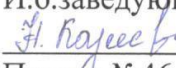


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-
детский сад комбинированного вида №12 г. Моздока РСО-Алания**

Принято:

на педагогическом совете
МБДОУ №12
Протокол №1
от 29.09.2025г.

Утверждаю:

И.о.заведующей МБДОУ №12
 Казиева Н.А.
Приказ №46
от 29.09.2025г.



**Адаптированная
образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся
с тяжёлыми нарушениями речи
в старшей логопедической группе №12
на 2025 - 2026 учебный год.**

учитель - логопед:
Андреева Ирина Владимировна

№п/п	Наименование раздела
	ВВЕДЕНИЕ
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1.	Цели и задачи Программы
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы
1.2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
1.2.1.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1.	Пояснительная записка
2.2.	Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности
2.2.1.	Комплексно-тематическое планирование лексического цикла с детьми старшего дошкольного возраста ТНР (5-7 лет)
2.3.	Взаимодействие педагогических работников с детьми
2.4.	Взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса
2.4.1.	Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР
2.4.2.	Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя в коррекции речевых нарушений у обучающихся с ТНР
2.4.3.	Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в коррекции речевых нарушений у обучающихся с ТНР
2.4.4.	Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физической культуре в коррекции речевых нарушений у обучающихся с ТНР
2.5.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР
2.6.	Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи
2.7.	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
2.8.	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений рече-языкового развития обучающихся с ТНР
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1.	Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды в логопедическом кабинете
3.2.	Структура образовательного процесса в группе для детей с ТНР
	ПРИЛОЖЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Раннее предупреждение, диагностика и коррекция речевых нарушений – одна из актуальных проблем современной логопедии. Она обусловлена ростом числа обучающихся раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжёлым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это объясняет актуальность адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее - Программа) и необходимость её внедрения в практику образования.

Программа является документом, представляющим модель образовательного процесса с детьми с ТНР, охватывающего основные направления развития ребёнка дошкольного возраста (с 5 до 7 лет), все виды деятельности детей с учётом их приоритетности в каждом возрастном периоде.

Программа разрабатывалась с учётом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии и разработана с учётом образовательной программы МБДОУ - детский сад №12 г. Моздока, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» (авторы Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, М. «Просвещение» 2009), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР и «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (ред. Н.В. Нищева, Детство-Пресс, 2015 год).

Выбор Программы обусловлен следующим:

- Программа базируется на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности, на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
- В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Программа предполагает построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов

дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников по всем пяти направлениям развития детей, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

АОП ДО для обучающихся с ТНР включает следующие образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Воспитанники с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

При включении ребёнка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико- педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы психолого-медико-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

По своему организационно-управленческому статусу Программа обладает модульной структурой.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет её цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты её освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности;
2. обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
3. учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в логопедическом кабинете и группе компенсирующей направленности для детей с ТНР).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели и задачи Программы.

АОП ДО для обучающихся с ТНР (далее – Программа) предназначена для специалистов и педагогов Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад комбинированного вида № 12 г. Моздока Республики Северная Осетия – Алания (далее – МБДОУ), в котором воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР).

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка с ТНР, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- 1.** реализация содержания АОП ДО;
- 2.** коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- 3.** охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4.** обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5.** создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 6.** объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7.** формирование общей культуры личности, обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

8. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Общие принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребёнка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (*законных представителей*), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- возрастная адекватность образования (*подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей*).

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

- **сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами**, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого- педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости;
- **индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР:** построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические

особенности;

- развивающее вариативное образование: образовательное содержание предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребёнком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста.

- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учётом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. За Организацией остаётся право выбора способов достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей). Умение специалистов придерживаться в образовательной деятельности вышеперечисленных принципов, подходов и положений обеспечивают возможность эффективной реализации содержания АООП ДО на практике, достижения целевых ориентиров и успешной социализации детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребёнка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ТНР.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребёнка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

К концу данного возрастного этапа ребёнок:

- 1) правильно произносит поставленные звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) правильно употребляет обобщающие слова, родовые названия предметов;
- 4) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 5) владеет понятиями «звук», «слово», «слог»; осознает слоговое строение слова,
- 6) умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
- 7) усваивает грамматические формы слова и словообразовательных моделей, сформированы понимания и различения значений измененных форм слова, выделяет звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму (слово);
- 8) составляет небольшие описательные рассказы, также по серии картин (4-5 элементов), с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- 9) стремиться проявлять инициативу в разных видах деятельности, проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, уважение к взрослым;
- 10) старается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами;
- 11) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 12) с помощью взрослого использует в процессе продуктивной деятельности словесную регуляцию: словесного отчёта, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 13) имеет представление о взаимосвязях в природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (внешний вид животного, его поведение зависят от особенностей среды обитания);
- 14) определяет положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другим предметам;
- 15) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, различает порядковый и количественный счёт, умеет определить состав чисел до 5 (включительно) из отдельных единиц и из двух меньших чисел, соотносит цифры с количеством предметов;
- 16) определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);

- 17) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности, создает оригинальные рисунки, работы;
- 18) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 19) понимает доступные произведения искусства, проявляет к ним интерес;
- 20) способен с помощью взрослого определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца;
- 21) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- 22) с удовольствием участвует в подвижных и спортивных играх; спортивных праздниках и соревнованиях, знает и подчиняется правилам подвижных игр;
- 23) охотно осуществляет элементарные оздоровительно-закаливающие процедуры.
- 24) усваивает элементарные нормы и правила здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.2.1.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения

Программы детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

К концу данного возрастного этапа ребёнок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 9) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 10) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 11) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- 12) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 13) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 14) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 15) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 16) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 17) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 18) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 19) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 20) определяет времена года, части суток;
- 21) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 23) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 24) составляет с помощью педагога небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 25) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 26) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 27) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 28) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 29) сопереживает персонажам художественных произведений;

- 30) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 31) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 32) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Пояснительная записка.

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребёнка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учётом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся с ТНР. Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, обучающихся с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в

соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития, обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития, обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АООП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приёмов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на

занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения, обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи, обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Педагогические ориентиры:

- развивать речевую активность детей;
- развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу;
- обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях;
- формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации;
- учить детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;

- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения

рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»);
- развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений;
- учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;
- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению;
- знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям;
- учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;
- обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;
- учить детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом

повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;

- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, рисование картинного плана литературного произведения и т. д.;
- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению;
- формировать у детей мотивацию к школьному обучению;
- знакомить детей с понятием «предложение»;
- обучать детей составлению графических схем слогов, слов;
- обучать детей элементарным правилам правописания.

Основное содержание:

1. Обучение грамоте. Формирование мотивации к школьному обучению. Знакомство с понятием предложение. Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом). Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Знакомство с печатными буквами: А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).

Обучение графическому начертанию печатных букв. Составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),
 - сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),
 - сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),
 - односложных слов по типу СГС (КОТ),
 - двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА),
 - двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),
 - двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА),
 - трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА),
 - предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли).
- Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

2. Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды

сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

3. Формирование связной речи. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта). Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Совершенствование навыков смыслового программирования и языкового оформления связного высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний.

4. Ознакомление с литературными произведениями и рассказывание их.

Слушание сказок, стихотворений. Разучивание стихотворений. Рассказывание сказок, коротких рассказов и историй с помощью пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, серий картинок, наглядных моделей. Разыгрывание по ролям литературных произведений в театрализованных играх (режиссерских и играх-драматизациях) вместе со взрослым. Изготовление книжек-самodelок из рисунков, аппликаций, выполненных совместно со взрослым.

2.2. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного и коррекционного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учётом контингента воспитанников с ТНР, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Комплексно – тематическое планирование учитывает особенности речевого и психофизического развития детей с ТНР и предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий учителя – логопеда, воспитателей и специалистов дошкольного образовательного учреждения.

2.2.1. Комплексно-тематическое планирование лексического цикла с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (5-7 лет).

Месяц/ Неделя	Лексическая тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
<u>Сентябрь</u> 1 неделя	<i>Детский сад / Игры</i> <i>Мониторинг</i>	Уточнить знания детей об игрушках: их название, целевое назначение, функции. Познакомить с названиями игрушек, побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме, воспитывать партнерские отношения во время игры, аккуратность. Психологопедагогическое, логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Объективное логопедическое заключение и составление индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год, составление циклограммы деятельности.	Праздник «День знаний» Магазин «Игрушек» Заполнение протоколов обследования, речевых карт индивидуальных карт развития детей.
<u>Сентябрь</u> 2 неделя	<i>Моя семья. Моё тело/</i> <i>Мониторинг</i>	Активизировать словарный запас по лексической теме: «Моя семья» Познакомить с термином «Семья», с членами семьи. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их ТРУД. Закреплять знание домашнего адреса, имён и отчеств родителей, их профессий.	Фото выставка «Моя семья» Заполнение индивидуальных карт развития детей.

<u>Сентябрь</u> <u>3 неделя</u>	Фрукты.	Расширять представления детей о фруктах (цвет, форму, размер, запах, вкус). Уточнять знания детей о том, что фрукты растут в саду на деревьях, за фруктовыми деревьями ухаживают, собирают урожай осенью. Пополнять словарь детей существительными по лексической теме. Закреплять обобщающее понятие «Фрукты». Пополнять активный словарь детей названиями основных (зелёный, жёлтый, красный) и оттеночных (оранжевый, фиолетовый, розовый) цветов. Закреплять у детей знания о пользе употреблении фруктов в пищу.	Выставка «Дары осени»
<u>Сентябрь</u> <u>4 неделя</u>	Овощи	Расширять представления детей об овощах (цвет, форму, размер, запах, вкус). Уточнять знания детей о том, что овощи растут в огороде на грядках, их регулярно поливают, собирают урожай осенью. Пополнять словарь детей существительными по лексической теме. Закреплять обобщающее понятие «Овощи». Воспитывать у детей уважительное отношение к труду работников сельского хозяйства. Закреплять у детей знания о пользе употребления в пищу овощей.	Викторина: «Во саду ли, в огороде»

<u>Октябрь</u> <u>1 неделя</u>	<i>Мой город-Моздок</i>	Активизировать словарный запас по лексической теме. Расширять представления у детей об истории, традициях, культуре и достопримечательностях своего города. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими наш город. Расширять понятия «Малая Родина», «Город».	Развлечение «Мой город – Моздок»
<u>Октябрь</u> <u>2 неделя</u>	<i>Наш край - Осетия</i>	Активизировать словарный запас по лексической теме. Расширять представления у детей об истории, традициях, культуре и достопримечательностях родного края РСО- Алании. Познакомить с гербом, флагом и гимном Осетии. Познакомить с творчеством осетинского поэта Коста Хетагурова.	Выставка «Коста Хетагуров». Символика РСО-Алании.
<u>Октябрь</u> <u>3 неделя</u>	<i>Осень (деревья, грибы)</i>	Расширять представления детей о времени года Осень. Уточнять знания детей о погоде осенью. Пополнять словарь детей существительными по лексической теме. Расширять представления детей о деревьях. Закреплять знания детей о деревьях. Показать значение листопада для жизни растений зимой. Систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе.	Логоритмическое занятие «Ходит осень по дорожке...» Выставка поделок и аппликаций из осенних листьев.
<u>Октябрь</u> <u>4 неделя</u>	<i>Откуда хлеб пришёл? /</i>	Активизировать словарный запас по лексической теме «Хлеб». Закреплять профессий людей, занятых в	Презентация по теме: «Откуда хлеб пришёл?»

		сельском хозяйстве; упражнять в объяснении слов- действий, связанных с выращиванием хлеба. Закреплять названия хлебобулочных изделий. Формировать представления о процессе появления хлеба. Воспитывать уважение к труду взрослых.	
<u>Октябрь</u> <u>5 неделя</u>	<i>Продукты питания</i>	Расширять словарный запас полексической теме. Обобщить понятие «Продукты питания». Развивать умение дифференцировать продукты: растительные (овощи, фрукты, ягоды, зелень), мясные(мясо,сосиски,колбаса, котлеты....) молочные (молоко,кефир,сыр,творог,йогурт),кондитерские (печенье,конфеты,пирожные, кекс....)	Сюжетно-ролевая игра: «Магазин»
<u>Ноябрь</u> <u>1 неделя</u>	<i>Посуда</i>	Расширять словарный запас полексической теме. Обобщить понятие «Посуда». Развивать умение дифференцировать кухонную, столовую и чайную посуду. Обозначать внешние признаки, деталей посуды, материалов из которых она изготовлена. Расширять представления о посуде (праздничной, сказочной) для различных праздничных мероприятий, о способах сервировки и украшения новогоднего стола.	Выставка посуды: хохлома, гжель.

<u>Ноябрь</u> 2 неделя	<i>Дикие животные (наших лесов)</i>	Активизировать словарный запас по лексической теме. Расширять знания детей о диких животных: названия животных, названия их детёнышей, внешние признаки, повадки, чем питаются, где живут, почему они называются дикими. Формировать обобщающее понятие «Дикие животные». Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.	Логоритмическое занятие: «В гостях у диких животных»
<u>Ноябрь</u> 3 неделя	<i>Домашние животные</i>	Расширять знания детей о домашних животных: названия животных, названия их детёнышей, внешние признаки, чем питаются, где живут, какую пользу приносят людям, почему они называются домашними. Формировать обобщающее понятие «Домашние животные», Расширять и систематизировать представления о животноводстве, как сельскохозяйственной отрасли нашей страны. Воспитывать любовь и бережное отношение к домашним животным.	Презентация по теме: «Домашние животные»
<u>Ноябрь</u> 4 неделя	<i>Осень- итог</i>	Расширять представления детей о времени года Осень. Пополнять словарь детей существительными, глаголами, прилагательными по лексической теме. Систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе.	Итоговое занятие по теме «Осень»

<u>Декабрь</u> 1 неделя	Комнатные растения	Расширять словарный запас по лексической теме. Формировать обобщающее понятие «комнатные растения» Воспитывать любовь к растениям. Познакомить с правилами ухода за комнатными растениями. Какие условия им необходимы: свет, вода, тепло в зимний период. Дежурство в уголке природы.	Презентация по теме: «Комнатные растения»
<u>Декабрь</u> 2 неделя	Зима	Расширять словарный запас по лексической теме. Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Закреплять представления о зимних забавах, зимних видах спорта. Развивать у детей потребность в двигательной активности. Воспитывать у детей здоровый дух соперничества, взаимовыручки.	Логоритмическое занятие: «Зима в гости пришла»
<u>Декабрь</u> 3 неделя	Зимующие птицы	Расширять представления детей о зимующих птицах. Познакомить детей с приспособлением птиц в природе (похолодало, насекомые спрятались, перелетные птицы улетели на юг, так как нет пищи; водоплавающие не могут добывать пищу, так как замерзли пруды, озера и нельзя добывать пищу). Воспитывать бережное отношение к птицам. Изготовление кормушек	Презентация по теме: «Зимующие птицы» Изготовление кормушек.

