

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад комбинированного вида №12 г. Моздок
Республики Северная Осетия-Алания**

363760, Республика Северная Осетия - Алания, г. Моздок, ул. Чкалова 2 «в»
Телефон: 8(86736) 3-22-07; электронная почта: mozdok-dou12@mail.ru

25.11.2025г.

исходящий № 67

Справка

Настоящая справка подтверждает, что учитель-логопед МБДОУ -детский сад комбинированного вида №12 г.Моздока Василенко Галина Анатольевна действительно использует в своей работе современные образовательные технологии обучения и воспитания с детьми с нарушениями речи.

Отчёт

Об использовании современных образовательных технологий обучения и воспитания детей с нарушениями речи Василенко Галины Анатольевны учителя-логопеда старшей логопедической группы МБДОУ – детский сад комбинированного вида №12 г.Моздока РСО-Алания.

На сегодняшний день в моём логопедическом опыте имеется обширный практический материал, применение которого способствует эффективному речевому развитию ребенка. В коррекционно - логопедической работе использую следующие современные образовательные технологии:

1.Здоровьесберегающие технологии: направлены на сохранение и укрепление здоровья детей:

- артикуляционная, дыхательная, пальчиковая, зрительная гимнастика,
- биоэнергопластика (сопряжённая гимнастика)
- физминутки, самомассаж;
- кинезиологические упражнения;
- су-джок терапия.

Создала картотеки по разделам: «Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковые игры и упражнения», «Дыхательные игры и упражнения», «Игровой самомассаж», «Зрительная гимнастика» в соответствии с лексическими темами, которые активно применяю на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях с детьми.

Для поддержания интереса к артикуляционным упражнениям использую игрушки, карточки, стихи Н.В. Нищевой, презентации, сказки Веселого Язычка.

Для родителей на собрании провела мастер - класс по теме: «Артикуляционная и дыхательная гимнастика в домашних условиях» с применением развивающих игр: «Кубик-язычок», «Вкусные игры с язычком», «Сдуй жучка с листочка», «Фокус», «1,2,3 – бабочка лети» и др.

Для достижения лучших результатов в работе по постановке звуков, чтобы процесс был более занимательным и увлекал детей, применяю такой метод как



Заведующая МБДОУ №12

Соколова Л.В.

биоэнергопластика - это содружественное взаимодействие руки и языка (сопряжённая гимнастика).

Это оказывает благотворное влияние на активизацию интеллектуальной деятельности детей, развивает координацию движений и мелкую моторику, особенно у детей с дизартрией. Провела совместное мероприятие с родителями с применением биоэнергопластики: Сказка на фартуке « Путешествие по сказке Гуси – лебеди с применением биоэнергопластики».

В процессе занятий чередую разные виды здоровьесберегающих технологий : артикуляционные упражнения, дыхательную гимнастику, физминутки, самомассаж, кинезиологические упражнения, су-джок терапию: применяю мячики су-джок и массажные колечки для заучивания чистоговорок.

Результатом использования здоровьесберегающих технологий является: снижение уровня заболеваемости, улучшение внимания, восприятия; повышение работоспособности на занятиях, выносливости; развитие психических процессов; улучшение зрения; развитие общей и мелкой моторики; повышение речевой активности.

2. Образовательные технологии:

Синквейн – способствует обогащению и актуализации словаря; использую для закрепления изученной лексической темы в игровой форме. У детей развиваю словарный запас, обобщающие понятия: слово-предмет, слово - признак, слово - действия, согласовывать слова в предложении.

Метод дидактического синквейна использую с детьми в развитии связной речи. Например, по теме «Домашние животные»: 1.Лошадь 2.Сильная, длинноногая. 3. Скачет, перевозит, ржёт. 4. Лошадь живёт в конюшне. 5. Домашнее животное.

Результатом использования синквейна заключается в быстром получении результата и закреплении его, облегчении процесса усвоения понятий, расширении и актуализации словарного запаса, обучении выражать свои мысли, подбирать нужные слова, выработке способности к анализу.

Мнемотехника – обеспечивает запоминание и увеличение объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций.

Мнемотаблицы - схемы служат дидактическим материалом в моей работе по развитию связной речи детей с ОНР. Я их использую для: обогащения словарного запаса; при обучении составлению рассказов; при пересказах художественной литературы; при отгадывании и загадывании загадок; при заучивании стихов. Например, по лексической теме «Овощи» придумываем с детьми описательный рассказ об объекте по схеме: Что это? Опиши его: цвет, размер, форму. Какой вкус? Какой на ощупь? Где растёт? Что можно приготовить?

Для автоматизации поставленных звуков использую мнемосхемы чистоговорок: «Звуки Р-Рь»

Заведующая МБДОУ №12
Соколова Л.В.





Результатом использования данной технологии является: облегчение детям с ОНР в овладении связной речью, т. к. использование картинок, символов, целом развивает речемыслительную деятельность детей.

