправиться в путешествие, чтобы найти друзей.
- На чём можно отправиться в путешествие? *(автобус, машина, самолёт, поезд....)*
- Ребята, Рык предлагает отправиться на поезде *(выставить поезд на доске)*
- В нашем поезде 3 вагона: 1 вагон – начало слова, 2 вагон – середина слова, 3 вагон – конец слова.

6. « Игровизор – Животные » (место звука в слове)

- Возьмите игровизор и послушайте внимательно задания:
- Мы должны найти друга, который поедет с Рыком в поезде.
- Соедините с фонариком животное, в котором есть звук «р».
- Правильно посадите животное в нужный вагон, по месту звука «р» в слове.
- В каком вагоне поедет твоё животное?
- *(У меня рысь. Рысь поедет в 1 вагоне, потому что в слове рысь я слышу звук «Р» в начале слова и т.д.).*
- Давайте проверим, правильно ли мы рассадили животных по вагонам.
- Проверим 1-й вагон: рысь, рак, рыба, рысёнок.
- Почему эти животные поедут в 1-м вагоне?
(потому что в этих словах я слышу звук «Р» в начале слова)
- Проверим 2-й вагон: жираф, носорог, баран, корова. Почему они поедут во 2-м вагоне? *(потому что в этих словах я слышу звук «Р» в середине слова)*
- Проверим 3-й вагон: бобр, тигр, зубр, ягуар. Почему они поедут в 3-м вагоне?
(потому что в этих словах я слышу звук «Р» в конце слова)

7. Физ.минутка: «Поезд»

Чyx-чyx, чyx- чyx

(круговые движения руками поочерёдно)

Мчится поезд во весь дух.

(круговые движения двумя руками)

Паровоз бежит,

(ходьба, убыстряя темп)

-Тороплюсь! – гудит: ту-туууу!

(вдох, выдох)

8. Станция «Зоопарк» (деление слов на слоги) (слайд- телевизор)

- Ребята, остановка. Станция: «Зоопарк».

8. Станция «Зоопарк» (деление слов на слоги) (слайд- телевизор)
- Ребята, остановка. Станция: «Зоопарк».



ДО СЛУШАТЕЛЯ И ОБЩАТЕЛЯ: МОЗГОМ ДИКОМ

- Посмотрите внимательно на экран. У Рыка в зоопарке есть друзья: носорог, тигр, зебра. Нужно помочь животным правильно найти свои домики - клетки:
- 1-я клетка - 1 слог, 2-я клетка - 2 слога, 3-я клетка - 3 слога.
- Разделим слово носорог, топая ногами (3). Сколько раз топнули? (3) Почему? (потому что в слове носорог - 3 слога. Значит носорог будет жить в 3-й клетке).
- Разделим слово тигр, хлопая в ладоши (1) и т.д.
- Разделим слово зебра, кивая головой (2) и т.д.

тигр	зебра	носорог
1	2	3

- Следите внимательно глазами за животным. (*упражнение для глаз*)
- Молодцы, ребята вы помогли животным найти свои домики - клетки.

9. Игра: «Весёлый счёт» (слайд)

- Рык предлагает поиграть в игру: «Весёлый счёт» и посчитать животных, с которыми он подружился. Мальчики посчитают - носорогов, а девочки - зебр. Готовы?
- Молодцы, вы помогли Рыку со всеми подружиться!

10. Физ.минутка: «Поезд»

11. Станция «Лесная школа»

- Конечная станция. Мы с вами в «Лесной школе» у тётушки Совы. Со звуком «Р» мы поиграли и помогли Рыку найти друзей. Тётушка Сова приготовила для нас задания:
- В какой букве живёт звук «Р»? (звук «Р» живёт в букве эР.) (*выставить на доску*)
- На что похожа буква эР? (*на флаг, топор, ...*)
- Давайте расскажем стихотворение Рыку о букве с массажными шариками.

12. Игра с массажным шариком. (*массажные движения по ладошке*)

Букву эР писать не сложно,
К палке справа осторожно
Дорисуем мы, кружок
И получится флажок.

13. Выкладывание буквы Р из разного материала. (*пластилиновые карточки*)

- Следующее задание от тётушки Совы: выложить букву «Р».
- У вас в тарелочке есть разные материалы. Выберите, из чего бы вы хотели выложить букву на пластилиновых карточках. (*дети выкладывают букву на пластилиновых карточках из фасоли, макарон, бусин....*)
- Какую букву ты выложила? (эР)
- Какие разные и красивые получились буквы. Молодцы!

14. Чтение слогов. (*слоговые таблички*)

- Задание от тётушки Совы: научить Рыка читать слоги. Поможем ему?
- Возьмите слоговые таблички, букву «Р»
- Ваш ряд читает - громко, а ваш ряд читает - тихо (ра, ро, ру, ры, рэ)
- Тётушка Сова приготовила задание: «Доскажи словечко»
- Ры - ры - ры - с Рыком дружат(тигры) (*картинка тигры*)

Заведующая МБДОУ №12 г. Москва Попова



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ
ДОШКОЛЬНО-образовательный центр
для детей дошкольного возраста
с особыми образовательными
потребностями
детский сад № 12
с/п. МОСКВА

Заслуженная учительница МОСКОВСКОЙ области Попова

15. Схема слова

- А выложить схему слова ТИГРЫ сможете самостоятельно?

ТИГ- РЫ



(1 ребёнок рассказывает у доски)

слово ТИГРЫ обозначаем чёрной полоской

в слове ТИГРЫ - 2 слога: обозначаем жёлтыми короткими полосками. (хлопаем)

1-й слог –ТИГ. В этом слоге -3 звука:

1-й звук- Ть -согласный, мягкий ;обозначаем зелёным фонариком и буквой «Т»;

2-й звук- И - гласный, обозначаем красным фонариком и буквой «И»

3-й звук - Г – согласный, твёрдый; обозначаем синим фонариком и буквой «Г»

2-й слог – РЫ; в этом слоге -2 звука:

1-й звук – Р – согласный, твёрдый; обозначаем синим фонариком и буквой «ЭР»

2-й звук – Ы – гласный; обозначаем красным фонариком и буквой «Ы»

- Сколько звуков в слове ТИГРЫ? (в слове ТИГРЫ - 5 звуков)

- Сколько букв в слове ТИГРЫ? – (5 букв)

- Сколько гласных звуков? (2- гласных звука)

- Какое мы знаем правило? (сколько в слове гласных звуков, столько и слогов)

16. Схема предложения.

- Придумайте предложение со словом: ТИГРЫ и выложите самостоятельно схему предложения.

- Где живут тигры? (ответы детей)

(Тигры живут в джунглях.)

- Сколько слов в предложении? (4)

- Назовите первое слово? (последнее, второе, третье...)

- Какой знак в конце предложения? (точка)

- Давайте распространим наше предложение.

- Тигры живут в густых джунглях.

- Сколько слов в предложении? (5)

- Расскажите это предложение с этим знаком (?) (!)

17. Итог. Рефлексия.

- С каким звуком и буквой мы играли? (мы играли с твёрдым звуком «Р» и буквой ЭР)

- Ребята, вам понравилось путешествие с Рыком?

- Покажите и расскажите карточками эмоций, что вам больше всего понравилось?

- Какие были трудности? (ответы детей)

- Вы, молодцы! Помогли Рыку найти друзей! Звенит звонок, наше занятие закончено! -

- Давайте пройдем на палас и попрощаемся с Рыком и гостями.

Рык приготовил угощение для своих друзей. (угощение)

- Давайте со всеми попрощаемся и скажем дружно - до свидания!



Заведующая МБДОУ № 12 Моздока Л. И. Иванова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский-сад комбинированного вида №12 г.Моздока РСО-Алания

Утверждаю

Заведующая МБДОУ №12

Соколова Л.В.