<u>Декабрь</u> 4 неделя	Праздник новогодней ёлки	Активизировать словарный запас по лексической теме. Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Закладывать основу праздничной культуры. Развивать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравлять близких с праздником, преподносить подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Новогодний праздник «Чудеса под Новый год»
<u>Январь</u> 2 неделя	Зимние забавы	Расширять словарный запас по лексической теме. Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Закреплять представления о зимних забавах, зимних видах спорта. Развивать у детей потребность в двигательной активности. Воспитывать у детей здоровый дух соперничества, взаимовыручки.	Спортивное развлечение «Зимние забавы»
<u>Январь</u> 3 неделя	Зимняя одежда, обувь	Расширять словарный запас по лексической теме. Расширять знания детей о предметах одежды: названия одежды, назначение и отличительные признаки, детали одежды, как изготавливается одежда; о головных уборах; о предметах обуви: названия различных видов обуви, назначение и отличительные	Презентация по теме: «Зимняя одежда»

		признаки. Развивать умение выбирать одежду, обувь, головные уборы в соответствии с сезоном. Закреплять обобщающие понятия «Одежда», «Головные уборы», «Обувь». Познакомить с профессиями швея, сапожник.	
<u>Январь</u> 4 неделя	<i>Домашние птицы</i>	Расширять знания детей о домашних птицах: названия птиц, названия их птенцов, внешние признаки, чем питаются, где живут, какую пользу приносят людям, почему они называются домашними. Формировать обобщающее понятие «Домашние птицы», Воспитывать любовь и бережное отношение к домашним птицам.	Логоритмическое занятие «Птичий двор»
<u>Февраль</u> I неделя	<i>Дом, мебель</i>	Расширять представления детей о мебели: названия предметов мебели, их части (столешница, ножка, сиденье, подлокотник, спинка, дверца, ручка), внешние признаки (цвет, форма), материал, из которого она изготовлена. Закреплять представления о домашней мебели, предназначенной для спальни, столовой, кухни; о назначении различных видов мебели. Закреплять обобщающее понятие «Мебель». Познакомить детей с профессией «столяр» и инструментами для изготовления мебели.	Презентация по теме: Дом, мебель

<u>Февраль</u> 2 неделя	<i>Профессии (строительные)</i>	Расширять представления о профессиях людей; о трудовых действиях. Рассказывать о профессиях строителя, о важности и значимости их труда. Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Познакомить с инструментами и материалами, необходимыми для работы. Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять сильные трудовые поручения.	Квест-игра «Строим дом»
<u>Февраль</u> 3 неделя	<i>День Защитника Отечества</i>	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине	Спортивное развлечение «Мы ребята подрастем, тоже в армию пойдем»

<u>Февраль</u> 4 неделя	<i>Зима (итог)</i> <i>Масленица</i>	Активизировать словарный запас по лексической теме. Закреплять знания детей о времени года – зима. месяца: декабрь, январь, февраль, природные явления, как зимуют дикие животные и птицы, зимние забавы и игры, зимняя одежда. Познакомить с народными традициями, отмечать праздник «Масленица». Пословицы, поговорки, загадки о зиме.	Итоговое занятие по теме «Зимушка-зима» Развлечение «Масленица»
<u>Март</u> 1 неделя	<i>Женский день-</i> <i>8 марта</i>	Активизировать словарный запас по лексической теме. Расширять представления о весеннем государственном празднике – 8 марта. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких людей добрыми делами. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	Праздник «Мама – слово дорогое!»
<u>Март</u> 2 неделя	<i>Весна (ранняя)</i>	Расширять представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Обогащать активный словарь детей названиями весенних месяцев. Активизировать знания о ха-	Логоритмическое занятие «В гости весна пришла»

		раактерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	
<u>Март</u> 3 неделя	<i>Перелётные птицы</i>	Расширять представления детей о перелётных птицах. Понятия: перелётные, водоплавающие. Сравнить внешние признаки. Познакомить детей с местами гнездования птиц, Воспитывать бережное отношение к птицам.	Презентация по теме: «Перелётные птицы»
<u>Март</u> 4 неделя	<i>Животные жарких и холодных стран</i>	Расширять словарный запас по лексической теме. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики, о животных жарких стран. Называть характерные внешние признаки животных, их повадки, чисти тела. Образовывать названия детенышей от названий взрослых животных. Познакомиться с условиями жизни животных и их способностью приспосабливаться к этим условиям (добывать пищу и спасаться от врагов).	Квест- игра «Путешествие в зоопарк»
<u>Апрель</u> 1 неделя	<i>Транспорт</i>	Активизировать словарный запас по лексической теме. Расширять представления детей о транспорте: виды транспорта (наземный, воздушный, водный, подземный, железнодорожный), назначение разных видов транспорта, названия частей	Викторина по ПДД Презентация по теме: «Транспорт»

		разных транспортных средств, названия профессий людей, которые работают на транспорте. Закреплять обобщающее понятие «Транспорт». Закреплять представления о необходимости и пользе труда взрослых. Знакомить детей с профессиями работников транспорта (шофер, водитель, летчик, капитан, водитель, кондуктор). Воспитывать уважение к людям, которые работают на транспорте.	
<i>Апрель 2 неделя</i>	<i>Космос</i>	Активизировать словарный запас по лексической теме. Формировать представления о космосе, космическом транспорте. Систематизировать детские представления о Вселенной, Солнечной системе и её планетах. Формировать познавательные интересы. Расширять знания о государственном празднике – День Космонавтики. Воспитывать уважение к людям отважной профессии, чувство гордости за свою страну.	Развлечение: Космическое приключение Обследование речи детей по речевой карте; Заполнение протоколов и направлений на ПМПК
<i>Апрель 3 неделя</i>	<i>Сад-огород-поле</i>	Активизировать словарный запас по лексической теме. Рассказывать о профессиях сельского хозяйства, о важности и значимости их труда. Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Объяснить, что для облегчения труда	Презентация по теме «Сад, огород, поле»

		используется разнообразная техника. Познакомить с инструментами и материалами, необходимыми для работы . Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять трудовые поручения.	
<u>Апрель</u> 4 неделя	<i>Цветы</i>	Расширять словарный запас по лексической теме. Формировать обобщающее понятие «цветы» Воспитывать любовь к растениям. Воспитывать чувство ответственности за всё живое на Земле.	Выставка детских работ «Цветы» Уход за цветами на участке: полив, рыхление
<u>Май</u> 1 неделя	<i>День Победы</i>	Активизировать словарный запас по лексической теме. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Экскурсия к памятнику павшим героям Великой Отечественной войны Обследование речи детей по речевой карте; Заполнение протоколов и направлений на ПМПК

<u>Май</u> 2 неделя	<i>Насекомые</i>	Активизировать словарный запас по лексической теме. Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания. Формировать обобщённое понятие «Насекомые». Обогащать знания о пользе и вреде насекомых.	Просмотр презентации и «Насекомые-наши друзья!» Заполнение протоколов и направлений на ПМПК
<u>Май</u> 3 неделя	<i>Весна (итог)</i>	Расширять представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Обогащать активный словарь детей названиями весенних месяцев. Активизировать знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Итоговое занятие: «Весна-красна» Заполнение протоколов и направлений на ПМПК
<u>Май</u> 4 неделя	<i>Лето</i>	Расширить и уточнить знания детей о временах года. Обогащать и активизировать словарь по лексической теме: «Лето». Формировать представление о признаках лета.	Праздник «Правильной речи» / Развлечение «Здравствуй, лето!»

<u>Сентябрь</u> 4 неделя	<i>Деревья</i>	Расширять представления детей о деревьях. Закреплять знания детей о деревьях. Показать значение листопада для жизни растений зимой. Систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе.	Выставка поделок и аппликаций из осенних листьев.
<u>Октябрь</u> 1 неделя	<i>Мой город Моздок</i>	Активизировать словарный запас по лексической теме. Расширять представления у детей об истории, традициях, культуре и достопримечательностях своего города. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими наш город. Расширять понятия «Малая Родина», «Город».	Развлечение «Я люблю город Моздок!»
<u>Октябрь</u> 2 неделя	<i>Овощи.</i>	Расширять представления детей об овощах (цвет, форму, размер, запах, вкус). Уточнять знания детей о том, что овощи растут в огороде на грядках, их регулярно поливают, собирают урожай осенью. Пополнять словарь детей существительными по лексической теме. Закреплять обобщающее понятие «Овощи». Воспитывать у детей уважительное отношение к труду работников сельского хозяйства. Закреплять у детей знания о пользе употребления в пищу овощей.	Фотовыставка «Мы собрали урожай»

<u>Октябрь</u> 3 неделя	<i>Фрукты. Сад.</i>	Расширять представления детей о фруктах (цвет, форму, размер, запах, вкус). Уточнять знания детей о том, что фрукты растут в саду на деревьях, за фруктовыми деревьями ухаживают, собирают урожай осенью. Пополнять словарь детей существительными по лексической теме. Закреплять обобщающее понятие «Фрукты». Пополнять активный словарь детей названиями основных (зелёный, жёлтый, красный) и оттеночных (оранжевый, фиолетовый, розовый) цветов. Закреплять у детей знания о пользе употребления фруктов в пищу.	Выставка поделок «Дары осени»
<u>Октябрь</u> 4 неделя	<i>Грибы. Ягоды.</i>	Формировать у детей представления о дарах осеннего леса, о грибах и ягодах (о пользе, о строении, о том, как можно приготовить ягоды, грибы). Познакомить детей со съедобными и ядовитыми ягодами и грибами. Формировать у детей умение различать ягоды/грибы по внешнему виду. Активизировать словарь детей по данной теме. Закреплять обобщающие понятия «Лес», «Ягоды», «Грибы». Уточнять знания детей о том, что ягоды растут в саду и в лесу; на кустах, на деревьях, и на земле; гроздьями, по одному; грибы растут в лесу.	Изготовление тематического альбома «В царстве ягод и грибов»

<u>Ноябрь</u> 1 неделя	<i>Русские народные сказки</i>	Формирование представления о доброте и красоте сказок (видеть, ценить и создавать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоте человека.	Игра-викторина «Путешествие по русским народным сказкам»
<u>Ноябрь</u> 2 неделя	<i>Домашние животные и птицы.</i>	Расширять знания детей о домашних животных: названия животных, названия их детёнышей, внешние признаки, чем питаются, где живут, какую пользу приносят людям, почему они называются домашними. Формировать обобщающее понятие «Домашние животные», «Домашние птицы». Расширять и систематизировать представления о животноводстве, как сельскохозяйственной отрасли нашей страны. Воспитывать любовь и бережное отношение к домашним животным.	Виртуальная экскурсия «Путешествие на ферму» Викторина «Знатоки домашних животных»
<u>Ноябрь</u> 3 неделя	<i>Дикие животные.</i>	Активизировать словарный запас по лексической теме. Расширять знания детей о диких животных: названия животных, названия их детёнышей, внешние признаки, повадки, чем питаются, где живут, почему они называются дикими. Формировать обобщающее понятие «Дикие животные». Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.	Квест-игра «Лесные жители»

<u>Ноябрь</u> 4 неделя	<i>Перелётные птицы.</i>	Расширять представления детей о перелётных птицах. Познакомить детей с приспособлением птиц к осенним изменениям в природе (похолодало, насекомые спрятались, перелетные птицы улетают на юг, так как нет пищи; водоплавающие не могут добывать пищу, так как замерзли пруды, озера и нельзя добывать пищу). Воспитывать бережное отношение к птицам.	Викторина «Знатоки осени»
<u>Ноябрь</u> 5 неделя	<i>Одежда. Обувь.</i>	Расширять словарный запас по лексической теме. Расширять знания детей о предметах одежды: названия одежды, назначение и отличительные признаки, детали одежды, как изготавливается одежда; о головных уборах; о предметах обуви: названия различных видов обуви, назначение и отличительные признаки. Развивать умение выбирать одежду, обувь, головные уборы в соответствии с сезоном. Закреплять обобщающие понятия «Одежда», «Головные уборы», «Обувь». Познакомить с профессиями швея, сапожник.	Развлечение «Маша - растеряша»
<u>Декабрь</u> 1 неделя	<i>Зима.</i>	Расширять словарный запас по лексической теме. Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Закреплять представления о зимних забавах, зимних видах спорта. Развивать у детей потребность в двигательной активности. Воспитывать у детей здоровый дух соперничества, взаимовыручки.	Спортивное развлечение «Зимние забавы» Чтение рассказа о русских народных праздниках «Калядки».

