

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
комбинированного вида №12 г. Моздока
Республики Северная Осетия – Алания**

Рассмотрена
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Утверждена
И.о. заведующей МБДОУ №12 г. Моздока
«03» сентября 2024 г. Казиева Н.А.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

«ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО»
речевое направление

Возраст обучающихся: с 5 до 6 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

педагог дополнительного образования
учитель - логопед:
Андреева Ирина Владимировна

г. Моздок - 2024 год

Пояснительная записка

Умение говорить правильно и красиво имеет большое значение для полноценного развития личности человека. Ведь успешным человека во многом делает его умение общаться с другими людьми, говорить внятно, грамотно и интересно. И, наоборот, неясная речь во многом затрудняет взаимоотношения с окружающими и нередко сказывается на характере человека. Неудачи могут вызвать и закрепить у ребенка такие черты характера, как неуверенность к себе, робость, тревожную мнительность или, наоборот, озлобленность, агрессивность, склонность к негативным реакциям. В человеческой деятельности практически нет областей, где не употреблялась бы речь. Она нужна везде. Хотя бы на этапе обучения. А поскольку всем детям приходится учиться, то от качества речи ребенка зависит и успешность его обучения, поэтому развитие речи выступает одной из главных задач в процессе обучения и воспитания детей в детском саду. Начинать заботиться о качестве речи ребенка необходимо как можно раньше, тем более что число детей с речевыми дефектами год от года не уменьшается, а растет.

Чистота речи зависит от многих факторов: от развития речевого слуха, речевого внимания, речевого дыхания, голосового и речевого аппарата, а также развития мелкой моторики. Без специальной «тренировки» каждого компонента нужный уровень развития часто не достигается.

Принципы и подходы к формированию программы

Принципы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьями;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Подходы:

- Концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей;
- Дифференцированный подход в процессе комплексной коррекционно-образовательной работе;
- Комплексный подход коррекционно-образовательной работы по преодолению системной речевой недостаточности, что предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

Направленность программы дополнительного образования «Говорим правильно»:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространенное предложение;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Подгрупповые занятия обеспечивают дальнейшее расширение речевой практики детей, закрепление правильного произношения изучаемого звука, дифференциацию звуков на слух и в произношении.

В эти занятия необходимо включать упражнения на употребление детьми лексико-грамматических категорий, а также упражнения направленные на развитие связной речи.

Адресат программы дети 5 – 6 лет

Актуальность данной программы заключается в том, что преодоление нарушений звукопроизношения в дошкольном возрасте имеет огромное значение в последующей жизни ребенка. Недостатки звукопроизношения могут явиться причиной отклонений в развитии таких психических процессов, как память, мышление, воображение, а также сформированности комплекса неполноценности выражающегося в трудности общения. Программа дополнительного образования «Говорим правильно» позволит наиболее рационально организовать работу с детьми имеющие недостатки в произношении, обеспечить единство требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения. Своевременное устранение этих недостатков поможет предотвратить трудности в овладении навыками чтения и письма, которые могут возникнуть из-за дефектов речи. Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов. Неполюценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

Отличительными чертами данной программы являются:

1. Гибкость её построения и использования, что проявляется в возможности включения, в коррекционный процесс ребёнка дошкольного возраста, начиная с 5-ти лет. Также в ней представлен необходимый материал для организации воспитательно-образовательной работы, обеспечивающей всестороннее развитие ребенка и подготовку его к дальнейшему обучению в общеобразовательной школе.
2. Возможность построения системы непрерывного коррекционного обучения в течение 1-го года.
3. Комплексность (сочетание общеразвивающей и коррекционной программы).
4. Ещё одной особенностью программы является новая образовательная среда - информационные коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы в коррекционно-развивающем обучении.

Новизна программы:

1. Программа предназначена для работы с детьми 5 – 6 лет в дошкольно - образовательных учреждениях и включает в себя разработку логопедических занятий в форме игровой деятельности на основе комплексного подхода к развитию речи дошкольников, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные задачи, необходимые для речевого развития ребенка того или иного возраста.
2. Занимательная деятельность, предложенная в программе, направлена не только на развитие и коррекцию речи, но и совершенствование зрительного восприятия, слухового внимания, общей и мелкой моторики. А также позволяет всесторонне воздействовать на развивающуюся личность дошкольника и, в частности, на формирование правильной и грамотной речи.
3. В программе учтены возрастные и психологические особенности детей, опираясь на которые выделены основные направления логопедической работы с соответствующими задачами.
4. Содержание программы соответствует государственному стандарту общего образования и направлено на развитие любознательности как основы познавательной активности у дошкольников.