**Семинар - практикум для родителей
в старшей логопедической группе №11
« Автоматизация поставленных звуков дома »**

выполнила: учитель-логопед

Василенко Галина Анатольевна

г.Моздок РСО-Алания

2024г.

Семинар-практикум для родителей на тему: «Автоматизация поставленных звуков дома»

Игровые приемы

Цель:

- Привлечь родителей к совместной работе в коррекции речи детей;
- Оказать практическую помощь родителям детей с речевыми расстройствами в организации игровых занятий по автоматизации звуков в речи ребенка;
- Формировать положительную мотивацию к мероприятиям, проводимым логопедом по коррекции речи.
- Формирование позитивных взглядов на совместную коррекционную работу.

Оборудование: видеозапись занятий по автоматизации звуков в речи, мяч, памятки для родителей, выставка печатных игр по закреплению звуков в речи: («Звуковые дорожки», «Звуковые улитки», «Накорми жабу», «Лабиринты» и др.

План:

1. Вступительное слово логопеда о необходимости систематической работы по автоматизации звуков в речи;
2. Просмотр видеозаписи занятий с ребёнком по автоматизации поставленных звуков в речи.
3. Проведение совместных игр с родителями на закрепление звуков в речи.

Ход:

- Добрый вечер. Спасибо, что пришли на семинар-практикум, это говорит о том, что вы понимаете значимость речевого развития ребенка дошкольного возраста.
- Сегодня, здесь есть родители детей, с которыми мы уже работаем. Конечно, со всеми детьми есть положительная динамика, но всех объединяет одна проблема: поставленные звуки очень долго автоматизируются в речи. Т.е. изолированно звук ребенок уже может произносить, а в свободной речи звук не употребляет, или употребляет только по напоминанию родителей или логопеда; не все могут научиться слышать свою речь, правильно ее воспринимать. Все родители, конечно, хотят, чтобы их дети говорили чисто и красиво. Но у одних ребят это выходит естественно, а у других... Как мамы не бьются над этой проблемой, ну не идет дело дальше «во-о-ны» или «сапки», хоть плачь! Период автоматизации звука является наиболее важным в коррекции звукопроизношения и случается,

За ведущую МБДОУ № 12 г. Москва Леонова

так, что этап автоматизации поставленных звуков растягивается на месяцы, а то и годы. Как вы думаете – в чем кроется причина таких проблем?

Примерные ответы родителей:

- недостаточно времени уделяется решению данного вопроса;
- слабый самоконтроль ребенка за собственной речью;
- нежелание ребёнка исправлять свое звукопроизношение;
- трудность произношения звука и т.д.

Вы правильно думаете, но не все причины были озвучены. Давайте уточним.

Скорость введения звуков в речи зависит прежде всего:

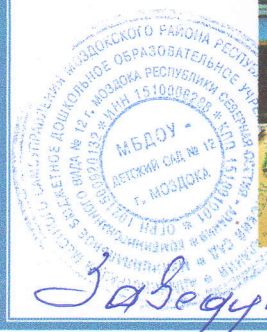
- 1) От вида речевого нарушения – например, сложные звуки автоматизируются у детей-дизартриков. **Дизартрия** – это говорит о нарушении или недостаточной чувствительности мышц, которые отвечают за работу органов артикуляции т.е. нервная клетка, которая обеспечивает движения данной мышцы, еще не достаточно созрела, вследствие чего возникают трудности и в произношении звука и в автоматизации. Преодоление дизартрии требует длительного периода, но результат будет.
- 2) От состояния **фонематического слуха** – у детей с недостаточно сформированным фонематическим слухом и фонематическим восприятием звук дольше не вводится в самостоятельную речь.
- 3) От состояния **психических процессов** у ребенка – мышления, памяти, произвольного внимания, процессов произвольности - т.е. самоконтроля и сознательном управлении своими действиями.

Очень важно, чтобы вы родители не только обратили внимание на особенности развития своего ребенка, но и сумели принять их. «Что значит принять?» - спросите вы. Принять – это сказать себе и близкому окружению: "Да, у моего ребенка есть особенности, и я хочу ему помочь". Принять – значит протянуть своему ребенку руку помощи, вселить в него уверенность в собственные силы, нацелить на успех. Нам, взрослым, необходимо научиться с уважением относиться к индивидуальным особенностям и потребностям ребенка, и тогда помощь, оказываемая взрослым, будет эффективной и своевременной.

Работа над звукопроизношением сложна и требует определенной последовательности. К автоматизации поставленного звука можно переходить лишь тогда, когда ребенок произносит его изолированно совершенно правильно при продолжительном и многократном повторении.



Заведующая МБДОУ №12 г. Молдова Л. Д. Давыдова



Заведующая МБДОУ № 12 г. Можгоро Дюрова

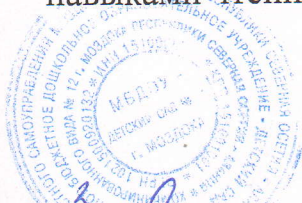
Игра с перебрасыванием мяча «Мяч лови и мяч бросай — сколько звуков, называй»

Четырёхзвучковые слова со стечением согласных: КРОТ, СТОЛ, СПОР.

Ход игры. Взрослый бросает мяч детям, называя односложные, двусложные и трехсложные слова. Ребенок, поймавший мяч, определяет количество слогов, называет их и бросает мяч обратно. Можно предложить детям произнести слово по слогам, одновременно отбивая слоги мячом.

Ход занятия: Взрослый бросает мяч детям, при этом произносит односложное слово: сад, куст, нос, нож, стол. Ребенок, поймавший мяч, перед тем, как бросить его обратно изменяет, слово так, чтобы оно стало двусложным (нос - носы) или трехсложным (дом - домики). Определяется количество СЛОГОВ.

Основной смысл данных игр и игровых приёмов состоит в том, чтобы выработать у детей умение контролировать собственную речь. И довести новое правильное произношение звука до автоматических движений. От того, насколько качественно построена работа по автоматизации звуков в речи будут зависеть навыки грамотного письма в школьном периоде, скорость овладения навыками чтения, а значит успешность адаптации ребенка в школе.



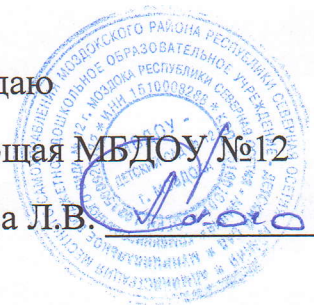
Заведующий МБАУЦЗ: Мосфара

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский-сад комбинированного вида №12 г.Моздока РСО-Алания

Утверждаю

Заведующая МБДОУ №12

Соколова Л.В.



Консультация для педагогов:
« Способы и направления поддержки
детской инициативы »

выполнила: учитель-логопед

Василенко Галина Анатольевна

г.Моздок РСО-Алания

2024г.

Консультация для педагогов на тему: « Способы и направления поддержки детской инициативы »

Подготовила: учитель-логопед Василенко Г.А.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме **самостоятельной инициативной деятельности**:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать **ряд общих требований**:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

Задающая МБДОУ № 2. Моздокского района

— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2-я младшая группа

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют много-численные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Средняя группа

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает *новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни*. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями,



Заведующая МБДОУ № 12 г. Моздок Л. С. Леонова

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр — примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

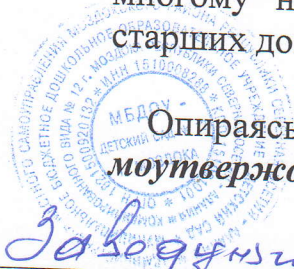
В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Старшая и подготовительная группы

Переход в старшую и особенно подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в **самоутверждении и признании со стороны взрослых**, воспитатель



Заведующая МБДОУ № 12? Москва Д.О.О.В.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...», «Как это изменить, чтобы...», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.