<u>Декабрь</u> 2 неделя	<i>Дом. Мебель</i>	Расширять представления детей о мебели: названия предметов мебели, их части (столешница, ножка, сиденье, подлокотник, спинка, дверца, ручка), внешние признаки (цвет, форма), материал, из которого она изготовлена. Закреплять представления о домашней мебели, предназначенной для спальни, столовой, кухни; о назначении различных видов мебели. Закреплять обобщающее понятие «Мебель». Познакомить детей с профессией «столяр» и инструментами для изготовления мебели.	Просмотр презентации и «Как делают мебель»
<u>Декабрь</u> 3 неделя	<i>Посуда.</i>	Расширять словарный запас по лексической теме. Обобщить понятие «Посуда». Развивать умение дифференцировать кухонную, столовую и чайную посуду. Обозначать внешние признаки, деталей посуды, материалов из которых она изготовлена. Расширять представления о посуде (праздничной, сказочной) для различных праздничных мероприятий, о способах сервировки и украшения новогоднего стола.	Развлечение «В гостях у бабушки Федоры»

<u>Декабрь</u> 4 неделя	<i>Новогодний праздник</i>	Активизировать словарный запас по лексической теме. Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Закладывать основу праздничной культуры. Развивать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравлять близких с праздником, преподносить подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Развлечение «В гостях у Деда Мороза»
<u>Январь</u> 2 неделя	<i>Дикие звери севера, юга, местного края.</i>	Расширять словарный запас по лексической теме. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики, о животных жарких стран. Называть характерные внешние признаки животных, их повадки, части тела. Образовывать названия детенышей от названий взрослых животных. Познакомиться с условиями жизни животных и их способностью приспосабливаться к этим условиям (добывать пищу и спасаться от врагов).	Выставка детских работ «Путешествие по Африке»

<u>Январь</u> 3 неделя	<i>Тело и уход</i>	Активизировать словарный запас по лексической теме. Закреплять название частей тела человека. Обобщить и конкретизировать знания детей о строении тела человека, функциях и значении отдельных органов. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Воспитывать понимание значения бережного отношения к своему организму и правильного ухода за ним.	Просмотр мультфильма «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»
<u>Январь</u> 4 неделя	<i>Продукты питания</i>	Расширять словарный запас по лексической теме. Закреплять знания детей о том, из каких продуктов готовят наиболее часто употребляемые детьми блюда, учить называть продукты питания. Закреплять обобщающее понятие «Продукты питания». Расширять знания о пользе и вреде различных продуктов. Классификация продуктов.	Викторина «Продукты питания»
<u>Февраль</u> 1 неделя	<i>Мир морей и океанов</i>	Активизировать словарный запас по лексической теме. Расширять представления о жителях морей, океанов и рек. Познакомить с животными, занесенными в Красную книгу. Расширять представления об особенностях внешнего вида, о строении тела. Развивать экологические знания о вреде загрязнения водоёмов, так как в них обитают живые существа, в том числе и рыбы.	Викторина «Знатоки водного мира» Заполнение протоколов обследования, речевых карт индивидуальных карт развития детей.

<u>Февраль</u> 2 неделя	<i>Транспорт</i>	Активизировать словарный запас по лексической теме. Расширять представления детей о транспорте: виды транспорта (наземный, воздушный, водный, подземный, железнодорожный), назначение разных видов транспорта, названия частей разных транспортных средств, названия профессий людей, которые работают на транспорте. Закреплять обобщающее понятие «Транспорт». Закреплять представления о необходимости и пользе труда взрослых. Знакомить детей с профессиями работников транспорта (шофер, водитель, летчик, капитан, водитель, кондуктор). Воспитывать уважение к людям, которые работают на транспорте.	Викторина «Азбука безопасности»
<u>Февраль</u> 3 неделя	<i>Профессии, орудия труда, инструменты</i> .	Расширять представления о профессиях людей; о трудовых действиях. Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда. Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Познакомить с инструментами и материалами, необходимыми для работы. Развивать желание вместе со	Квест-игра «Путешествие в мир профессий»

		взрослыми и с их помощью выполнять сильные трудовые поручения.	
<u>Февраль</u> 4 неделя	<i>День защитника Отечества.</i>	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.	Спортивное развлечение «Мы ребята подрастем, тоже в армию пойдем»
<u>Март</u> 1 неделя	<i>Мамин праздник. Семья.</i>	Активизировать словарный запас по лексической теме. Расширять представления о весеннем государственном празднике – 8 марта. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких людей добрыми делами. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков	Праздник «Мама – слово дорогое!»

		представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Познакомить с термином «Семья», с членами семьи. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их ТРУД. Закреплять знание домашнего адреса, имён и отчеств родителей, их профессий.	
<u>Март</u> 2 неделя	<i>Весна.</i>	Расширять представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Обогащать активный словарь детей названиями весенних месяцев. Активизировать знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Развлечение «В гостях у Весны»
<u>Март</u> 3 неделя	<i>Насекомые</i>	Активизировать словарный запас по лексической теме. Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания. Формировать обобщённое понятие «Насекомые». Обогащать знания о пользе и вреде насекомых.	Просмотр презентации и «Насекомые-наши друзья!» Заполнение протоколов обследования, речевых карт индивидуальных карт развития детей.

<u>Март</u> 4 неделя	<i>Дикие животные и перелётные птицы весной.</i>	Расширить знания о группах птиц: зимующие - оседлые, перелетные- кочующие. Расширять представления детей о перелётных птицах. Формировать обобщающее понятие «перелетные птицы» Познакомить с жизнью птиц (гнездование, выведение птенцов) Воспитывать бережное отношение к птицам.	Викторина «Перелетные птицы»
<u>Апрель</u> 1 неделя	<i>Россия – Родина моя</i>	Познакомить детей с малой и большой Родиной, уточнить представления о России - необъятной стране, о гражданах, о национальности большинства людей. Воспитывать интерес к жизни России, желание гордиться своей Родиной. Уточнить понятия – Страна, столица, президент, область, город. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.	Просмотр презентации «Моя родина –Россия!»
<u>Апрель</u> 2 неделя	<i>Космос.</i>	Активизировать словарный запас по лексической теме. Формировать представления о космосе, космическом транспорте. Систематизировать детские представления о Вселенной, Солнечной системе и её планетах. Формировать познавательные интересы. Расширять знания о государственном празднике – День Космонавтики. Воспитывать уважение к людям отважной профессии, чувство гордости за свою страну.	Развлечение «Космические приключения»

<u>Апрель</u> 3 неделя	Цветы	Расширять словарный запас полексической теме. Формировать обобщающее понятие «цветы» Воспитывать любовь к растениям. Воспитывать чувство ответственности за всё живое на Земле.	Изготовление цветов из бумаги
<u>Апрель</u> 4 неделя	Игрушки	Уточнить знания детей об игрушках: их название, целевое назначение, функции. Познакомить с названиями игрушек, побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме, воспитывать партнерские отношения во время игры, аккуратность. Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.	Выставка рисунков «Моя любимая игрушка»
<u>Май</u> 1 неделя	День Победы.	Активизировать словарный запас по лексической теме. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной	Экскурсия к памятнику павшим героям Великой Отечественной войны.

		войны.	
<u>Май</u> 2 неделя	Времена года	Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе	Викторина «Времена года»
<u>Май</u> 3 неделя	Школа	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс	Просмотр презентаций
<u>Май</u> 4 неделя	Лето	Расширить и уточнить знания детей о временах года. Обогащать и активизировать словарь по лексической теме: «Лето». Формировать представление о признаках лета.	Праздник «Правильной речи» / Развлечение «Здравствуй, лето!»

**Перспективно-календарное планирование индивидуальной работы(по
Филичевой Т. Б., Чиркиной Г.В.)**

Период	Звуковая сторона речи	
	Основное содержание работы	
	Произношение	Фонематическое восприятие
I Сентябрь,	Выработка дифференцированных движений органов артику-	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.

октябрь, ноябрь	ляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); • в словах; • в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков; • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах;	Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук
-----------------------------------	--	--

	• в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге	
II Декабрь, январь, февраль	Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р']. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи). Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: • по твердости — мягкости [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г']; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; а также: • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах	Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. На этом же материале: определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): • по твердости — мягкости ([м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г']); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д];

		• в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений со определенным словом; • анализ двухсловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов
III Март, апрель, май	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования: • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале	Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков
Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний. Совершенствование интонационной выразительности речи. Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.		

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

4.2. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

***Взаимодействие педагогического коллектива с семьями
обучающихся с ТНР***

ЦЕЛЬ: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников с ТНР и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка), обеспечение права родителей на уважение и понимание на участие в жизни детского сада.

**ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ:**

- 1) Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- 2) Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- 3) Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- 4) Привлечение семей воспитанников с ТНР к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области).
- 5) Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**ВИДЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДОУ С СЕМЬЯМИ
ВОСПИТАННИКОВ**

Сотрудничество - это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения

**ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ С ТНР**

<i>Открытость детского сада семье</i>	<i>Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей с ТНР</i>	<i>Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду</i>
---------------------------------------	--	---

НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.

Информационный блок	Организационный блок	Просветительский блок
Просвещение родителей по тому или иному вопросу через: - опросы; - анкетирование; - наблюдение; - специальные диагностические методики, используемые психологом; - сбор анамнеза развития ребёнка; - сбор и анализ сведений о родителях и детях; - изучение семей, их трудностей и запросов; - выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением.	Работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока. По выявленным проблемам, вопросам по развитию и образованию, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР с родителями проводятся: - тренинги; - семинары – практикумы; - круглые столы; - индивидуальные коррекционные занятия совместно с ребёнком и родителем; - консультации учителя-логопеда, педагога – психолога.	Распространение инновационных подходов к воспитанию детей происходит через: - рекомендованную психолого-педагогическую литературу; - периодические издания; - журналы; - информационные буклеты; - странички учителя-логопеда, педагога-психолога; - информационные корзины, ящики; - памятки и информационные письма для родителей; - тетрадь для практических заданий на закрепление полученных навыков дома; - наглядная психолого-педагогическая пропаганда.

2. Оказание помощи родителям (законных представителей) в воспитании детей с ТНР, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных особенностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Информационный блок	Организационный блок	Просветительский блок
- совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей, ознакомление с индивидуальным коррекционно-развивающим маршрутом; - выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением; - изучение семей, их трудностей и запросов.	- привлечение родителей к участию в детском празднике; - привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группах и на участке.	- наглядная информация (стенды, папки - передвижки); - групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим».

3. Взаимодействие с родителями (законных представителей) по вопросам образования ребёнка, непосредственно вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Информационный блок	Организационный блок	Просветительский блок
- анкетирование - интервьюирование - беседы - круглый стол «Образовательная деятельность в детском саду» - социологические вопросы - наблюдения - «Почтовый ящик»	- совместные детско-родительские проекты; - выставки работ, выполненные детьми и их родителями; - участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); - совместное творчество детей, родителей и педагогов; - помощь в сборе природного и бросового	- подготовке журналов для родителей, буклетов, - видеофильмов о жизни детей в детском саду; - помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии.

	материала для творческой деятельности детей; - привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). - привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группах и на участке; - организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. - участие в творческих выставках, смотрах конкурсах, мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	
--	--	--

4. Создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Информационный блок	Организационный блок	Просветительский блок
- тестирование родителей; - анкетирование, анкеты обратной связи; - брифинг «Вопрос - ответ».	- работа советов различного уровня (родительский комитет, клубы, совет ДОУ); - проектировании основной образовательной программы ДОУ; - творческие отчёты кружков; - выработка единой системы гуманистических	- подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей; - информационные разделы на сайте ДОУ.

	требований в ДОУ и семье.	
--	---------------------------	--

1. Планируемые результаты:

- Появление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.
- Повышение компетентности родителей в коррекционно логопедических вопросах.
- Сохранение семейных ценностей и традиций.
- Увеличение количества обращений с вопросами к педагогам и специалистам ДОУ.
- Рост удовлетворенности родителей работой педагогов и ДОУ.

4.3. Взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса.

В исправлении речевых нарушений у обучающихся старшего дошкольного возраста значимую роль играет взаимосвязь специалистов во всех направлениях коррекционно-образовательного процесса. Необходимость такого комплексного взаимодействия обусловлена особенностями обучающихся с ТНР.

Работа специалистов ДОУ с воспитанниками, имеющими речевые нарушения, подразделяется на следующие направления:

- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа;
- коррекционно-образовательная.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушением речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников, включает в себя консультирование специалистами дошкольного образовательного учреждения.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с нарушением речи, единых для всех участников образовательной деятельности;
- консультирование специалистов МБДОУ по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с нарушением речи.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для детей с нарушением речи. Осуществляется специалистами, заместителем заведующей о воспитательной работе ДОУ.

Коррекционно-образовательная работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с нарушением речи в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

Коррекционно-воспитательные задачи, которые педагоги, работающие с детьми с нарушением речи, решают совместно:

- формирование положительных навыков общего и речевого поведения, умения пользоваться вербальными способами общения;
- исправление ошибок в речи воспитанников;
- стимулирование речевой активности, формирование навыков пользования самостоятельной речью;
- обогащение словаря, уточнение лексических и грамматических значений слов;
- развитие восприятия речи на занятиях и в повседневной жизни;
- консультирование родителей (законных представителей);
- обеспечение овладения программным материалом с учетом индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников.

4.3.1. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР.

Воспитатели совместно с учителем-логопедом участвуют в исправлении у детей речевых нарушений, а также процессов, тесно связанных с ним, и параллельно, осуществляют ряд общеобразовательных мероприятий, предусмотренных ОП ДОУ.



Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя организуется в соответствии со следующими целями:

- повышение эффективности коррекционно-образовательного процесса;
- рациональное распределение занятий учителя-логопеда и воспитателей в течение дня для исключения перегрузки детей;
- адекватный подбор форм, методов, приёмов и средств коррекционно-педагогической деятельности логопеда и воспитателей, нацеленных как на всю группу детей, так и на отдельного ребёнка;
- оптимизация организационных и содержательных аспектов коррекционно- педагогической деятельности учителя-логопеда и воспитателя.