3. Цифровые образовательные технологии - направлены на положительное воздействие на различные стороны речи, расширять уровень образовательных возможностей с помощью современных мультимедийных средств. Активно применяю в коррекционном процессе: обучающие компьютерные программы – «Логопедическое обследование детей», «Интерактивная речевая карта ребёнка» - О.Безруковой; компьютерные игры: «Игры для Тигры», игры с сайта «Мерсибо» - «Конструктор картинок»; компьютерные презентации на всех этапах коррекции звукопроизношения: «Поиграем с Лунтиком»; «Поиграем с Шушей», «Волшебник и Фокусник», «Помоги кролику Роме собрать урожай» и др., а также обучающие проекты для родителей: «Профилактика речевых нарушений», «Здоровьесберегающие технологии в работе логопеда» и др.

Регулярно транслировала свои методические разработки и мероприятия через официальные аккаунты: МБДОУ №12 г.Моздока РСО-Алания : <https://12.mozdoksad.ru/> в разделе «Советы специалистов»; в сети VK ВКОНТАКТЕ: <http://12.mozdoksad.ru/sveden/common> ; на личной странице <https://nsportal.ru/vasilenko-galina-anatolevna>

Результатом использования данной технологии является: повышение мотивации к обучению, увеличение концентрации внимания, развитие творческих способностей, формирование навыка самоконтроля, умения самостоятельно приобретать новые знания.

4. Технология проектной деятельности: - направлена на комплексную деятельность и сотрудничество всех участников образовательного процесса (дети, педагоги и родители) . Разработала совместные проекты по коррекционной работе с детьми с участием родителей: « Наш домашний логопед»; « По дороге к Азбуке»; «Здоровьесберегающие технологии в работе логопеда»; «Традиционные и инновационные формы и методы взаимодействия учителя-логопеда с семьёй ребёнка, имеющего нарушения речи».

Результатом использования данной технологии является: повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах речевого развития детей, а также развития у детей интереса к получению новых знаний; и самое главное взаимопонимание и сотрудничество с родителями.

Заведующая МБДОУ №12

Соколова Л.В.

5. Инновационные психокоррекционные технологии:

Сказкотерапия – применяю для развития связной речи детей на подгрупповых занятиях с применением различных видов театра: пальчиковый, настольный, фланелеграф, теневой. Для занятий изготовила пособие: «Волшебный фартук», которое активно применяю в коррекционной работе для активизации речи детей. Для родителей и педагогов провела совместное мероприятие с детьми и родителями с использованием сказкотерапии - Сказка на фартуке: «Три поросёнка»- звуки Н, нь; «Дом лесника» - автоматизация звуков Л-Ль.; «Путешествие по сказке Гуси-лебеди»; «Красная Шапочка на новый лад» - автоматизация звука Р слогах, словах, чистоговорках. Имею положительные отзывы коллег и родителей.

Психогимнастика – применяю для тренировки психомоторных функций, снижение эмоционального напряжения под музыку на логоритмических занятиях.

Для активизации настроения детей на логопедическое занятие использую комплексы психогимнастики под музыку по временам года: «Осень», «Зима», «Весна» - дети под музыку проговаривают слова и выполняют движения руками.

Результатом использования психокоррекционных технологий: является развитие положительного психологического настроения детей на занятиях, снятия напряжения и развития речи у детей.

5. Современные технологии сенсорного воспитания:

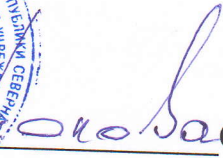
Игры «Воскобовича»- применяю в логопедической работе на развитие лексико-грамматического строя речи: «Игровизор», «Квадрат Воскобовича»; для обучения грамоты: «Конструктор букв», «Ромашка», «Теремки Воскобовича». Для развития связной речи создается развивающая среда «Сказочный лес». С разными героями дети путешествуют по этой чудесной стране, узнают много нового.

Песко-терапия - использую для развития моторики пальцев, снятия напряжения на индивидуальных занятиях по развитию связной речи, лексико-грамматических категорий у детей. Разработала картотеку игр по пескотерапии по лексическим темам. В индивидуальных и подгрупповых занятиях использую пособие «Световой стол» - для активизации речи, закрепления графических образов букв, развития мелкой моторики пальцев.

Крупно-терапия – использую сухие бассейны с разными крупами: горох, фасоль, гречка, пшено на индивидуальных и подгрупповых занятиях для активизации процесса звукопроизношения, элементов грамоты, лексических тем.

Результатом использования сенсо-моторных технологий является развития у детей моторных и речевых функций.

Вывод: Практика подтверждает, что использование инновационных технологий обучения и воспитания позволяет значительно повысить эффективность логопедической работы, активизировать динамику развития навыков правильной речи и всего коррекционно-образовательного процесса.

Заведующая МБДОУ № 12  Соколова Л.В.