Заведующая МБДОУ № 12 г. Моздока Попова

ЧИТАЕМ СКАЗКИ ДОМА



Заведующая МБДОУ № 12: Москва Давыдова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский-сад
комбинированного вида №12 г.Моздока РСО-Алания



Утверждаю

Заведующая МБДОУ №12

Соколова Л.В.

**День открытых дверей -
Совместное мероприятие с родителями:**

Сказка на фартуке:

**«Путешествие по русской народной сказке Гуси-лебеди с
применением – биоэнергопластики»**

в старшей логопедической группе №11

выполнила: учитель-логопед

Василенко Галина Анатольевна

г.Моздок РСО-Алания

2024г.

Совместное мероприятие с родителями:
Логосказка на фартуке:
«Путешествие по русской народной сказке «Гуси-лебеди»
с применением - биоэнергопластики »
в старшей логопедической группе №11
МБДОУ №12 г.Моздока РСО-Алания
Учитель -логопед: Василенко Г.А.

Цель: Привлечение родителей в коррекционно-логопедический процесс: совместное рассказывание логосказки (родители и дети) с применением: биоэнергопластики – сопряжённой гимнастики языка и пальцев рук; массажа пальцев рук, сказкотерапии и создания положительного настроения на коррекционную работу.

Коррекционно -развивающие задачи:

- Развивать: артикуляционную, дыхательную и мелкую моторику пальцев рук;
- Развивать биоэнергопластику: сопряженные движения языка и пальцев рук, координацию движений;
- Развивать связную выразительную речь;
- Формировать согласование существительных с числительным;
- Формировать умение составлять из слогов слова: речка, печка, яблоня;
- Упражнять в составлении схемы слова - Гуси;
- Активизировать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение;

Коррекционно-воспитательные задачи:

- Формировать положительную мотивацию и интерес детей и родителей к логосказке;
- Создать благоприятную среду для речевой активности и творчества детей;
- Воспитывать чувство взаимопомощи - коммуникативное взаимодействие и самоконтроль;
- Воспитывать интерес к русским народным сказкам.

Оборудование: Презентация: « Гуси-лебеди»; пособие «Волшебный фартук»; настольный театр с героями сказки «Гуси-лебеди»; вязаная игрушка: бабушка – Загадушка; речка; камешки- слоги; массажные дорожки с аппликаторами Кузнецова; мячики су-джок; тарелочки с буквами, схемы слов; тсо: музыка к сказке – русские народные мелодии; декорация: плетень, колодец, дерево, куклы в русских костюмах;

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические, игровые.

Форма проведения: фронтальная совместно с родителями;

Предварительная работа: Чтение и драматизация русской народной сказки «Гуси-лебеди»; игры и упражнения на развитие биоэнергопластики: разучивание артикуляционных упражнений; пальчиковой и дыхательной гимнастик; упражнений по массажным дорожкам; физминутки; звуко-буквенный анализ слова.



Василенко Г.А. МБДОУ №12 г.Моздок РСО-Алания

Логосказка на фартуке: Путешествие по русской народной сказке «Гуси-лебеди» с применением биоэнергопластики.

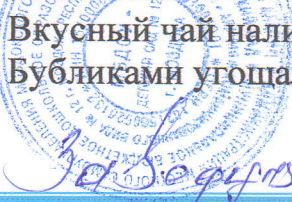
1. Организационный момент : (звучит русская народная мелодия- 1)

В гости бабушка – Загадушка пришла, (кукла бабушка – Загадушка)
Волшебный фартук принесла. «Волшебный фартук»
Волшебный фартук надеваю,
Ребят в сказку приглашаю.
Чтобы в сказку нам попасть,
Нужно загадку отгадать.
от бабушки – Загадушки:
«У Машеньке – сестрицы,
Унесли братишку птицы.
Высоко они летят,
Далеко они глядят.»

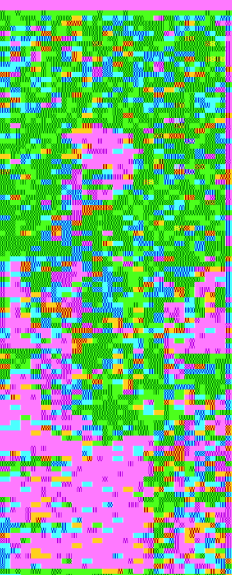
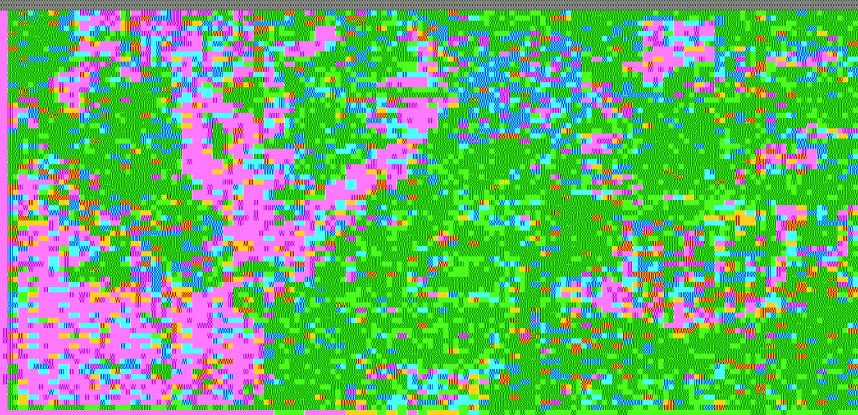
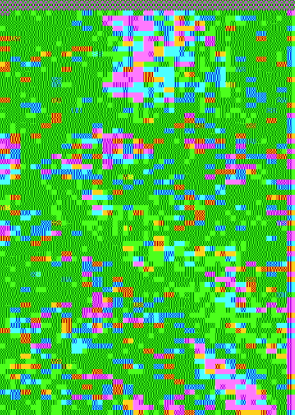
- Как сказка называется? (Гуси - лебеди) (слайд 1)
- Бабушка – Загадушка картинки принесла.
- Поможем бабушке – Загадушке сказку рассказать? (да)
- Давайте вместе сказку расскажем: биоэнергопластикой
- Гимнастикой для язычка и пальчиковыми играми покажем! (музыка 2.)
- В одной деревне жили маменька и папенька. И были у них дочка Машенька да сынок Ванечка. (картинки) Отправились маменька с папенькой в город, а Машеньке родители наказали в доме прибраться да за братцем присмотреть.- Лошадь запрягли и поехали в город. (картинка лошадка)
- Едут, едут на лошадке по дорожке ровной, гладкой.
(упражнение «Лошадка», движения руками)

Машенька порядок в доме навела: (биоэнергопластика)

Полы подмела (упр. « Чистим зубки», руки вниз)
Потолок помыла. (упр. «Маляр», руки вниз)
А Ванечка на дудочке играет,
Сам себя развлекает. (упр. «Трубочка»). (дудочка картинка)
Завтракать уже пора,
Взяла чашки со стола (упр. «Чашечка», руки- «Чашечка»)
Вкусный чай наливала,
Бубликами угощала. (упр. «Бублик», руки – «Колечко»)



Исполнительница ИБРОУ-122. Москва



- А что было дальше?
 - Дети: Позвали подружки Машеньку на улицу играть.
 - Посадила она братца на крылечко (упр. « Катушка вниз», «Сжать кулачки») и забыла про него.
- Налетели гуси-лебеди, подхватили братца, унесли на крыльях к бабе-Яге .

Упражнение: « Гуси-лебеди » («Часики» для язычка и «птичка» для рук)
 «Гуси-лебеди летят, крылья в воздухе шумят».