Учитель-логопед и воспитатель должны:

- учитывать структуру речевого нарушения каждого ребёнка;
- знать возрастные и индивидуальные особенности формирования речи дошкольников;
- знать особенности произносительной и лексико-грамматической сторон речи и учитывать речевые возможности каждого ребёнка в процессе учебной и вне учебной деятельности;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять ЗУН, приобретённые на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность ребёнка с ОВЗ.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР строится в соответствии с ФГОС ДО, с учётом ФАОП для обучающихся с ТНР, с чётким распределением функциональных обязанностей, задачами коррекционно-образовательного процесса:

Направления работы		
Работа логопеда	Работа воспитателя	Образовательные области
<i>Звукопроизношение</i>		
Тренировка артикуляционного аппарата	Тренировка артикуляционного аппарата	«Речевое развитие» Артикуляционная гимнастика (2-3 раза в день) На занятиях по развитию речи (выборочно) Логопедические пятиминутки

Постановка звуков	Автоматизация на этапе постановки логопедом звуков в слоге, слове	«Речевое развитие» Коррекционная работа по заданию логопеда
Автоматизация звуков, дифференциация звуков	Автоматизация поставленных логопедом звуков по индивидуальным рекомендациям. Выработка регулирующего самоконтроля. Дифференциация поставленных логопедом звуков	«Речевое развитие» Коррекционная работа по заданию логопеда Индивидуальная работа Контроль за звуками во всех видах деятельности
<u>Фонематический слух</u>		
Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия (восприятие звуков речи). Работа над звукословесной структурой слова Обучению звуковому анализу Обучению чтению по слогам	Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия (восприятие звуков речи) <u>Этапы:</u> 1. Узнавание неречевых звуков 2. Различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых фраз. 3. Различение слов, близких по своему звуковому составу. 4. Дифференциация слогов. 5. Дифференциация фонем. 6. Звуковой анализ. 7. Закрепление навыка чтения.	«Речевое развитие» Коррекционная работа по заданию логопеда Индивидуальная работа Совместная деятельность
<u>Звуко-словесная структура слова</u>		
Работа над словами простой и сложной слоговой структуры	Работа над ритмизацией движений: ходьба, упражнения под счёт, сочетание ритма с речью. Упражнения в делении слов на слоги	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» Коррекционная работа по заданию логопеда, утренняя гимнастика, прогулка, подвижные игры, занятия,

		режимные моменты
<u>Работа над словарём</u>		
Активизация словаря. Рекомендации воспитателям по обогащению словарного запаса	Обогащение словаря по Рекомендации логопеда согласно лексической теме. Уточнение значений слов	<i>Все образовательные области</i>
<u>Грамматический строй речи</u>		
Обучение детей правильному употреблению грамматических категорий	Закрепление употребления грамматических категорий	«Социально-коммуникативное развитие». «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» Максимальное использование в режимных моментах, игровой деятельности, в совместной деятельности Коррекционная работа по заданию логопеда
<u>Связная речь</u>		
Обучение связному высказыванию	Работа по рекомендациям логопеда	«Социально-коммуникативное развитие». «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» Совместная деятельность Коррекционная работа по заданию логопеда
<u>Общая и мелкая моторика</u>		
Развитие общей и мелкой	Работа по рекомендациям	«Социально-коммуникативное

моторики, графомоторных навыков	логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя	<i>развитие».</i> <i>«Познавательное развитие»,</i> <i>«Художественно-эстетическое развитие»,</i> <i>«Речевое развитие»</i> Физические упражнения, утренняя гимнастика, физминутки, пальчиковая гимнастика, общеразвивающие упражнения, подвижные игры, спортивные упражнения, спортивные игры, театрализации Все виды трудовой деятельности Конструктивная деятельность Все виды продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация) Музыкально-ритмические движения
<u>Развитие ВПФ</u>		
Формирование неречевых навыков и функций		Игры и упражнения, направленные на развитие зрительного внимания и восприятия, слухового внимания, мыслительных операций, воображения – через все образовательные области

Основные виды организации совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателей:

1. Определение совместных (учитель-логопед, педагоги группы) оптимальных путей воздействия на речевые нарушения;
2. Совместное планирование и проведение «коррекционного (логопедического) часа»;
3. Составление индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения детей на основе сводного мониторинга;
4. Консультативная и практическая помощь воспитателям по различным направлениям их профессиональной деятельности (открытые занятия учителя-логопеда с целью знакомства воспитателей с основными приёмами обучения, подбором наглядного и речевого материала, а также с требованиями, предъявляемыми к речи детей);
5. Обсуждение результатов совместной работы с детьми, которая велась на занятиях и вне них;
6. Совместная деятельность по подготовке детей к школе;
7. Обогащение предметно-пространственной среды с учётом особенностей дошкольников с ТНР;
8. Совместное проведение и организация различных мероприятий (развлечений, досугов, праздников);
9. Консультативная и практическая помощь родителям по вопросам воспитания и обучения детей с ТНР.

Воспитатели выполняют задания учителя-логопеда ежедневно, используя индивидуальные, подгрупповые и фронтальные формы работ, а также режимные моменты.

Основное отличие: логопед исправляет нарушения речи, а воспитатель под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

К коррекционным целям, стоящим перед воспитателем логопедической группы, относятся:

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Целенаправленная активизация отработанной лексики.
4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
6. Формирование связной речи.

Воспитатели должны соблюдать условия для развития речевой деятельности и речевого общения детей:

- организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях, вне занятий;
- побуждать внимательно слушать других детей;
- формировать навыки самоконтроля и критического отношения к речи;
- организовывать игры на развитие звуковой культуры речи;
- проводить работу по развитию слухового и речевого внимания.

Воспитатели логопедической группы **не должны:**

- торопить ребёнка с ответом;
- перебивать речь и грубо одергивать, а должны тактично дать образец правильной речи;
- заставлять ребёнка произносить фразу, насыщенную ещё не поставленными у него звуками;
- давать заучивать тексты и стихи, которые ребёнок ещё не может произносить. Рекомендуется выделять в группе место для логопедических занятий, так называемый логопедический уголок, в котором должны находиться настольно-печатные игры для формирования правильной воздушной струи, развития неречевых процессов, в совместной деятельности взрослого с детьми, в свободной самостоятельной деятельности детей.

Основные направления коррекционной работы воспитателя группы компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР,
осуществляемые под руководством учителя-логопеда:

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). Развитие артикуляционной моторики проводится воспитателем вслед за аналогичной работой логопеда. Она осуществляется с самого начала обучения, когда логопед подбирает индивидуально для каждого ребёнка артикуляционные упражнения в зависимости от сложности дефекта. Каждодневные упражнения выполняются и всей группой в течении 3-5 минут. Их можно проводить перед дневным сном, перед завтраком, обедом, полдником. Такая артикуляционная гимнастика напрямую улучшает произношение детей.

2. Пальчиковая гимнастика. Выполняется в комплексе с артикуляционной – 3-5 раз в день.

Вовремя НОД учитель-логопед и воспитатель для этой цели могут использовать физкультминутки, сочетая пальцевые движения с речевым сопровождением в стихотворной форме. Пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

3. Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение.

Работа воспитателя и работа учителя-логопеда различна при исправлении и формировании звукопроизношения по организации, приёмам, по продолжительности. Она требует различных знаний, умений, навыков.

Основные отличия:

Подготовительный этап.

Логопед в зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали. Воспитатель по заданию логопеда в игровой форме закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата.

Этап появления звука.

Логопед ставит звуки, вырабатывая артикуляцию нужного звука, при этом используются специальные приёмы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата. Воспитатель закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребёнка на его звучание и артикуляции, используя картинки – символы и звукоподражания.

Этап усвоения звука (правильное произнесение звука в речи).

Логопед автоматизирует звук, последовательно вводя его в речь: слог, слово, предложение, рассказ. Воспитатель по заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный логопедом звук, подбирая соответствующий программный материал.

Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных и фронтальных занятиях, в режимных моментах.

Учитель-логопед ежедневно планирует для воспитателя вечернюю логопедическую работу с отдельными детьми сразу же после дневного сна - «коррекционный (логопедический) час», который включает в себя индивидуальные занятия или занятия с малой группой по заданию учителя-логопеда. Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребёнок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Состав детей и содержание «коррекционного часа» вносятся в «Тетрадь взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда». Задания записываются в неё ежедневно, где воспитатель в конце выполнения задания заполняет графу учёта. Содержание этой тетради определено Программой:

а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;

- б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;
- г) повторение лексико-грамматических упражнений;

д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

4. Проведение НОД в соответствии с календарным планом

логопедической работы. Кроме образовательных и воспитательных задач перед ним стоят и коррекционные задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.

5. Активизация словарного запаса детей в процессе режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях для предоставления возможности широкой практики свободного речевого общения детей с ТНР и закрепление речевых навыков в их повседневной жизни и деятельности.

6. Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.

7. Работа с родителями (*объяснение задания логопеда, записанного в индивидуальной тетради ребёнка*).

Очень важно воспитателю следить за тем, чтобы родители забирали тетради домой, приносили их обратно, по заданию логопеда занимались с детьми дома. Важно убеждать родителей в необходимости закрепления того материала, который записан в тетради, т.к. без овладения этими знаниями и навыками невозможно продвигаться дальше в обучении. Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, учитель-логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

4.3.2. Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя в коррекции речевых нарушений у обучающихся с ТНР.

Совместная коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя в коррекции речевых нарушений, представляет собой объединение системы движений, музыкального фона и словарного наполнения. Ведь кроме коррекционных целей достигается повышение эффективности в развитии неречевых и речевых функций, что способствует более интенсивной адаптации детей.

Совместная коррекционно-развивающая деятельность, с одной стороны – устраняет нарушенные речевые функции, а с другой – развивает функциональные системы ребёнка: дыхание, голосовую функцию, артикуляционный аппарат, произвольное внимание в целом, процессы запоминания и воспроизведения речевого и двигательного материала.

Учитель - логопед и музыкальный - руководитель должны:

- учитывать структуру речевого нарушения каждого ребёнка;

- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять ЗУН, приобретённые на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность ребёнка с ОВЗ.



Основные функции учителя-логопеда и музыкального руководителя ДОУ:

Оздоровительные:

1. Укреплять костно-мышечный аппарат.
2. Развивать физиологическое дыхание.
3. Развивать координацию движений и моторные функции.
4. Формировать правильную осанку.

Образовательно-воспитательные:

1. Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность.
2. Формировать способность восприятия музыкальных образов.
3. Совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма.

Коррекционные:

1. Формировать правильное речевое дыхание.
2. Развивать артикуляционный аппарат.
3. Упражнять в соотношении речи с движениями посредством упражнений (в рамках лексических тем).
4. Совершенствовать просодические компоненты речи.

- **Музыкальный руководитель:** развивает основные компоненты звуковой культуры речи: интонацию, ритмико-мелодическую сторону, силу, высоту и тембр голоса;
- формирует певческое и речевое дыхание;

- обогащает словарь детей по лексическим темам;
- развивает навыки в области слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах;
- осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкально-терапевтических произведений;
- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкально-терапевтических произведений, способствует созданию музыкального фона в деятельности ребёнка, средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребёнка, готовит для детей праздничные утренники и организует их досуг;
- проводит (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учётом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- развивает эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников;
- взаимодействует со специалистами ДОО (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т. д.;
- консультирует родителей и педагогов по использованию в воспитании ребёнка с ТНР музыкальных средств;

Совместное взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя позволяет учитывать не только речевые, но и индивидуально-типологические особенности детей, а также их компенсаторные возможности, создает предпосылки для эффективной коррекции имеющихся нарушений речи, что помогает ребенку легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться в дальнейшем.

4.3.3. Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в коррекции речевых нарушений у обучающихся с ТНР.

Учитель-логопед и педагог-психолог занимаются развитием речи и других психических процессов одновременно, но не на равных.

Основная задача логопеда – развитие речи (и коррекция высших психических функций этому способствует).

Развитие речи для психолога – также одна из основных задач, но в контексте работы психолога речь является средством развития интеллекта.

Учитель-логопед и педагог-психолог должны:

- учитывать структуру речевого нарушения каждого ребёнка;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять ЗУН, приобретённые на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность ребёнка с ОВЗ.

Система взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога по созданию условий для коррекции и компенсации речевых нарушений у детей с ОВЗ (ТНР)



Задачи взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога ДОО.

Задачи учителя-логопеда	Задачи педагога-психолога
Изучение уровня развития детей с ТНР: речевого, познавательного; социально – личностных особенностей, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.	Развитие ВФП, эмоционально-волевой сферы, пространственной ориентировки; совершенствование мелкой моторики; развитие зрительно – моторной координации.
Систематическая коррекционно-логопедическая работа с детьми в соответствии с их индивидуальными планами.	Повышение психологической культуры родителей и педагогов.
Формирование у педагогического коллектива ДОО и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им консультативной и практической помощи в организации полноценной предметно-пространственной и речевой среды.	Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств личности. Активизация отработанной лексики (в рамках лексических тем).

Координация усилий педагогов и родителей, контроль над качеством проведения ими речевой работы с детьми.	Снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия.
--	--

Направления деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога ДООУ:

- 1) Обогащение предметно-пространственной среды кабинетов с учётом особенностей дошкольников с ТНР.
- 2) Определение совместных (учитель-логопед, педагог-психолог) оптимальных путей воздействия на выявленные нарушения.
- 3) Составление индивидуальных маршрутов сопровождения детей на основе сводного мониторинга.
- 4) Совместная разработка плана взаимодействия специалистов в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.
- 5) Консультативная и практическая помощь воспитателям по различным направлениям их профессиональной деятельности.
- 6) Консультативная и практическая помощь родителям по вопросам воспитания и обучения детей с ТНР.

Педагог-психолог:

- проводит и обсуждает результаты диагностики (учитель-логопед обследует речь, педагог-психолог – познавательные процессы, и уровень развития познавательной сферы);
- проводит коррекционно-развивающие занятия *(на логопедических используются приёмы по активизации психические процессов, а на занятиях педагога-психолога активизируется речевое высказывание детей)*;
- проводит интегрированные занятия с детьми;
- участвует в разработке индивидуальной программы развития для каждого воспитанника;
- проводит индивидуальную и подгрупповую коррекционно-психологическую работу;
- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и специалистам ДООУ, принимающим участие в воспитании и обучении ребёнка;
- внедряет в практику методы психолого-лекционной работы с воспитанниками, имеющими недоразвитие речи;
- проводит родительские собрания, тренинги для родителей, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития; Тесная взаимосвязь в работе учителя-логопеда и педагога-психолога способствует более успешной коррекционной работе, а значит более качественному выполнению социального заказа и позволяет:
- развить познавательную активность воспитанника;
- обогатить словарь;

- усвоить лексико-грамматические категории;
- корректировать психические процессы;
- развить монологическую и диалогическую речь;
- корректировать моторные функции;
- развить творческие способности.

4.3.4. Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физической культуре в коррекции речевых нарушений у обучающихся с ТНР.

Обследование воспитанников, имеющих нарушение речи, часто показывает наличие у них недостаточной координации сложных движений, моторную неловкость, неточность, отставание от заданного темпа выполнения движений, нарушение плавности и амплитуды выполняемых движений. Поэтому преемственность и взаимосвязь в работе учителя-логопеда и инструктора по физической культуре способствует эффективности и прочному закреплению результатов логопедической работы.

Коррекцией речевого и общего развития детей дошкольного возраста с ОНР и ФФН занимается не только учитель-логопед, но и инструктор по физической культуре. Если учитель-логопед развивает и совершенствует речевое общение детей, то инструктор по физической культуре на специальных занятиях с детьми решает задачи общего физического развития, укрепления здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций.

Учитель-логопед и инструктор по физической культуре должны:

- учитывать структуру речевого нарушения каждого ребёнка;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять ЗУН, приобретённые на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность ребёнка с ОВЗ.



Направления деятельности учителя-логопеда и инструктора по физической культуре ДОУ:

- 1) Участие в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
- 2) Формирование у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
- 3) Развитие мелко-моторных и основных движений.
- 4) Оказание помощи детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях по физической культуре.
- 5) Участие в обследовании детей с ТНР с целью выявления уровня их физического развития, состояния общей, мелкой моторики.

Инструктор по физической культуре:

- способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, совершенствует координацию основных видов движений, развивает общую и мелкую моторику, формирует положительные личностные качества: взаимовыручку, решительность, настойчивость, уверенность в собственных силах;
- проводит (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учётом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- планирует совместную деятельность воспитанников группы; подготавливает и проводит общие спортивные праздники, досуги и развлечения;
- оказывает консультационную поддержку родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребёнка в семье;
- регулирует (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физическую нагрузку на воспитанников;
- укрепляет здоровье;
- решает задачи общего физического развития детей;
- развивает двигательные умения и навыки;
- формирует психомоторные функции;
- закрепляет речевые навыки, полученные детьми на логопедических занятиях, путём специально подобранных подвижных игр и упражнений;

Взаимосвязь учителя-логопеда и инструктора по физической культуре в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР имеет большое значение и является залогом успешности коррекционно-развивающей работы.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и

медицинского профилей и семей воспитанников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием обучающихся с ТНР.

4.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- 1) выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- 2) осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учётом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- 3) возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития, обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой (фронтальной) логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и

обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью её активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются:

- 1) состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН));
 - 2) механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание);
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР;
 - наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группе компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков рече-языкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

4.5. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;

- *проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;*

- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах **комплексного всестороннего обследования** каждого ребёнка. **Обследование строится с учётом следующих принципов:**

1) Принцип комплексного изучения ребёнка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребёнка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2) Принцип учёта возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3) Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4) Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребёнка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопато- генетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

4.6. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителем (законным представителем) ребёнка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребёнком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями. Содержание полной программы обследования ребёнка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

1. Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребёнку заданий определяются его возраст и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приёмов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

2. Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребёнка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приёмы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

3. Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребёнка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребёнком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и

правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

4. Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребёнком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребёнку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребёнок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребёнку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает, как отраженное произнесение ребёнком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребёнка с нарушениями речи проводится общепринятыми приёмами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно- зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

4.7. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития, обучающихся с ТНР.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки; понимать обобщающее значение слова; дифференцированно воспринимать вопросы «Кто?», «Куда?», «Откуда?»; понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов; угадывать предметы по их описанию; определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребёнка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- 1) **развитие понимания речи**, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
 - 2) **активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка**. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой – моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);
 - 3) **развитие самостоятельной фразовой речи** - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьёт сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребёнку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);
 - 4) **развитие произносительной стороны речи** - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребёнка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.
- Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребёнка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических

возможностей ребёнка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно- двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладевает простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует

простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

- 1) **Совершенствование понимания речи** (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
- 2) **Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи**: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
- 3) **Закрепление навыков звукового анализа и синтеза** (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3- сложных слов).
- 4) **Обучение элементам грамоты**. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
- 5) **Развитие лексико-грамматических средств языка**. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -

шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

б) Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1) Совершенствование лексико-грамматических средств языка:

расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2) Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи:

закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3) Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4) Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5) Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию

общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно- двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно- ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребёнка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся 5 -6 лет планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся 6 – 7 лет предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твёрдые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет) в результате коррекционно-развивающей работы: могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением её темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи её содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников с ТНР должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ — О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- Основные локальные акты:
 - Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ- детский сад №12
 - План работы на учебный год
 - Календарный учебный график;
 - Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть образовательной программы;
 - Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
 - Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО)

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные

ценности российского общества. В ДОУ создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОУ; инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в общеразвивающих группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребёнка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребёнка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса для детей с ограниченными

возможностями здоровья и направлена на создание в ДОО специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей в данной программе обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях:

-совместная деятельность педагога и ребенка (индивидуальная, подгрупповая); максимально возможная самостоятельная деятельность ребенка.

Программа рассчитана на выполнение во всем объеме при полном сроке пребывания детей в дошкольном учреждении (не менее 4 лет), наличии необходимой материальной базы и соответствующе квалификации педагогов (высшее дефектологическое образование учителя, среднее или высшее дошкольное образование воспитателя при систематическом повышении его квалификации в области дефектологических знаний).

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО, реализующем инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия

детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство.

Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребёнка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся. Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды в логопедическом кабинете.

Преодоление различных видов речевых нарушений – процесс долгий, трудоёмкий, требующий от ребёнка длительного и устойчивого внимания, сосредоточенности, напряжения и волевых усилий. Результаты логопедической работы зависят от многих факторов, и немаловажным моментом успешной коррекции речевых нарушений является создание ППРОС в логопедическом кабинете для индивидуальной, фронтальной и подгрупповой логопедической работы ДОУ.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами.
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-

пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Принципы ППРОС:

- ***доступности:*** материал для свободной самостоятельной деятельности дошкольников на нижних открытых полках;

- ***системности:*** весь материал систематизирован по зонам; каждой зоне отведено отдельное место; составлен паспорт логопедического кабинета;

- ***интеграции:*** материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;

- ***учёт возрастных особенностей детей:*** размеры мебели (1-я и 2-я группа, наглядно - дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей группы).

- ***мобильности:*** настенные пособия легко снимаются со стен и переносятся; детские столы могут раздвигаться, сдвигаться или выноситься из кабинета во время разнообразных видов деятельности;

- ***вариативности:*** наглядно - методический материал, дидактические пособия и настольнопечатные пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения);

- ***эстетичности:*** мебель, наглядно-методические пособия и игры выполнены из современных, ярких, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены;

- ***принцип свободы достижения ребёнком своего права:*** предметно-пространственная среда должна ориентироваться на зону «ближайшего развития» ребёнка.

В логопедическом кабинете согласно ФГОС при организации ППРОС нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения.

Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) по-прежнему должны иметь место в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них могут стать более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т. п.).

По рекомендации психологов следует сохранить и центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков. Детей можно привлечь к замене оборудования в центрах. В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Центры ППРОС в логопедическом кабинете:

1. Центр речевого развития:

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.

- Индивидуальные зеркала.
- 3 стульчика для занятий у зеркала.
- Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт, ватные диски.
- Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.
- Дыхательные тренажеры: игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки, воздушные шары, мыльные пузыри, «султанчики», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. п.).
- Картотеки:
 - 1) картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты);
 - 2) картотека пальчиковой гимнастики;
 - 3) картотека дыхательной гимнастики;
 - 4) картотека артикуляционной гимнастики;
 - 5) картотека игр на расширение словаря;
 - 6) картотека игр на развитие лексико-грамматических форм;
 - 7) картотека игр на развитие силы голоса.
- Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
- Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки; серии сюжетных картинок.
- Лото, домино, дидактические игры на развитие познавательной сферы, по изучаемым лексическим темам.
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счётный материал.
- «Алгоритмы», схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков раннего и позднего онтогенеза.
- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков раннего и позднего онтогенеза.
- Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т. п.).
- Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.
- Слоговые таблицы.

- Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
- Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
- Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т. п.).
- Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

2. Центр сенсорного развития:

- Маленькая настольная ширма.
- Записи на электронных носителях «голосов природы» (шум ветра, шум моря, пение птиц и т. п.).
- Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».
- Кубики - для развития зрительного восприятия, мелкой моторики рук.
- Пирамидки - для развития точных координированных движений, умения соотносить детали по размеру и цвету.
- Подушечки, фигурки животных, елочки, жучки с нашитыми пуговицами для тренировки навыка расстегивания и застегивания.
- Палочки Кюизенера.
- Блоки Дьенеша.
- Рамки-вкладыши Монтессори.
- Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
- «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.
- Яркий пластиковый поднос с тонким слоем манки.
- Белая магнитная доска с комплектом фломастеров.
- Деревянная доска и цветные мелки.
- Мягкие цветные карандаши.
- Восковые мелки.
- Белая и цветная бумага для рисования, обои.

3. Центр моторного и конструктивного развития:

- Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.
- Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).
- Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей).
- Мячи - резиновые с шипами и без, разного размера и цвета, массажеры (массажные шарики) для интенсивного воздействия - для массажа кистей рук.
- Массажные коврики и дорожки.
- Мяч среднего размера.
- Игрушки для пальчикового театра - для развития пальцев рук, выразительной речи.
- «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
- «Игра в кармашке» - развивающие рамки и шнуровки разного формата.

- Трафареты - для развития графо-моторных навыков, закрепление словарного запаса по лексическим темам.
- Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
- Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
- Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».
- Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

- Мозаика для развития тонких движений пальцев рук, закрепления знаний о цвете, выкладывания пройденных букв.

- Прищепки - для массажа пальцев рук, конструирования, занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

Организация предметно-пространственной развивающей среды в кабинете учителя- логопеда имеет очень важное значение при формировании высших психических функций у ребёнка с проблемами в развитии. Правильно организованная предметная среда развивает интеллектуальную, нравственно-волевою и эмоциональную сферы личности дошкольника. ППРОС стимулирует развитие у него самостоятельности, общительности, доброжелательности.

3.2. Структура образовательного процесса в группе для детей с ТНР в течение дня состоит из трех блоков:

1. Первый блок (продолжительность с 7.30 до 9.00 часов) включает:

- Деятельность воспитателя с ребёнком;
- Свободная самостоятельная деятельность детей.

2. Второй блок (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

3. Третий блок (продолжительность с 15.30 до 18.00 часов):

- Коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс.
- Самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем. Продолжительность учебного года - с 1 сентября по 31 мая. *Четыре недели в году (две в начале сентября и две в конце апреля) отводятся на мониторинг речевого развития детей.*

Коррекционная работа включает время, отведенное на:

- Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда (индивидуальные и подгрупповые, фронтальные);
- Непосредственно-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом развитии детей;
- Образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- Самостоятельную деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех детей с ОВЗ 5-7 лет реализовываются на групповых и индивидуальных занятиях учителя-логопеда.

Групповая коррекционно-развивающая работа для детей 5 - 7 лет с ТНР предусматривает следующие виды занятий по:

- 1) формированию произносительной стороны речи и подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения;
- 2) формированию лексико-грамматических средств языка;
- 3) развитию связной речи.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психо - физического развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой.

Планирование коррекционных мероприятий происходит индивидуально для каждого ребёнка с учётом уровня его достижений.

Мониторинг динамики индивидуального развития детей с ТНР.

Мониторинг проводится в контексте ФГОС ДО и с учётом ФАОП для обучающихся с ТНР:

- Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости может быть проведена психологическая диагностика развития детей. Её проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог) и только с согласия родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика проводится специалистом с использованием определённого набора методик, состав которого зависит от конкретных задач обследования. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Проводят диагностику квалифицированные специалисты:

1. Учитель-логопед – 2 раза в год (1-2 неделя сентября, 3-4 неделя апреля);

Цель мониторинга учителя-логопеда: оценка индивидуального речевого

развития детей и результативности логопедической работы с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные образовательные маршруты речевого развития каждого ребёнка.

Результаты мониторинга речевого развития находят отражение:

- в «Экране звукопроизношения» с отслеживанием динамики коррекции звукопроизношения каждого ребёнка;
- в речевых картах воспитанников;
- в протоколах логопедического обследования речевого развития каждого ребёнка;
- в аналитических справках и годовом анализе коррекционной работы учителя - логопеда.

2. Инструктор по физической культуре – 2 раза в год (сентябрь, май);

3. Музыкальные руководители – 2 раза в год (сентябрь, май);

4. Педагог-психолог проводит диагностику по плану работы с согласия родителей, по запросу родителей, с согласия родителей проводит диагностику уровня готовности к школьному обучению.

На основании полученных данных проводятся малые ППк:

согласовываются действия воспитателей и специалистов, осуществляется (при необходимости) корректировка воспитательно-образовательной работы с детьми и составляется индивидуальный образовательный маршрут сопровождения с каждым ребёнком, в котором отражается:

I. Общие сведения.

II. Данные обследования учителя-логопеда и других участников коррекционно -образовательного процесса (воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

III. Условия реализации ИОМ:

III.I. Освоение образовательной и адаптированной образовательной программы;

III.II. Формы комплексного психолого-педагогического сопровождения (Взаимодействие специалистов ДОУ).

IV. Индивидуальный образовательный маршрут (коррекция речевого нарушения).

Тематическое планирование лексического материала

Месяц	Неделя	Темы занятий
Сентябрь	1-я	Моя группа. Игрушки.
	2-я	Моя семья. Моё тело.
	3-я	Фрукты. Ягоды.
	4 -я	Овощи.
Октябрь	1-я	Мой город – Моздок.
	2-я	Наш край – Осетия.
	3-я	Осень (деревья, грибы)
	4 -я	Откуда хлеб пришёл.
Ноябрь	1-я	Посуда.
	2-я	Дикие животные (наших лесов).
	3-я	Домашние животные.
	4 -я	Осень.
Декабрь	1-я	Комнатные растения.
	2-я	Зима.
	3-я	Зимующие птицы.
	4 -я	Праздник новогодней ёлки.
Январь	1-я	Каникулы.
	2-я	Зимние забавы.
	3-я	Зимняя одежда.
	4 -я	Домашние птицы.
Февраль	1-я	Дом, его части. Мебель.
	2-я	Профессии (строительные).
	3-я	День защитника Отечества. Военные профессии.
	4 -я	Зима (итог). Масленица.
Март	1-я	Женский день (женские профессии).
	2-я	Весна (ранняя).
	3-я	Перелётные птицы.
	4 -я	Животные жарких стран.
Апрель	1-я	Транспорт.
	2-я	Космос.
	3-я	Сад – огород – поле.
	4 -я	Цветы.
	1-я	День Победы.
	2-я	Насекомые.
	3-я	Весна (итог).
	4 -я	Лето.