- Отправилась Машенька братца искать, (музыка З. Бежит Машенька)
 Бежит по дорожке, торопятся её ножки.
- Возьмите массажные дорожки и мячики су-джок

2. Упражнение: «Массажные дорожки» и мячики су-джок

(массаж пальцев с использованием аппликатора Кузнецова и мячиков су-джок)

- Бежит Машенька с кочки на кочку,
 По оврагам, по камням.
 По лугам и по лесам.

- Кого встретила Машенька на пути?
- Дети: Машенька встретила на пути печку. Слайд 2 – «Печка»

А вот и печка на пути. (картинка печка)

- Давайте покажем, как пыхтит печка. Пар надувает, жар выпускает.

3. Упражнение: «Печка» (надуть щёки и выдохнуть –пых-пых;, руки на поясе, пружинить руками)

- Печка, печка, выручай, где искать братца, отвечай.
- А печка просит помочь пирожков испечь. Поможем?
- Но ведь для того, чтобы испечь пироги, нужно замесить тесто. Замесим?

4. Упражнения: «Готовим пирожки » (биоэнергопластика)

(сопряженные движения пальцев рук с язычком)

1. «Месим тесто: мнём, мнём» (толкаем языком то одну щечку, то другую; сжимаем и разжимаем кулачки, имитируя замес теста).
2. «Скалкой тесто раскатали» - заборчик- (с силой проталкиваем язык через зубы и втягиваем обратно в рот; руки вытягиваем вперед, пальцы выпрямлены; сгибая руки в локтях, прижимаем сжатые кулачки к груди).
3. « И лепёшек накатали»- блинчик (держим широкий язык -пя, пя; трём ладони)
4. «Для начинки в пирожок, мы положим творожок.

А в другой капусту, получилось вкусно» (заворачиваем края языка к верхним зубам, нижним зубам; пальцы сжимаем в кулачок).

5. «Пирожки слепили, в печку положили» (надуваем щеки и медленно выпускаем воздух через губы: «пых-х-х»; разжимаем пальцы рук).

6. «Вкусные пирожки, угощайтесь от души!» (облизываем верхнюю и нижнюю губу, поглаживаем рукой живот).



Заведующая ИБ ДОУ № 12 г. Моздок Лариса

5. Задание для родителей: (Слайд 3 – «Пирожки»)

- Какие пирожки мы испекли?
- Пирожок из капусты какой?(капустный).....
- Пирожок из творога какой? (творожный)
- Пирожок из яблока какой? (яблочный)
- Молодцы, печке помогли. Побежала Машенька дальше.

6. Упражнение « Массажные дорожки» (музыка 3. Бежит)

(массаж пальцев с использованием аппликатора Кузнецова)

- Бежит Машенька с кочки на кочку,

По оврагам, по камням.

По лугам и по лесам.

- Кого встретила Машенька на пути?
- Дети: Машенька встретила на пути яблоньку. (Слайд -4 «Яблонька»)

А вот и яблонька на пути. (картинка яблонька)

- Яблонька, милая, выручай, где найти нам братца, отвечай.

Яблонька: «Тяжело мне яблочки на ветвях держать.

Помогите мне скорей, сорвите яблочки с ветвей.

Помогу и я вам братца отыскать».

- Поможем яблоньке?

7. Упражнение: «Яблочки висели, яблочки спели» (биоэнергопластика)

(упр. «Орешки» для язычка и «Колечки» - пальчиками)

- Молодцы, помогла вы яблочки собрать.

8. Задание для родителей: «Посчитать яблоки на яблоньке»

- Сколко на яблоньке красных и жёлтых яблок? Сосчитайте?

1,2.3.4.5 – красных (жёлтых) яблок

- А теперь все вместе сосчитаем, сколько яблочек мы собрали?
- Молодцы, все вместе помогли яблоньке. Яблонька дальше дорожку указала.
- Кого дальше встретила Машенька на пути?
- Дети: Машенька встретила на пути речку. Слайд -5 «Речка»

К речке Машенька пришла. (картинка речка)

- Реченька, родная, выручай, где искать братца, отвечай.
- Мы покажем пальчиковой гимнастикой :

9.Пальчиковая гимнастика: «Речка»

«Бежит мое молочко

движение руками - волна

Вдоль кисельных бережков,

заборчик

По овражкам протекает,

волна

Только камешки мешают.

стучать кулачками друг об друга

Камешки из речки уберём,

ладонь, кулак - чередовать

Речку-матушку спасём!»

Забегунова Н.Б. 2012 года

10. Задание для родителей: «Составить из камешков слова» (камешки – слоги)

(речка, печка, яблоня)

- И опять побежала речка весело и дорожку указала.

-Бежит Машенька дальше. (музыка 3.)

11. Массаж пальцев «Массажные дорожки»

(массаж пальцев с использованием аппликатора Кузнецова)

-Бежит Машенька с кочки на кочку,

По оврагам, по камням.

По лугам и по лесам.

- Зашла она в самую чащу леса. (ёлки, деревья)

12. Физминутка: «Лес шумит»

(фонопедические упражнения с руками) (стоя)

Ветер дует нам в лицо – ффф

И качает деревцо – ффф.

Ветерок всё тише, тише – ссс

Деревцо всё выше, выше – шшш.

- Куда пришла Машенька?

- Машенька пришла к избушке бабы Яги.

Избушка бабы Яги (картинка)

Видит, избушка стоит на курьих ножках, а в ней сидит Баба -Яга – костяная нога. А перед избушкой на травке братец сидит. Схватила сестрица братца, да давай бежать. Увидела это Баба Яга и в погоню гусей –лебедей отправила.

13. Упражнения: «Часики» и «Птичка» для рук (биоэнергопластика)

- Гуси-лебеди летят, крылья в воздухе шумят.(дети)

14. Задание для детей: звуко-буквенный анализ слова: ГУСИ

- Не догнали гуси-лебеди брата с сестрой, вернулись к Бабе-Яге ни с чем. (картинка: гуси, избушка)

15. Слайд - «Родители гостинцы привезли» (музыка 4.)

- Только прибежали Машенька с братцем к дому, а тут и маменька с папенькой из города вернулись, гостинцы привезли. (картинки: родители, лошадка, платочек, часики)



Заведующая ИБФЭУ-12? Мозгова Ольга



Заведующая МБДОУ № 12 г. Моздок Наталья Николаевна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский-сад комбинированного вида №12 г.Моздока РСО-Алания

Утверждаю

Заведующая МБДОУ №12

Соколова Л.В.



**Семинар - практикум
для учителей - логопедов
на районном методическом объединении
«Логопедические сказки на фартуке»**

**выполнила: учитель-логопед
Василенко Галина Анатольевна**

г.Моздок РСО-Алания

2024г.

Семинар-практикум для учителей-логопедов на РМО
по теме: «Логопедические сказки на фартуке»
Учитель-логопед МБДОУ №12 г.Моздока Василенко Г.А.

Здравствуйте, уважаемые коллеги. Я рада приветствовать вас на мастер-классе по теме: «Логопедические сказки на фартуке».

В последние годы наблюдается рост числа дошкольников с тяжёлыми нарушениями речевого развития (ТНР). В работе с детьми с ТНР, у которых помимо речевых нарушений: звукопроизношения, фонематического восприятия, словарного запаса, грамматического строя, связной выразительной речи, также страдают такие процессы как: концентрация внимания, память, усидчивость, мышление.

Инновационным, эффективным и коррекционным средством для развития всех сторон речи являются – **Логопедические сказки**. Обигрываются эти сказки на пособиях – **фартук**.

Логопедические сказки - это целостный педагогический процесс, способствующий развитию всех сторон речи, воспитанию нравственных качеств, а также активизации психических процессов (*внимания, памяти, мышления, воображения*).

Вся работа с использованием логопедических сказок опирается на общие дидактические принципы:

- систематичность и последовательность,
- учет возрастных особенностей,
- учет индивидуальных особенностей,
- учет структуры дефекта,
- поэтапность коррекции речи.