Приложение № 2

Тематическое календарное планирование коррекционных логопедических занятий.

Месяц	Неделя	Звук, буква	Цель занятия	Развитие фонематических процессов	Лексико-грамматические категории		Связная речь
					Тема	Упражнения	
сентябрь	1 неделя	Обследование речи детей					
	2 неделя	Оформление результатов обследования					
	3 неделя	Знакомство с артикуляционным аппаратом.	Познакомить детей с основными органами артикуляционного аппарата. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.	Дать понятие «звук».	Понятия предмет и действие.	«Найди и назови предметы», «Кто что делает?».	Развитие понимания речи.
		Неречевые звуки.	Закрепить понятие «звук», дать понятие «неречевые звуки издают предметы только в движении». Звуки бывают: тихие – громкие; низкие – высокие; длинные – короткие.	Различение звуков, издаваемых за ширмой.	Одушевлённые и неодушевлённые существительные.	«Живые - неживые», «Кто это? Что это?».	Постановка вопросов к простым сюжетным картинкам с одушевлёнными и неодушевлёнными предметами. <i>Самолёт летит. Что?</i>

							<i>Утка летит. Кто?</i>
		Речевые звуки.	Дать понятие «речевые звуки». Закрепление артикуляции гласных звуков с помощью героев сказки «Теремок». Дать понятие «гласные звуки».	Различие речевых звуков.	Согласование существ. с числительным. Один Одна	«Про что скажешь один (одна)?»	Составление и проговаривание количественных числительных <i>один, одна</i> с числительными.
	4 неделя	А	Уточнение и закрепление правильной артикуляции звука А. Характеристика звука. Учить выкладывать букву из палочек. Заучивание стихотворения о букве.	Выделение ударного гласного А из ряда гласных и из начала слова. «Зажги фонарик», «Звук потерялся».	Существительные с уменьшительно-ласкательным значением.	«Большой - маленький», «Назови ласково».	Договаривание предложений по типу: <i>У Кати голова. У Катеньки головка. У Пети огурец. У Петеньки огурчик.</i>
		У	Уточнение и закрепление правильной артикуляции звука У. Характеристика звука. Формирование умения соотносить звук с графическим изображением.	Выделение ударного гласного «У» из ряда гласных и из начала слова. Закрепление понятий «Звук», «Буква», «Слово».	3 лицо ед. и мн. числа глаголов настоящего времени.	«Эхо». <i>Мальчик наливает воду в лейку. Дети наливают воду в лейку.</i>	Постановка вопросов к простым сюжетным картинкам с неодушевлёнными предметами. <i>Кто это? Что это?</i>

		АУ	Дифференциация А-У. Закрепление характеристики гласного звука, умения соотносить звук с графическим изображением – буквой.	Звуковой анализ звукового ряда АУ – УА. Подбор слов к заданному звуку по опорным картинкам.	Закрепление согласования количественных числительных <i>один, одна</i> с существительны м в роде.	«Как скажешь про свой предмет?», «4 лишний».	Проговаривание предложений в игре «4 лишний» по образцу: <i>Лишняя груша, потому что это фрукт.</i>
Октябрь	1 неделя	И	Уточнение и закрепление правильной артикуляции звука И. Знакомство с графическим изображением звука.	Выделение звука из ряда гласных. Отбор картинок со звуком И в начале слова. Анализ звукового ряда АУИ.	Именительный падеж множественного числа существ. <i>Кубик – кубики, Утюг – утюги.</i>	«Один – много».	Составление простых нераспространённых предложений по простым сюжетным картинкам. <i>Кошка сидит. Собака бежит.</i>

		Э	Уточнение и закрепление правильной артикуляции звука Э. Дифференциация звуков А-Э. Знакомство с буквой Э. Лепка её из пластилина.	Выделение звука из ряда гласных, из начала слова. Анализ звукового ряда <i>АУИЭ</i> .	Существительные с уменьшительно-ласкательным значением.	«Назови ласково» по теме «Осень».	Работа с деформированным текстом по простой пейзажно-сюжетной картине «Осень».
		Согласные звуки.	Уточнение и закрепление правильной артикуляции звуков. Знакомство с понятием <i>согласный звук</i> . Характеристика согласных звуков.	Звуковой анализ АУИЭ. Выделение звуков из ряда согласных звуков.	Существительные с уменьшительно-ласкательным значением.	«Назови ласково» по теме «Осень».	Работа с деформированным текстом по простой пейзажно-сюжетной картине «Осень».
	2 неделя	П	Уточнение правильной артикуляции звука П. Понятие <i>согласный звук</i> . Знакомство с буквой П, выкладывание из палочек Х.	Выделение звука из ряда согласных звуков, из конца слова. Анализ обратного слога АП.	Притяжательные местоимения <i>Мой</i> <i>Моя</i>	«Чудесный сундучок», «Бегите ко мне».	Проговаривание предложений к игре «Чудесный сундучок». <i>У меня кофта. Моя кофта.</i>

		Мягкие согласные. П'. П-П'.	Уточнение навыка произношения мягких согласных, правильного произношения звуков П-П'.	Интонационное выделение звуков П- П' из слов. «Подари слова звукам».	Именительный падеж множественного числа существ.	«Назови предметы», «Раз, два, три».	Договаривание предложений – упражнение с согласованием глаголов 3 лица наст. времени. <i>В вазе стоит ... (роза). На клумбе растут ... (розы).</i>
		А У И Э	Закрепление понятия <i>гласный звук</i> . Соотнесение звука и буквы.	Выделение (самостоятельное) звуков из начала слова. Подбор букв к звукам.	Закрепление понятий <i>предмет и действие</i> .	«Найди и назови предметы», «Дружные слова».	Составление простых нераспространённых предложений к 1-фигурным картинкам (подбор действий к предметам).

3 неделя	Т	Уточнение правильной артикуляции звука Т. Закрепление понятий <i>согласный звук, твёрдый звук</i> . Знакомство с буквой Т, выкладывание из палочек.	Выделение звука из ряда согласных звуков, из конца слова. Анализ обратного слога АТ.	3 лицо ед. и мн. числа глаголов настоящего времени.	«Эхо»	Составление простых нераспространённых предложений по простым сюжетным картинкам. <i>Лебедь плывёт. Лебеди плывут.</i>
	Т' Т-Т'	Уточнение и закрепление правильной артикуляции звука Т'. Закрепление понятий <i>согласный звук, твёрдый, мягкий звук</i> .	Выделение звуков из ряда согласных звуков, из конца слова.	Винительный падеж ед. числа существ. Понятие <i>предложение</i> .	«Потерялись слова»	Составление простых предложений с прямым дополнением по сюжетным картинкам. <i>Ваня лепит зайца.</i>
	О	Уточнение и закрепление правильной артикуляции звука О. Закрепление понятия <i>гласный звук</i> . Знакомство с буквой О. Лепка буквы из пластилина.	Выделение гласного звука из ряда гласных звуков, из середины слова (кот, сом, дом, сок). Анализ обратного слога ОТ-ОК-ОП.	Глаголы прошедшего времени ед. числа.	«Сейчас или раньше»	Составление предложений по двум опорным карточкам с глаголами прошедшего времени ед. числа. <i>Таня купила конфеты.</i>

4 неделя	К	Уточнение правильной артикуляции звука К. Закрепление понятий <i>согласный звук, твёрдый звук.</i>	Выделение звука из ряда согласных звуков. Анализ обратного слога АК (ОК, УК, ИК).	Упражнение в различии и употреблении в речи глаголов муж. и жен. рода.	«Чего не стало?»	Составление предложений с существ. в родит. падеже ед. числа с отрицанием <i>нет</i> . <i>В лесу нет сосны.</i>
	К' К-К'	Уточнение артикуляции звука К'. Закрепление понятий <i>согласный звук, твёрдый, мягкий звук.</i>	Выделение звука из ряда согласных звуков.	Упражнение в употреблении родит. падежа ед. числа существ.	«Чего не стало?»	Составление предложений по сюжетным картинкам с прямым дополнением и запись схемы. <i>Катя купает куклу.</i>
	К-Т	Дифференциация К-Т. Закрепление характеристики согласного звука. Сравнение артикуляции звуков.	Анализ обратного слога по типу АК-АТ. Запись слогов буквами, чтение слогов.	Закрепление употребления родит. падежа ед. числа существ.	«С какого дерева лист, ветка, плод?»	Договаривание предложений. <i>Катя подняла лист (клён).</i>

ноябрь	1 неделя	М	Уточнение правильного произношения звука М. Характеристика согласного звука М.	Выделение звука М из слов и определение его места в слове. Анализ слова <i>мак</i> .	Образование глаголов с помощью приставок.	«Добавь словечко».	Договаривание предложений приставочными глаголами по сюжетным картинкам.
		М'	Уточнение правильного произношения звука М'. Характеристика согласного звука М'. Закрепление понятия <i>мягкий согласный</i> .	Выделение звука М' из слов и определение его места в слове.	Именительный падеж мн.числа существ.	«Эхо».	Договаривание предложений. Согласование глаголов 3 лица наст.времени существ. в числе по предметным картинкам. <i>По полю мчится... (конь).</i> <i>По полю мчатся... (кони).</i>
		М- М'	Дифференциация звуков М- М'. Закрепление буквы.	Чтение и анализ слогов МА, МО, МУ, МИ	Упражнение в различении глаголов настоящего и прошедшего времени.	«Сейчас или раньше»,	Преобразование деформированной фразы <i>Чашка моет Катю.</i> <i>Мышка ловит кошку.</i>

ноябрь	2 неделя	Х	Уточнение правильного произношения звука Х. Характеристика согласного звука Х. Выкладывание буквы из палочек.	Выделение звука Х из слов и определение его места в слове. Анализ слогов ХА, ХО, ХУ.	Преобразование приставочных глаголов-антонимов по образцу.	«Наоборот».	Составление предложений с сущ. в родит. падеже ед. числа с отрицанием <i>нет</i> по теме «Животные наших лесов».
		Х' Х- Х'	Уточнение правильного произношения звука Х'. Характеристика согласных звуков Х-Х'. Закрепление понятия <i>мягкий согласный</i> .	Выделение звуков Х-Х' из слов и определение места в слове. Анализ слога ХИ.	Упражнение в употреблении родит. падежа ед. числа существ.	«Чего не стало?»	Договаривание предложения с предлогом <i>у</i> <i>Волчата у волка.</i>
		К-Х К-Х'	Дифференциация звуков по акустическому признаку. Характеристика звуков.	Определение наличия и места звуков в словах. Преобразование слогов АК-АХ-ХА-КА-КО	Закрепление понятия <i>предложение</i> .	«Живые предложения»	Полные ответы на вопросы, составление предложений с прямым дополнением по сюжетным картинкам.

ноябрь	3 неделя	й (Й)	Уточнение произношения звука <i>й</i> . Характеристика звука. Закрепление понятия <i>мягкий согласный</i> .	Выделение звука из слов, определение его позиции в слове. Анализ слова <i>МОЙ (МАЙ)</i>	Соотнесение существ. муж. и жен. рода с притяжательным и местоимениями <i>мой, моя</i> .	«Чудесный сундучок».	Договаривание предложений с предлогом <i>у</i> <i>Шишки у ели.</i>
		ы	Уточнение правильной артикуляции звука. Закрепление понятия <i>гласный звук</i> . Лепка буквы из пластилина.	Выделение гласного из конца слова. Анализ слов <i>ТЫ-МЫ</i> .	Изменение глаголов наст. времени по лицам и числам. <i>Я рисую. Он рисует. Они рисуют.</i>	«Скажи про себя, про Ваню, про Ваню и Таню»	Составление одного предложения из двух простых с союзом <i>и</i> . <i>Дети читали. Дети писали. Дети читали и писали.</i>
		Ы-И	Дифференциация звуков по акустическому признаку. Характеристика звуков. Уточнение принципа действия на согласные звуки.	Выделение звуков <i>ы-и</i> из конца слова. Анализ слогов <i>МЫ-МИ, ТЫ-ТИ</i> .	Согласование количественных числительных с существ.	«1, 2, 5»	Составление предложений с числительными. <i>У Кати котёнок.</i> <i>У Кати два котёнка.</i> <i>У Кати пять котят.</i>

ноябрь	4 неделя	Я	Уточнение навыка произношения звука. Закрепление принципа действия гласного на согласный звук.	Анализ слогов <i>МЯ-ТЯ-ПЯ</i> . Преобразование слогов <i>МА-МЯ, ТА-ТЯ, ПА-ПЯ</i> .	Соотнесение существ. муж. и жен. рода с притяжательным и местоимениями <i>мой, моя</i> .	«Чудесный мешочек».	Полные ответы на вопросы, составление предложений с прямым дополнением по сюжетным картинкам.
		Ю	Уточнение навыка произношения звука. Закрепление принципа действия гласного на согласный звук.	Анализ слогов <i>МЮ-ТЮ-ПЮ</i> . Преобразование слогов <i>МУ-МЮ, ТУ-ТЮ</i> .	Согласование слов в предложении.	«Составь предложение»	Составление предложений по двум предметным картинкам. <i>Мальчик - лыжи</i> (<i>Мальчик катается с горы на лыжах</i>)
		Я-Ю	Уточнение навыка произношения звука. Закрепление принципа действия гласного на согласный звук.	Преобразование слогов <i>МУ-МЮ-МЯ-МА</i> .	Упражнение в образовании слов с уменьшительно-ласкательным оттенком. <i>Ваня – Ванюша</i> <i>Катя - Катюша</i>	«Назови ласково»	Упражнение в составлении и придумывании загадок.

декабрь	1 неделя	Е	Уточнение навыка произношения звука. Закрепление принципа действия гласного на согласный звук.	Преобразование слогов <i>МЕ-ТЕ-ПЕ-КЕ</i> .	Упражнение в употреблении родительного падежа ед. числа существ.	«Чего не стало?»	Составление предложений с существительным в родительном падеже ед. числа с отрицанием <i>нет</i> по теме «Комнатные растения»
		Ё	Уточнение навыка произношения звука. Закрепление принципа действия гласного на согласный звук.	Преобразование слогов <i>МЕЁ-ТЕЁ-ПЕЁ</i> . Анализ слогов.	Соотнесение существ. муж. и жен. рода с притяжательным и местоимениями <i>мой, моя, моё</i> .	«Чудесный мешочек».	Преобразование деформированной фразы.
		Е-Ё	Дифференциация звуков. Закрепление принципа действия гласного на согласный звук.	Преобразование слогов по типу <i>ТЕ-ТЕЁ, МЕ-МЕЁ, ПЕ-ПЕЁ</i> ; слов <i>ТЕМА-ТЕМА</i>	Одушевлённые и неодушевлённые существительны е.	«Кто? Что?»	Постановка вопросов к простым картинкам с одушевлёнными и неодушевлёнными предметами. <i>Кто летит?</i> <i>Что лежит?</i>

декабрь	2 неделя	Н	Уточнение правильной артикуляции звука. Характеристика звука. Знакомство с буквой. Выкладывание буквы из палочек.	Выделение звука Н из слов, определение его позиции в слове. Звуковой анализ слова <i>НОТЫ</i> Деление слов на слоги и запись.	Предлог <i>на</i> .	«Где щенок?»	Составление предложений с предлогом <i>на</i> по сюжетным картинкам
		Н'	Уточнение правильной артикуляции звука. Характеристика звука по схеме. Заучивание буквы.	Выделение звука Н' из слов, определение его позиции в слове. Звуковой анализ слова <i>НИКА</i> Деление слов на слоги и запись.	Закрепление понятия <i>предложение</i> .	«Куда опустилась снежинка?»	Проговаривание предложений с предлогом <i>на</i> .
		Н-Н'	Дифференциация «твёрдого»-«мягкого» звуков. Сравнительная характеристика по схеме.	Определение наличия звука в слове, его твёрдость и мягкость, место в слове. Звуковой анализ слова НИНА	Подбор родственных слов. <i>Зима</i> - ... <i>Снег</i> - ...	«Скажи ласково»	Составление рассказа «Зима»

декабрь	3 неделя	С	Уточнение правильной артикуляции звука. Характеристика звука по схеме. Знакомство с буквой. Вырезание буквы из бумаги.	Определение позиции звука в слове. Звуковой анализ слова <i>СОМ</i> Деление слов на слоги и запись.	Предлоги С-СО.	«Что с чем поменялось местами?»(потеменедели)	Составление предложений с предлогами С-СО по сюжетным картинкам.
		С'	Уточнение правильной артикуляции звука. Характеристика звука по схеме. Заучивание буквы.	Определение позиции звука в слове. Звуковой анализ слова <i>СИМА</i> Деление слов на слоги и запись.	Количественные числительные <i>два-две.</i>	«Один-много»	Преобразование предложений по парным сюжетным картинкам. <i>Белка скачет. Две белки скачут.</i>
		С-С'	Дифференциация звуков. Закрепление понятий «твёрдый»-«мягкий» согласный звук. Сравнительная характеристика по схеме.	Деление слов на слоги и запись. Подбор схемы к словам <i>СОМ СИМА</i>	Предлоги <i>С-СО, НА.</i>	«Шустрый Пушок»	Составление предложений с предлогами с, со, на.

декабрь	4 неделя	З	Уточнение правильной артикуляции звука З. Закрепление понятия <i>звонкий согласный звук</i> . Характеристика звука по схеме. Знакомство с буквой.	Определение наличия и позиции звука в слове. Составление звуко-слоговой схемы слова <i>ЗОНТ</i>	Предлог <i>за</i> .	«Кто за кем?» по сказке «Репка»	Рассказывание о Празднике новогодней ёлки из личного опыта.
		З'	Уточнение правильной артикуляции звука З'. Закрепление понятия <i>звонкий мягкий согласный звук</i> . Характеристика звука по схеме. Заучивание буквы.	Определение наличие и позиции звука в слове. Составление звуко-слоговой схемы слова <i>ЗИМА</i>	Предлог <i>из</i> .	«Напоим соком Зою и Зину»	Составление предложений с предлогом <i>из</i> по сюжетным картинкам.
		З-З'	Дифференциация звуков З-З'. Закрепление понятий « <i>твёрдый</i> »-« <i>мягкий</i> » согласный звук.	Определение наличия и позиции звуков в слове. Подбор схемы к словам <i>ЗИМА-ЗОНТ</i>	Предлоги <i>за, из, из-за</i> .	«Что из-за чего?»	Составление предложений с предлогами <i>из, за, из-за</i> по сюжетным картинкам.

январь	2 неделя	С-З	Дифференциация звуков С-З. сравнительная характеристика звуков по схеме. Закрепление букв.	Определение наличие и позиции звука в слове. Запись схемы и слова <i>КОЗЫ</i> Преобразование в слово <i>КОСЫ</i>	Знакомство со словообразующей функцией звука.	«Замени С на З и получи новое слово»	Договаривание двуступишия словами, подходящими по смыслу. <i>Щиплет травушку коза, Косит травушку коса.</i>
		С'-З'	Дифференциация звуков С'-З'. Сравнительная характеристика звуков по схеме. Закрепление букв.	Определение наличие и позиции звука в слове. Запись схемы и слова <i>ЗИМА</i> Преобразование в слово <i>СИМА</i>	Понятие признак.	«Подбери признак к слову <i>зима</i> , <i>снег</i> »	Составление предложений по двум предметным картинкам. <i>Мальиш - санки</i> <i>(Мальиш катается с горы на санках)</i>
		С-З, С'-З'	Дифференциация звуков по акустическому признаку. Закрепление понятий <i>звонкий – глухой, твёрдый – мягкий согласный.</i>	Определение наличия звука в слове, его твёрдости-мягкости, позиции в слове. Замена С на З, С' на З' и получение новых слов.	Словообразующая функция звука.	«Замени первый звук в слове на С(З) и получи новое слово»	Договаривание предложений с предлогами за,из.

январь	3 неделя	Б Б'	Уточнение правильной артикуляции звуков Б, Б'. Характеристика звуков по схеме. Знакомство с буквой.	Выделение слов со звуками Б, Б', определение их позиции в слове. Звуковой анализ слова <i>БАТОН</i>	Относительные прилагательные.	«Какой? Какая?»	Составление предложений по двум предметным картинкам. <i>Брюки-шкаф</i> <i>Миша взял брюки из шкафа.</i>
		Б-Б'	Дифференциация звуков Б-Б'. Заучивание буквы.	Определение наличия и позиции в словах звуков Б, Б'. звуковой анализ слов <i>БОМ</i> <i>БИМ</i>	Спряжение глаголов по образцу <i>Надеть что-то...</i> <i>Одеть кого-то...</i>	«Измени по образцу»	Развитие диалогической речи: полные ответы на поставленные вопросы, самостоятельная постановка вопросов.
		Б-П Б'-П'	Дифференциация звуков Б-Б'. Сравнительная характеристика звуков по схеме.	Определение наличия и позиции в словах звуков Б, П, Б', П'. Запись схемы и слова <i>БУХ</i> Преобразование в слово <i>ПУХ</i>	Слова с противоположным значением.	«Сравни»	Составление предложений с союзом <i>а</i> : <i>Комод низкий, а шкаф высокий.</i>

январь	4 неделя	Д Д'	Уточнение и закрепление правильной артикуляции звуков Д, Д'. Характеристика звуков. Знакомство с буквой. Выкладывание буквы из полосок бумаги.	Выделение слов со звуками Д, Д', определение их позиции в слове. Звуковой анализ слова <i>ДОМ</i>	Согласование числительных с существ. <i>Один, одна, одно</i>	«Чудесный сундучок»	Составление предложений со словом <i>покупать</i> и цифровой карточкой 1,2,5.
		Д-Д'	Дифференциация звуков Д-Д'. Заучивание буквы.	Выделение слов со звуками Д, Д', определение их позиции в слове. Подбор схемы к словам <i>ДИМА - ДОМ</i>	Предлоги <i>к, от, на, за, из, из-за</i>	«Какое маленькое слово потерялось?»	Проговаривание предложений с предлогами <i>к, от, на, за, из, из-за</i>
		Д-Т Д'-Т'	Дифференциация звуков Д-Т, Д'-Т'. Сравнительная характеристика звуков по схеме.	Определение наличия звука в слове, его твёрдости-мягкости, позиции в слове. Замена <i>Д</i> на <i>Т</i> , <i>Д'</i> на <i>Т'</i> и получение новых слов.	Образование будущего сложного: <i>будет-... буду-...</i>	«Сейчас или потом?»	Составление предложений про себя: <i>сейчас или потом.</i>

февраль	1 неделя	Г, Г'	Уточнение и закрепление правильной артикуляции звуков Г, Г'. Характеристика звуков. Знакомство с буквой.	Выделение слов со звуком Г из текста. Подбор картинок к звукам Г, Г'. Анализ слов <i>ГУСИ НОГИ.</i>	Образование глаголов с помощью приставок.	«Добавь словечко»	Заучивание текста «Гуси».
		Г-К Г'-К'	Дифференциация звуков Г-К, Г'-К'. Сравнительная характеристика звуков. Заучивание букв.	Выделение звуков из слов. Анализ слов <i>ГАЛЯ, КАТЯ.</i> Подбор картинок к соответствующим звукам.	Родительный падеж мн. числа существ.	«Много чего?»	Составление рассказа по опорной карточке.
		Г-К-Х	Дифференциация звуков Г-К-Х. Сравнительная характеристика звуков по акустическому признаку, соотнесение звука и буквы.	Выделение слов с Г-К-Х. Подбор картинок к звукам и соответствующим буквам. Преобразование слов <i>МАКИ-МАГИ-МАХИ</i>	Согласование в речи слов, обозначающих цвет, форму, размер.	«Какой? Какая?»	Составление предложений с несколькими определениями. <i>Мяч синий, круглый, большой.</i>

февраль	2 неделя	В-В'	Уточнение и закрепление правильной артикуляции звуков В, В'. Характеристика звуков. Знакомство с буквой.	Выделение слов со звуками В, В', определение их позиции в слове. Анализ слов <i>ВАСЯ ВИКА</i>	Предлоги <i>в, на</i> .	«Путаница»	Составление предложений с предлогами <i>в, на</i> по сюжетной картинке.
		Ф-Ф'	Уточнение и закрепление правильной артикуляции звуков Ф, Ф'. Характеристика звуков. Знакомство с буквой.	Определение наличия звука в слове, его твёрдости-мягкости, позиции в слове. Анализ слов <i>ФОКУС ФИКУС</i>	Предлоги <i>на, под</i> .	«Слушай, смотри – выполняй, не ошибайся!»	Составление предложений с предлогами <i>на, под</i> по сюжетной картинке.
		В-Ф, В'-Ф'	Дифференциация звуков В-Ф, В'-Ф'. Сравнительная характеристика звуков. Заучивание букв.	Определение наличия звука в слове, его твёрдости-мягкости, позиции в слове. Замена <i>В</i> на <i>Ф</i> , <i>В'</i> на <i>Ф'</i> и получение новых слов.	Предлоги <i>в, на, под</i> .	«Путаница»	Составление предложений по двум опорным словам: <i>Ваза - фрукты, футбол - гол...</i>

февраль	3 неделя	Ш	Уточнение и закрепление правильной артикуляции звука Ш. Характеристика звука. Знакомство с буквой.	Выделение слов со звуком из текста. Определение позиции звука в слове <i>ШУБА</i>	Подбор слов-признаков к существ. <i>Телятница</i> <i>Клоун</i>	«Замени первый звук в слове и получи новое слово»	Составление сложного предложения с союзом <i>а</i> .
		Ш (ШИ)	Закрепление правильной артикуляции звука Ш. Характеристика звука. Закрепление буквы. Правописание ШИ.	Определение наличия звука в слове, его твёрдости-мягкости, позиции в слове. Анализ слова <i>ШИНА</i> Преобразование в <i>МАШИНА</i>	Согласование прилагательного <i>большой</i> по родам.	«Загадка», «Цепочка слов»	Составление сложного предложения с союзом <i>а</i> . <i>Шапка маленькая, а дом большой.</i>
		С-Ш	Дифференциация звуков С-Ш. Сравнительная характеристика звуков. Заучивание букв.	Определение наличия звука в слове, его твёрдости-мягкости, позиции в слове. Замена <i>С</i> на <i>Ш</i> и получение новых слов.	Определение профессии по орудиям труда.	«Кому что нужно для работы?»	Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий.

февраль	4 неделя	Ж	Уточнение и закрепление правильной артикуляции звука Ж. Характеристика звука. Знакомство с буквой.	Определение наличия звука в слове, его позиции в слове. Анализ слова <i>ЖУК</i>	Предлог <i>между</i> .	«Определи, где находится..»	Составление предложений с предлогом <i>между</i>
		Ж (ЖИ)	Закрепление правильной артикуляции звука Ж. Характеристика звука. Закрепление буквы. Правописание ЖИ.	Определение наличия звука в слове, его позиции в слове. Анализ слова <i>ЭТАЖИ (УЖИ)</i>	Образование сложных слов от числит. и существ. <i>5 этажей-пятиэтажный</i>	«Скажи одним словом»	Составление рассказа о зиме.
		Ж-Ш, З-Ж	Дифференциация звуков С-Ш. Сравнительная характеристика звуков. Закрепление букв. Правописание ЖИ, ШИ.	Преобразование слов с помощью замены Ж на Ш, Ж на З. Анализ слов <i>УЖИ УШИ</i> Подбор схем к словам <i>этажи, козы, шкаф.</i>	Согласование прилагательного с существительными (<i>снежная ... горка, снежный ...ком, зимний ... день</i>)	«Доскажи словечко»	Составление предложений по двум картинкам (<i>Лиза-санки, снежинка-ёлка, ...</i>)

март	1 неделя	Л	Уточнение и закрепление правильной артикуляции звука Л. Характеристика звука. Знакомство с буквой.	Выделение звука из слова. Определение позиции звука в слове. Анализ слова <i>ЛУК (МИЛА)</i>	Подбор родственных слов к словам <i>мама</i> <i>бабушка.</i>	«Цепочка слов»	Составление рассказа из опыта «Как я маме (бабушке) помогаю».
		Л'	Уточнение и закрепление правильной артикуляции звука Л'. Характеристика звука. Заучивание буквы.	Выделение звука из слова. Определение позиции звука в слове. Анализ слова <i>ЛЕС</i>	Согласование слов в предложении.	«У кого кто?» <i>У белки</i> <i>бельчонок.</i>	Распространение предложения и подсчёт количества слов.
		Л-Л'	Дифференциация звуков Л-Л'. Сравнительная характеристика звуков. Закрепление буквы.	Определение наличия звука в слове, его твёрдости-мягкости, позиции в слове. Анализ слов <i>ЛУНАЛЕНА</i>	Согласование слов в предложении.	«Назови полным именем» <i>Валя-</i> <i>Валентина</i>	Распространение предложения и подсчёт количества слов.