С помощью логопедических сказок я решаю **коррекционные задачи**:

- создаю благоприятную среду для речевой активности и творчества ребенка с целью повышения эффективности игровой мотивации детской речи;
- развиваю все стороны речевой функциональной системы в занимательной для дошкольника форме – «игре сказке»;
- развиваю психологическую базу речи, взаимосвязь зрительного, слухового и моторного анализаторов;
- осуществляю сотрудничество учителя-логопеда с детьми и друг с другом на основе личностно – ориентированной модели взаимодействия участников образовательного процесса, создаю атмосферу взаимопонимания и взаимопомощи.

Я использую в работе с детьми следующие **виды логопедических сказок** :

1. **Артикуляционные** (развивают речевое дыхание, артикуляционную моторику)
2. **Лексико-грамматические** (обогащают словарный запас, закрепляют знания грамматических категорий).
3. **Фонетические** (уточняют артикуляцию заданного звука, автоматизируют, дифференцируют звуки).
4. **Пальчиковые** (развивают мелкую моторику, графические навыки).

Заведующая МБДОУ №12 г. Моздока *Локонь*

5. Сказки по развитию связной речи (развивают связную речь: диалогическую, монологическую)

6. Сказки по обучению грамоте (знакомят со звуками и буквами).

Для того, чтобы заинтересовать и разнообразить коррекцию речи детей, мною было изготовлено пособие: «Волшебный фартук». Пошила фартуки для разных видов коррекционной работы.

«Волшебный фартук» - это игровое поле (замена – фланелеграфа), которое использую для разыгрывания разных видов логопедических сказок: артикуляционных, пальчиковых, фонетических, лексико-грамматических и др.

Главная особенность пособия: мобильность, вариативность, доступность и безопасность.

Использую на фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятиях, а также как дидактическую логоигру и можно применить для любого возраста детей. Это одно из пособий, с помощью которого легко разнообразить коррекционные задания по постановке, автоматизации, дифференциации звуков, активизации связной речи; развитию мелкой моторике рук, активизации творчества и инициативы детей. А также сконцентрировать внимание детей, сделать процесс коррекции речи интересным и результативным.

Свой опыт коррекционной работы я собрала в **педкопилке: «Логопедические сказки на фартуке»**: перспективный план работы, конспекты занятий, картотеки по разным логопедическим сказкам, консультации для родителей, мастер-классы для педагогов и родителей; развивающие логопедические игры, которые представлены вашему вниманию на выставке.

1. Артикуляционные логопедические сказки (развивают артикуляционную моторику)

Комплексы артикуляционных упражнений объединяются в виде увлекательных сказок о Язычке. Такие сказки вызывают у детей интерес к органам артикуляции, развивают их подвижность, помогают в игровой сказочной форме за короткое время подготовить артикуляционный аппарат к постановке звуков. Обыгрываются они на фартуке с разными героями. Артикуляционные сказки легко адаптировать к изучаемой лексической теме. Разработала картотеки: «Артикуляционные сказки»; «Артикуляционные сказки по лексическим темам».

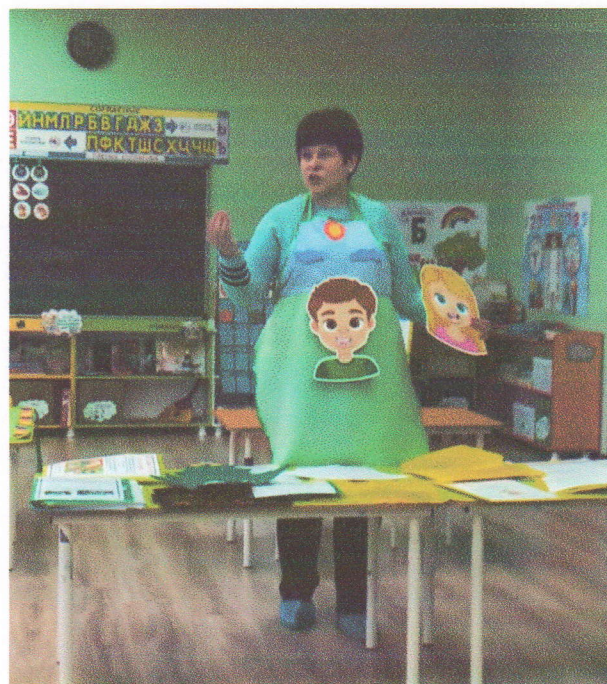
Игра: «Весёлая гимнастика для язычка»

Цель: выработка качественных движений органов артикуляции и точного правильного произношения звуков речи.

Ход игры: Предлагаю поиграть детей с героями: девочкой и мальчиком, придумать им имена и совместно сделать весёлую гимнастику с язычком. Правильно подобрать артикуляцию язычка к картинкам.

Заведующая МБДОУ № 12: Мозгова Л. И.

РМО для учителей-логопедов. Семинар-практикум:
« Логопедические сказки на фартуке »



Заведующая МБДОУ-12 г. Москва Школова

«Путешествие с весёлым Язычком»

Цель: развиваем подвижность артикуляционного аппарата и умение удерживать разные статические артикуляционные позы.

Ход игры: Предлагаю детям вместе с весёлым Язычком поиграть в сказку. Сюжет предлагаю в соответствии с лексической темой. Обыгрывается сказка с картинками на игровом поле - фартуке.

2. Лексико-грамматические сказки (обогащают словарный запас, закрепляют знания грамматических категорий).

Лексико-грамматические сказки несут определенную лексическую или грамматическую нагрузку, различные способы обогащения, активизации словарного запаса, словообразование, словоизменение.

В коррекционной работе использую развивающие игры по разным лексическим темам, которые мы совместно с детьми обыгрываем как логопедическую сказку на фартуке и тем самым в игровой форме развиваю речь детей.

Лексические игры обогащают и активизируют словарь детей: «Овощи - собираем урожай», «Фрукты - собираем урожай»; « На ферме» -знакомство с домашними животными и птицами; « Кто в лесу живёт?» -дикие животные и птицы; « Транспорт» - разные виды транспорта; «Оденем Машу на прогулку» - одежда, обувь, головные уборы.....и др.

Для развития умения согласовывать местоимения с существительными играем в логопедическую сказку - «**Паровозики**» - «Мой, моя, мои, моё» - придумываем сказку про путешествия паровозиков и с кем они подружились.

3. Фонетические сказки (уточняют артикуляцию заданного звука, автоматизируют, дифференцируют звуки).

Коррекционная работа по автоматизации и дифференциации звуков у детей с тнр бывает долгой. Когда звук у ребенка автоматизирован в слогах, словах и предложениях можно использовать такой вид работы, как сочинение сказок.

Я предлагаю поиграть в логопедическую сказку «**Теремок**» - речевые звуки (гласные)

Цель: Познакомить с речевыми звуками- гласными, развивать связную речь посредством игры-драматизации.

В нашей сказке на новый лад герои будут петь гласные звуки: мышка-И, лягушка – А, заяц- Э, лиса – О, волк- У, медведь – Ы.

В логопедических играх-сказках: «**Звуковая улитка**», «**Весёлая гусеница**» автоматизируем и дифференцируем свистящие, шипящие и сонорные звуки, развиваем мелкую моторику пальцев рук, сочиняем сказку.

Забавная Маша-12 ? Москва Москва



Заведующая МБДОУ № 12 г. Моздок Дюкенова

- знакомят детей с буквами, закрепляют зрительные образы букв;

Работа с родителями:

Родители как часть образовательного процесса так же были вовлечены в коррекционную работу. Через родительские собрания, семейные гостиные, групповые консультации, неделю открытых дверей, совместные досуги, выставки, мастер-классы - мамы и папы узнавали значимость внедрения в работу с детьми логопедических игр-сказок. Вместе с детьми родители сочиняли сказки, истории и обыгрывали их дома.

Вывод: В результате постоянного включения логопедических сказок в занятия, свободную деятельность, у детей значительно снижается чувство скованности, преодолевается застенчивость. У дошкольников с ТНР значительно расширяется кругозор, появляется стремление к новизне, возрастает познавательная активность, а, следовательно, возникает положительное, эмоциональное отношение к занятиям. Постепенно развивается речевая и общая активность, развиваются все стороны речи дошкольников.

В рамках реализации пособия «Логопедические сказки на фартуке» была проведена диагностика уровня развития речи детей до использования и после. И результаты на конец учебного года были эффективно - результативными.



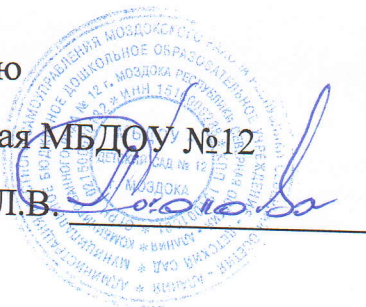
Заведующая МБДОУ № 12 г. Моздок Леонова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский-сад комбинированного вида №12 г.Моздока РСО-Алания

Утверждаю

Заведующая МБДОУ №12

Соколова Л.В.



Родительское собрание:

Тема: « Знакомство с работой логопеда:

Урок грамоты - буква А.

**Мастер-класс по артикуляционной
и дыхательной гимнастике »**

выполнила: учитель-логопед

Василенко Галина Анатольевна

г.Моздок РСО-Алания

2025г.

Родительское собрание №1.

Тема: «Знакомство с работой логопеда:

Урок грамоты – буква А.

Мастер-класс по артикуляционной и дыхательной гимнастике »

Время проведения: сентябрь (1 период обучения)

План проведения:

1. Характеристика речевых диагнозов: ФФНР, стёртая дизартрия, ОНР
2. Содержание коррекционной работы учителя-логопеда.
3. Урок грамоты. Буква А.
4. Мастер – класс тренинг для родителей: «Гимнастика Весёлого языка »
5. Ознакомление родителей с работой по домашней тетради ребёнка.

Ход собрания:

1. Вступительное слово учителя-логопеда Василенко Г.А..

Характеристика речевых диагнозов:

Уважаемые, родители. Сегодня я познакомлю вас с коррекционной работой учителя-логопеда в старшей логопедической группе №11. Для начала, хочу рассказать о нарушениях речи, которые встречаются у детей дошкольного возраста и если не обратить на них должного внимания, могут остаться на всю жизнь. В нашей группе у детей следующие речевые нарушения: ФФНР, стёртая форма дизартрии, ОНР.

ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) – это нарушение при котором дети с сохранным физическим слухом не могут различать или путают близкие по звучанию звуки.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей, выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции, неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

• Замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т. е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа шипящих звуков может заменяться свистящими сапка вместо шапка, «р» заменяется на «л» лакета вместо ракета.

• Смешение звуков, т. е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно (т. е. один звук, не в слове или слове, но в речевых высказываниях вместо «рыжая корова» говорит «лызаякалова».

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных

Заседание №12. Протокол



МОЗДОК
ДЕТСКИЙ САД № 12
г. МОЗДОК

Заведующая МБДОУ № 12 г. Моздок Л.В. Логова

окончаниях, употребление предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

Стёртая форма дизартрии — речевая патология, проявляющаяся в расстройстве фонетического и просодического компонентов речевой функциональной системы и возникающая вследствие невыраженного микроорганического поражения головного мозга.

Основные проявления, характеризующие стёртую дизартрию:

- Проблемы с произношением звуков, их замена, смещение, искажение. Самый распространенный симптом — проблемы со свистящими и шипящими, также дети упрощают слова и опускают звуки в сочетании согласных.
- Нарушенная просодика. Наблюдается заметный недостаток в выразительности, эмоциональности речи, тембр нарушен, голос тихий и монотонный, возможно произношение «в нос», ослаблен речевой выдох.
- Паретичность артикуляционных мышц, при которой язык малоактивен, губы расслаблены даже во время речи, уголки губ опущены.
- Мышечная эластичность. Она влечет за собой скудность мимики, напряженность лицевых мышц, толстый, малоподвижный язык, прижатую к деснам верхнюю губу.
- Гиперкинезы, симптомом которых служат дрожание при нагрузках языка и голосовых связок. Наблюдается в большинстве случаев в сочетании с повышенным мышечным тонусом артикуляционного аппарата
- Апраксия, что означает затруднения артикуляции и переключение от одного движения ее аппарата к другому при речи.

Также может наблюдаться повышенное слюноотделение во время речи, а при логопедической гимнастике можно заметить отклонение языка от средней линии. Существуют и другие симптомы. Так, у детей с дизартрией зачастую есть сложности с мелкой моторикой, они с большим трудом застегивают пуговицы, не любят рисовать или собирать конструктор. Отмечается также вялость, апатичность ребенка или напротив, его чрезмерная активность и возбудимость.

ОНР (общее недоразвитие речи):—при данном виде расстройства страдают все компоненты речевой системы, то есть звуковой стороны (*фонетики*) — нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия; смысловой стороны (*лексики, грамматики*) — бедный словарь, мало обобщений, синонимов, антонимов и т. д., ошибки словоизменения и словообразования, трудности согласования слов; плохое развитие связная речь — умение рассказывать и пересказывать.

Для детей с ОНР характерно:

- Более позднее начало речи: первые слова появляются к 3-4 годам, фразовая речь из двух слов к 5 годам;
- Речь полна аграмматизмов (*неправильных форм и вариантов слов*) и недостаточно фонетически оформлена;
- Экспрессивная речь отстаёт от импрессивной, то есть ребёнок, понимая обращенную к нему речь, не может сам правильно озвучить свои мысли;
- Речь детей с ОНР малопонятна.

Заболевшая 05.04.12 г. Москва Леонова



Засодружняя МБДОУ-12 : Моздок Псков

2. Содержание коррекционной работы учителя – логопеда.

В чем заключается коррекционная работа учителя-логопеда в логопедической группе?

- 1) Работа по звуковой культуре речи включает в себя следующие разделы:
 - развитие движений артикуляционного аппарата (*артикуляционная гимнастика*);
 - последовательная работа над коррекцией проблемных звуков (*постановка и автоматизация звука, дифференциация*);
 - профилактика речевых нарушений;
- 2) Обогащение и активизация лексики в соответствии с перспективным планом;
- 3) Развитие мелкой и общей моторики;
- 4) Обучение грамоты – формирование навыков звуко- буквенного анализа и синтеза.
- 5) Формирование грамматического строя;
- 6) Развитие связной речи;

Необходимые элементы нашей работы - работа по развитию артикуляционного аппарата; развитие правильного речевого дыхания, развитие фонематического слуха.