март	2 неделя	Р	Уточнение и закрепление правильной артикуляции звука Р. Характеристика звука. Знакомство с буквой.	Выделение звука из слова. Определение позиции звука в слове. Анализ слова <i>ГРУША</i> Подбор схемы к словам <i>РОТ ТИГР</i>	Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида.	«Делаю или сделал?»	Составление предложений с данными глаголами по опорным картинкам.
		Р'	Уточнение и закрепление правильной артикуляции звука Р'. Характеристика звука. Заучивание буквы.	Выделение звука из слова. Определение позиции звука в слове. Анализ слова <i>ГРИША</i>	Образование притяжательных прилагательных (<i>лисья, волчий, ...</i>).	«Чья? Чьё? Чей?»	Составление предложений по опорным словам (<i>рыба, море, плавать, в</i>).
		Р-Р'	Дифференциация звуков Р-Р'. Сравнительная характеристика звуков. Закрепление буквы.	Определение наличия звука в слове, его твёрдости-мягкости, позиции в слове. Подбор схемы к слову <i>ГРУШАГРИША</i>	Согласование числительных с существ.	«Сколько птиц?»	Составление предложений и схематическая запись их. Чтение с !?.

март	3 неделя	Р-Л	Дифференциация звуков Р-Л. Сравнительная характеристика звуков. Закрепление букв.	Преобразование слогов и слов с помощью замены Р на Л. Анализ слов <i>РАК ЛАК</i>	Образование глаголов с помощью приставок (<i>улетели, вылетели, прилетели</i>)	«Птица и гнездо»	Составление описательного рассказа о птицах, их повадках.
		Р'-Л'	Дифференциация звуков Р'-Л'. Сравнительная характеристика звуков. Закрепление понятия <i>мягкий согласный</i> .	Преобразование слогов и слов с помощью замены Р' на Л'. Определение наличия звука в слове, его позиции в слове. Анализ слов <i>РЕПКА ЛЕПКА</i>	Образование относительных прилагательных и согласование их с существв.	«Сделаем сок»	Составление предложений с существв. творит. падежа и прилагательных с предлогом <i>из</i> . <i>Я напою Соню абрикосовым соком из глиняного кувшина.</i>
		Р-Л, Р'-Л'	Дифференциация звуков Р-Л, Р'-Л'. Сравнительная характеристика звуков. Соотнесение звуков и букв.	Определение наличия звуков Р, Л, Р', Л' в словах, их позиции в слове. Подбор схемы к словам <i>рак, река, лес, лыжи.</i>	Слова-признаки.	«Подбирай и называй»	Составление предложений <i>Кукушка (какая?) пёстрая,</i> <i>Грач чёрный,</i> <i>Аист важный</i>

март	4 неделя	Ч	Уточнение и закрепление правильной артикуляции звука Ч. Характеристика звука. Знакомство с буквой.	Выделение звука из слов. Определение позиции звука в слове. Анализ слова <i>МЯЧ (МЯЧИК)</i>	Словообразование с суффиксом <i>-чик-, -чк-</i> .	«Назови ласково»	Преобразование деформированной фразы <i>Воробьи, на, чирикать, дорожка.</i>
		Ч (ЧА, ЧУ)	Закрепление правильной артикуляции звука Ч. Характеристика звука. Закрепление буквы. Правописание ЧА, ЧУ.	Определение наличия звука в слове. Анализ слогов ЧИ-ЧА-ЧО-ЧУ-ЧЕ-ЧЁ. Анализ слова <i>ЧАС</i>	Составление повествовательного рассказа «Скворечник».	Подбор родственных слов к слову <i>скворец.</i>	Рассказывание по цепочке рассказа «Скворечник».
		Ч-Т'	Дифференциация звуков Ч-Т'. Сравнительная характеристика звуков. Соотнесение звука и буквы. Закрепление понятия <i>мягкий согласный.</i>	Определение наличия звука в слове, его позиции в слове.	Употребление в речи глагола <i>хотеть.</i>	«Доскажи словечко»	Составление предложений с глаголом <i>хотеть.</i>

апрель	1 неделя	Ц	Уточнение и закрепление правильной артикуляции звука Ц. Характеристика звука. Знакомство с буквой.	Выделение звука из слова. Чтение слогов ЦА-ЦУ-ЦЫ-ЦО-ЦИ. Определение наличия звука в слове, его позиции в слове.	Образование слов с суффиксом <i>-иц-</i> .	«Назови ласково» (платье-платьице), «Что для чего?» (Для хлеба - хлебница)	Составление предложений по опорным картинкам со звуком <i>ц</i> . <i>Вот отважный боец. Тётя Оля продавец.</i>
		Ц-С	Дифференциация звуков Ц-С. Сравнительная характеристика звуков. Соотнесение звука и буквы.	Определение наличия звука в слове, его позиции в слове. Анализ слова <i>ЦВЕТ</i> Преобразование в слово <i>СВЕТ</i>	Относительные прилагательные.	«Что из чего?»	Составление предложений по картинкам. Объединение предложений в связный рассказ.
		С-З-Ц	Дифференциация звуков С-З-Ц. Сравнительная характеристика звуков. Соотнесение звука и буквы.	Выделение звуков из слов. Подбор слов к буквам по наличию в них соответствующих звуков.	Подбор существ. к прилагательному у.	«Что может быть деревянным? Холодным?»	Восстановление деформированного текста «Сонин цветник». Подсчёт количества предложений в нём. Понятие <i>рассказ</i> .

апрель	2 неделя	Щ	Уточнение и закрепление правильной артикуляции звука Щ. Характеристика звука. Знакомство с буквой.	Выделение звука из слов. Определение позиции звука в слове. Подбор схемы к слову <i>ЩИТ</i>	Образование слов с суффиксом -щик- (носильщик, ...) -ющ- (читающий, бегающий, ...).	«Какой я?», «Кто поможет?»	Заучивание рассказа «Товарищ».
		ЩА, ЩУ	Закрепление правильной артикуляции звука Щ. Характеристика звука. Закрепление буквы. Правописание ЩА, ЩУ.	Анализ слогов ЩИ-ЩЕ-ЧЁ-ЩА-ЩУ. Определение наличия звука в слове, его позиции в слове. Анализ слова <i>ЩУКА</i>	Образование слов со значением преувеличения с суффиксом –ищ- (зубищи, лапищи, ...)	«Малыш и великан»	Распространение предложения однородными членами.
		Щ-С'	Дифференциация звуков Щ-С'. Сравнительная характеристика звуков. Соотнесение звука и буквы.	Определение наличия и позиции звука в слове. Анализ слова <i>СЕЛИ</i> Преобразование в слово <i>ЩЕЛИ</i>	Спряжение глагола <i>ищу</i> .	«Скажи про себя, про Васю, про нас...»	Составление сложных предложений <i>Я ищу альбом, а Оля ищет карандаш.</i>

апрель	3 неделя	Ш-Щ	Дифференциация звуков Ш-Щ. Сравнительная характеристика звуков. Соотнесение звука и буквы.	Определение наличия и позиции звука в слове. Сравнение схем <i>ШУБА ЩУКА</i>	Подбор слов-антонимов (<i>смелый-трусливый, ...</i>)	«Наоборот»	Распространение предложений.
		Ч-Щ	Дифференциация звуков Щ-Ч. Сравнительная характеристика звуков. Соотнесение звука и буквы.	Выделение звука из слова, определение его позиции. Сравнение схем <i>ЧАШКА ЩЕПКА</i>	Образование слов-признаков по образцу (<i>читать-читающий, ...</i>)	«Назови ласково» (<i>доска-дощечка, щепка-...</i>)	Составление сложных предложений с союзом <i>потому что</i> .
		Ч-С'-Щ- Т'	Дифференциация звуков Ч-С'-Щ- Т'. Сравнительная характеристика звуков.	Выделение звуков из слов, определение их позиции. Подбор схем к словам <i>цапля, чашка, щётка, сено, щит, тётя</i> .	Подбор признака к предмету, действия к предмету.	Весна, солнце, птенцы, цветы, трава. Солнце, цветы, птенцы, деревья.	Заучивание стихотворения «Колокольчики».
апрель	4 неделя	ь	Знакомство с буквой ь. Дать понятие <i>в нём нет звука</i> . Роль ь в слове.	Отбор картинок, в названии которых есть ь. Анализ слова <i>ГУСЬ</i>	Подбор родственных слов к слову <i>весна</i> .	«Что изменилось?»	Составление описательного рассказа «Весна».
		Разделительный ь	Знакомство с разделительным ь. Закрепление <i>в букве ь нет звука</i> . Закрепление буквы.	Дифференциация слов с ь и разделительным ь.	Образование притяжательных прилагательных.	«Один-много» (<i>перо-перья</i>), «Чья голова?» (<i>листья, ...</i>)	Составление предложений по опорным словам, добавляя название времени года (с, падать, жёлтые, деревьев, листья)
		ь	Знакомство с буквой ь. Роль ь в словообразовании.	Акустическое восприятие и анализ слов <i>СЕЛ - СЪЕЛ</i>	Образование приставочных глаголов от <i>ехал</i>	«Слушай внимательно»	Составление предложений с приставочными глаголами.

Годовой план работы учителя-логопеда

Диагностическая работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Обследование детей. Определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей.	Сентябрь, май
2.	Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями речи через обследование в ДОУ. Направление детей к неврологу, психиатру, ортодонт, отоларингологу для консультаций.	По мере необходимости

Коррекционно-развивающая работа с детьми

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Проведение фронтальной непосредственной образовательной деятельности «Формирование произносительной стороны речи и обучение грамоте»	В течение учебного года	Календарное планирование по формированию произносительной стороны речи.
2.	Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность.	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической НОД.

Организационно-методическая работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Комплектование группы, утверждение списка группы.	До 1 августа	Список группы.
2.	Составление и утверждение у заведующего ДОУ циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента фронтальной и индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год	До 15 сентября	Циклограмма, регламент
3.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда	До 15 сентября	Рабочая программа, Годовой план работы
4.	Составление перспективного и	До 15	Перспективный и

	календарного плана работы на учебный год	сентября	календарный план работы
5.	Планирование логопедической фронтальной, подгрупповой, индивидуальной НОД	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты НОД
6.	Ведение индивидуальных тетрадей детей.	В течение года	Инд. тетради

Работа с педагогами

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Консультации для воспитателей ДООУ - Обсуждение рабочих моментов по коррекции речи детей; - рекомендации по работе воспитателя в течении года.	В течение года.	Консультации; практический материал: картотеки игр и упражнений; речевые игры по автоматизации звуков.
2.	Взаимодействия со специалистами ДООУ: с инструктором по физ. развитию, муз. руководителем, психологом, воспитателями групп для детей с НР.	В течение года	Анализ работы за год.
3.	Анализ совместной работы учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы за учебный год: - результаты диагностики; - рекомендации по организации совместной деятельности	Май	Годовой отчет по работе

Работа с родителями

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Выступления на родительских собраниях: «Цели и задачи коррекционного обучения в логопедической группе компенсирующей направленности для детей с НР. Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по выполнению домашних заданий». «Подведение итогов коррекционного обучения в логопедической группе для детей с НР. Рекомендации родителям на	Сентябрь Май	Тетрадь протоколов родительских собраний

	летний период».		
2.	Консультации для родителей: 1. Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования. 2. Рекомендации по развитию мелкой моторики пальцев рук. 3. Формирование правильного речевого дыхания. 4. Роль родителей в развитии речи детей. 5. Развитие внимания и памяти детей. 6. Игры по развитию словаря. 7. Осуществление контроля за качеством детской речи 8. Рекомендации родителям на летний период	Сентябрь, май Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Май	Устная информация. Письменные материалы Письменный материал. Письменный материал. Письменный материал. Письменный материал. Письменный Материал Письменный материал. Письменный материал.
3.	Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей.	В течение года	

Оснащение кабинета

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Пополнение учебно-методического комплекса. - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги консультации
2.	Пополнение учебно-дидактического комплекса - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для фронтальной и индивидуальной работы с детьми.	В течение года	Дидактические игры и пособия
3.	Пополнение канцелярии	В течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д.

Литература:

1. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. - М., 1985.
2. Каше. Г Л., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе). М., 1978.
3. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ - М.: ТЦ Сфера, 2008.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. М., «Гном и Д», 2000 г., I, II, III части.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
6. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
7. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. М., Мозаика-Синтез, 2005 г.
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» М.: Просвещение, 2009 г.
9. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. М.: Книголюб, 2005.
10. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
11. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений /Под общ. ред. проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
12. Степанова О.А. Рабочий журнал логопеда ДОУ. М., 2004.
13. Степанова ОЛ. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. М., 2007.
14. Поваляева МЛ. Справочник логопеда. Ростов н/Д, 2002.
14. Подобед СО. Изучение результативности логопедической работы в ДОУ: новые подходы // Логопед. 2005. № 4.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 293471121974670499605301269442439140112018072206

Владелец Соколова Людмила Владимировна

Действителен с 25.12.2024 по 25.12.2025