3. Урок грамоты . Буква А. (проводится с детьми)

- 1) Какую песенку пела лягушка в сказке «Теремок»? а-а-а.
Игра с красным клубочком. Пропоем звук А - громко и тихо.
- 2) Игра: «Какой звук потерялся?» - называю слова без первого гласного звука неправильно, а ребенок исправляет.
(а) ..рбуз, (а)..пельсин, (а)...брикос.....
- 3) Игра: «Поймай звук»- хлопнуть в ладоши, если услышишь нужный звук.
Логопед произносит ряд звуков (*слогов, слов*); а ребёнок, услышав заданный звук, хлопает в ладоши. (*Ребёнок не видит вашу артикуляцию*).
- 4) Стих о букве А: «Две полоски наклонили,
Пояском соединили,
Букву А мы получили.»
- 5) Массаж су-джок шариками ладошек и пальцев.
- 6) Выложить из счётных палочек букву А
- 7) Игра: «Ладошка» - запомнить 5 слов на звук А, загибая пальцы в ладошке:
апельсин, абрикос, акула, арбуз, аист.
- 8) Физминутка: «Весёлый хомячок»

4. Мастер-класс: «Гимнастика Весёлого язычка»

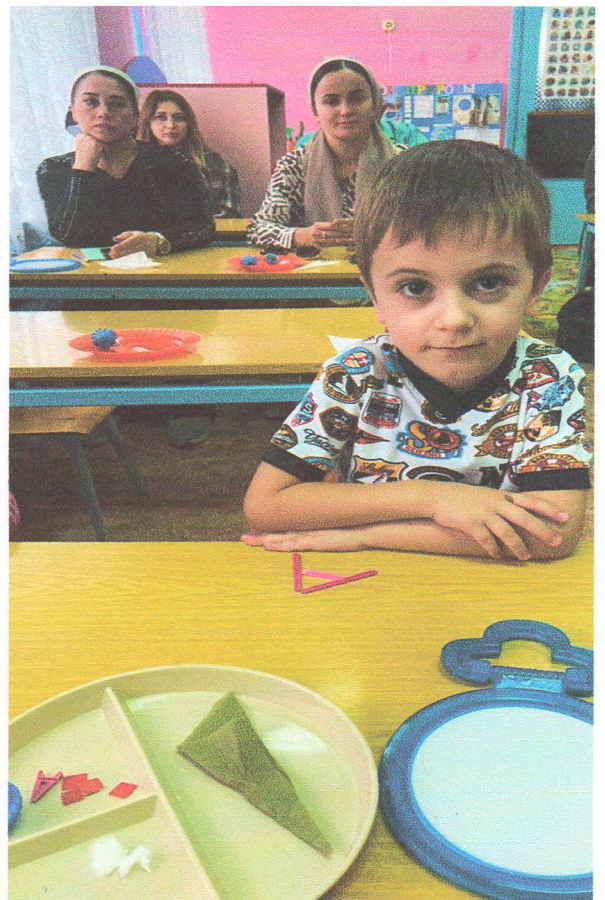
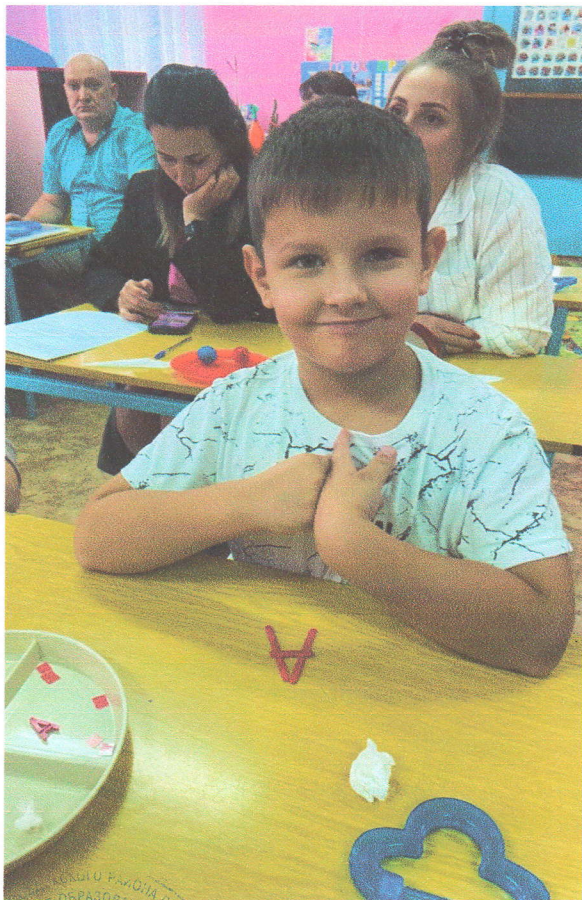
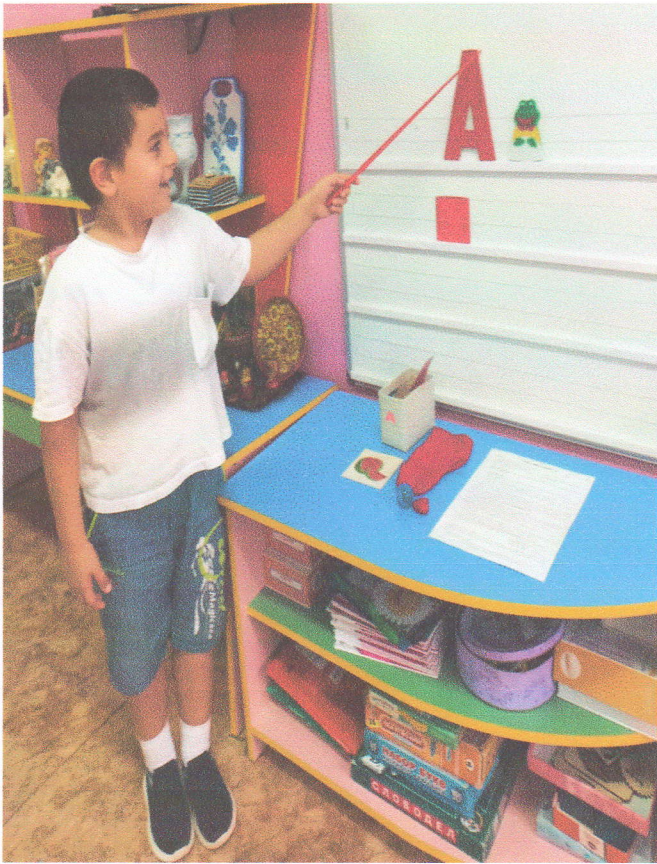
(с детьми и родителями совместно)

Сейчас я предлагаю вашему вниманию мастер –класс: « Гимнастика Весёлого язычка». Упражнения помогут сформировать правильное звукопроизношение, которыми можно заниматься как в детском саду, так и дома.

Для того чтобы звукопроизношение было чистым, нужны сильные, упругие и подвижные органы речи - язык, губы, мягкое небо. Так как все речевые органы состоят из мышц, то, следовательно, они поддаются тренировке.



Заведующая ЛБДОУ № 12 Моздок Логопеда



Забогушиса в МБДОУ № 12 г. Моздок Родина

Гимнастика, направленная на развитие органов речи, называется артикуляционной. Такая гимнастика помогает укрепить речевые мышцы и подготавливает базу для чистого звукопроизношения.

Мы с Вами будем выполнять упражнения язычком, смотреть в зеркало, для фиксации правильного движения. По картинкам выполняем за мной упражнения: Ворота, Иголочка, Часики, Маляр, Блинчик, Вкусное мороженое, Заборчик, Качели, Чашечка, Лошадка, Грибок, Маляр, Гармошка, Молоточек.

Залогом четкого произношения звуков и ясной дикции является хорошо поставленное речевое дыхание. С детьми проводятся **упражнения для развития речевого дыхания**. Потренируемся, чтобы заниматься с ребёнком дома: «Фокус», «Футбол», «Мыльные пузыри». Следим, чтобы воздушная струя была направлена на серединку язычка, а не в щёки.

5. Ознакомление родителей с работой по домашней тетради ребёнка.

Родителям были даны рекомендации по выполнению домашних заданий по папке и тетради:

- по звукопроизношению: артикуляционная гимнастика перед настольным зеркалом дома; карточки по автоматизации звуков;
- по грамоте (гласные, согласные звуки);
- по мелкой моторике в тетради;
- по развитию связной речи .

Надеюсь, мои рекомендации по коррекционной работе вам понятны. Спасибо за внимание!



Заведующая МБДОУ - 12 г. Моздок *В. Ю. Ю.*



Забогнутост МБАДГ и Москва

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский-сад
комбинированного вида №12 г.Моздока РСО-Алания

Утверждаю

Заведующая МБДОУ №12

Соколова Л.В.



Открытое мероприятие для педагогов:

Сказка на фартуке:

«Красная Шапочка на новый лад»

Автоматизация звука Р в слогах, словах, чистоговорках.

выполнила: учитель-логопед

Василенко Галина Анатольевна

г.Моздок РСО-Алания

2025г.

«Красная шапочка на новый лад»
Автоматизация звука Р в слогах, словах, чистоговорках.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

Логопед. Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас «День открытых дверей» и к нам на занятие пришли гости. Поздороваемся с гостями. (стоят в кругу)

-Доброе утро, Вам! Доброе утро, нам! Доброе утро всем моим друзьям!

Логопед: Сегодня я вас приглашаю в путешествие по сказке. (сели)

II. Основная часть

Логопед: Вы любите сказки? Какие сказки вы знаете? (ответы детей)

- А какие сказки знают наши родители? (ответы)

В гости сказка пришла,

Волшебный фартук принесла.

«Волшебный фартук»

Волшебный фартук надеваю,

Ребят в сказку приглашаю.

Чтобы в сказку нам попасть,

Нужно загадку отгадать.

Бабушка девочку очень любила,

Шапочку красную ей подарила.

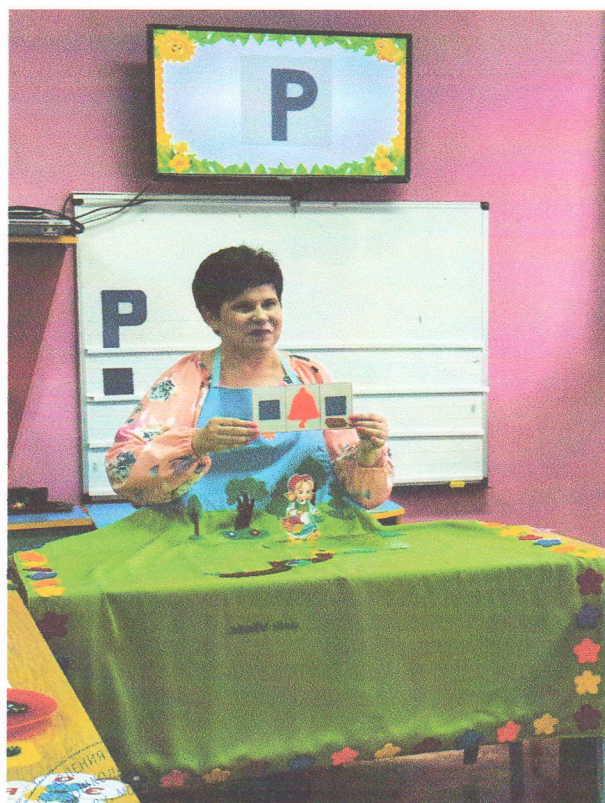
Девочка имя забыла свое.

А ну, подскажите имя ее!

«Красная шапочка» (слайд –Красная шапочка»)

Логопед: Вы знакомы со сказкой «Красная Шапочка»? (ответы детей). Вспомните, кого встретила Красная шапочка в сказке? И что с ней случилось? В нашей сказке мы

Заведующая МБДОУ № 12 «Моздок Детский сад»



Заведующая МБДОУ № 12 г. Моздок *Доконда*



Заведующая МБДОУ №12 г. Моздок Попова

Вот корзина нам нужно положить в неё только те овощи и фрукты, в названии которых есть звук Р. (проговорить и уточнить место звука в слове)

(морковь, картошка, горох, лук, яблоко, банан, помидор.)

Игра: «Собери овощи и фрукты в корзинку со звуком Р»

Задание для родителей: Что можно приготовить из овощей?

(ответы: картофельное пюре, морковный сок,,)

Логопед: Какие вы молодцы справились с заданием и помогли Красной Шапочке.

Идёт Красная Шапочка дальше по дорожке.

Массажные дорожки.

А навстречу ползет Улитка (слайд)

Улитка, тоже обратился за помощью к Красной Шапочке. Она не знает, как правильно разделить слова на слоги. Поможем улитке?

Игра: «Встречу слово по дороге, разобью его на слоги»

(хлопаем, топаем, загибаем пальчики – вместе с родителями)

Логопед: Молодцы, ребята и родители. Вы помогли улитке.

Раз мы с вами в лес пришли, то сделаем лесную физминутку.

Физминутка: « Мы в лес пойдём » (слайд - лес)

«Ветер дует нам в лицо..» (слайд лес с родителями)

Сказка продолжается. Идёт Красная шапочка по дорожке.

Встретила на своём пути Ёжика. (слайд)

Ёжик собирал в лесу груши и попросил Красную Шапочку помочь ему. Поможем, если правильно выложим схему слова ГРУШИ

Схема слова ГРУШИ (звуко-буквенный анализ)

Логопед: Молодцы, ребята. Вы помогли ёжику собрать груши. А сколько груш собрал ёжик посчитают родители.

Задание для родителей: «Весёлый счёт» (посчитать груши от 1 до 10)

Логопед: Красная Шапочка идёт дальше по дорожке и сочиняет чистоговорки:

Чистоговорки – мнемотехника:

1. Справа от дорожки (дети)

Заводушная ШБФУ-12, Мозока Дорина



МОЗДОК
ДЕТСКИЙ САД № 12
г. МОЗДОК
МБДОУ
15.03.2012

Заведующая МБДОУ № 12 г. Моздок Елена Са

Я сверну с дорожки
наберу морошки.

Из-за рака вышла драка.

Это Рома забияка, снова в реку бросил рака.

На дворе-трава,

На траве-дрова.

Не руби дрова, на дворе двора

Логопед: Идёт Красная Шапочка дальше, а навстречу ей Дровосек. (слайд)

И решил он проводить Красную Шапочку до бабушки. А чтобы было веселее идти, напевал свои **чистоговорки**. (идём на полянку в круг)

-Тру-тру -тру - вышли рано поутру.

Тры-тры-тры- наши топоры остры.

Дра-дра-дра - рубим топором дрова.

Логопед: Молодцы! Проводили Красную Шапочку до бабушки. (Слайд - бабушка)
Бабушка была очень рада внучке. И в этом ей помогли вы.

- Вам понравилась наша новая сказка? Чем она вам понравилась?

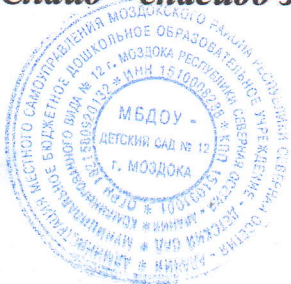
- С каким звуком мы сегодня играли в сказке? (со звуком Р)

Вы все молодцы, успешно справились со всеми заданиями.

Красная Шапочка благодарит вас за помощь.

За ваши старання и умения бабушка приготвила для вас угощения. (угощение)

(Слайд – спасибо за внимание)



Заводущая МБДОУ №12 г. Москва *Доронова*



Заведущая МОДОУ № 12 г. Моздока Дюкотова

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ
ВЕСТНИК
дошкольного образования

№ 3247320v2809251405311 от 29.09.2025

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

Свидетельство СМИ Эл № ФС 77 - 70095

Журнал зарегистрирован в Национальном центре ISSN: 3034-3577

Лицензия на осуществление образовательной деятельности

регистрационный номер №Л035-01277-66/00194212

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ

настоящим подтверждается, что

Василенко Галина Анатольевна

учитель-логопед, МБДОУ-детский сад комбинированного вида №12
г.Моздок, РСО-Алания

опубликовал(-а) авторские материалы в выпуске №73(403) по теме:

**Совместное мероприятие с родителями - День открытых
дверей. Логосказка на фартуке «Путешествие по русской
народной сказке Гуси-лебеди с применением
биоэнергопластики»**

Главный редактор

А.В.Скрипов