Педагогическая целесообразность Программы

Педагогическая целесообразность разработки программы дополнительного образования «Говорим правильно» в особенностях организации обучения и воспитания детей старшего

дошкольного возраста с имеющиеся недостатки в произношении. Нарушение речевой деятельности носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач. **Эффективность** коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя. Воспитатели массовых групп, как правило, не участвуют в коррекционной работе (в отличие от логопедических групп). Таким образом за процесс закрепления материала ответственны учитель-логопед и родители.

Уровень освоения Программы - базовый

Цель программы - помочь детям овладеть правильным звукопроизношением.

Задачи:

Коррекционно – образовательные:

- формировать умение характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам;
- формировать грамматический строй и связную речь;
- совершенствование зрительного восприятия, памяти, пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза;
- совершенствование синтаксических и морфологических обобщений, слогового и морфологического анализа и синтеза слов.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать речевое дыхание;
- развивать подвижность, переключаемость артикуляционного аппарата;
- развивать тонкие движения пальцев рук;
- развивать фонематическое восприятие;
- формировать и развивать слуховое, зрительное внимание и память;

Коррекционно – воспитательные:

- воспитывать внимание к своей речи и окружающих;
- воспитывать навыки самоконтроля и организованности в работе.

Средства реализации задач:

- артикуляционные образы и артикуляционные упражнения в картинках со стихами;
- пальчиковые игры;
- дыхательные упражнения;
- стишки, скороговорки для улучшения дикции;
- игры на развитие фонематического слуха;

- практические задания на развитие зрительного восприятия и ориентировки в пространстве;
- практические задания в рабочих тетрадях.

Объем и сроки освоения программы

Программа «Говорим правильно» рассчитана на 1 год обучения и предназначена для детей 5-6 лет.

В кружке занимаются 10 человек.

Срок реализации Программы 1 год, 36 недель , 9 месяцев

Объем реализуемой Программы – 72 часа:

2 часа в неделю с 1.09.2024г. по 30.06.2025 года

в летний период - проводятся 8 занятий по 25 минут

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий 30 минут при наличии сменной игровой деятельности, включения динамических пауз (5-8 минут).

Занятия включают теоретическую подготовку и практику. Большая часть занятий отводится на практическую работу детей.

Порядок изучения звуков, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Количество индивидуальных занятий для каждого ребенка будет зависеть от работоспособности и структуры дефекта.

Язык реализации программы – русский.

Форма обучения – очная.

Форма организации обучения – фронтальная, подгрупповая и индивидуальная.

Содержание коррекционной работы.

Коррекционная работа осуществляется на фронтальных занятиях. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками.

Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактики конфликтов между детьми.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 2-3 человека.

Работа по коррекции речи строится по следующим основным направлениям:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизводительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Методы, используемые для реализации Программы

- Наглядные.
- Словесные.
- Практические.
- Пересказ.
- Дидактические игры, упражнения.

Приемы, используемые для реализации Программы

- Словесные.
- Речевой образец.
- Повторное проговаривание.
- Объяснение.
- Указание.
- Оценка детской речи.
- Вопрос.
- Наглядные.
- Показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.
- Игровые.
- Дидактические игры.

Этапы логопедической работы:

- Подготовительный, который предлагает развитие понимания речи, слухового внимания и коррекцию фонематических процессов, а также формирование артикуляционных умений и навыков.
- Коррекция звукопроизношения, т. е. постановка звуков.
- Автоматизация поставленных звуков, дифференциация формируемого и смешиваемого звуков.

Предметно – пространственная развивающая среда

В кабинете логопеда развивающая среда организована таким образом, что способствует развитию не только всех сторон речи, но и неречевых психических функций.

В логопедическом кабинете имеются различные функциональные зоны:

1. Зона коррекции звукопроизношения.

Зона оснащена современным логопедическим оборудованием: логопедическими зондами для постановки звуков, массажными зондами, пособиями для развития воздушной струи, зеркалом, наглядно-дидактическим материалом для индивидуальной работы, кварцевым стерилизатором для логопедических зондов.

2. Учебно-образовательная зона.

Зона оснащена удобными столами, стульями, индивидуальными зеркалами (по количеству детей), интерактивным столом.

3. Зона хранения дидактического и методического материала

Зона оснащена функциональными шкафами, стеллажами с полками. Дидактический материал систематизирован, эстетично оформлен. Созданы различные картотеки (картотека предметных картинок на различные группы звуков, картотека пальчиковых игр, картотека по автоматизации звуков в речи, картотека речевых игр по автоматизации звуков, тематическая картотека).

4. Зона игрового сопровождения.

Зона оснащена игрушками и играми разной тематической направленности. Игрушки (кубики, мячи, пирамидки, фигурки животных, деревянные игрушки, куклы, лабиринты и др.) Речевые настольные игры (логопедическое лото, слоговые домино, магнитные игры по развитию речи, слоговые копилки). Игры на развитие внимания, памяти, мышления («Логика», «Контуры», «Угадай по цвету» и др.).

5. Зона развития мелкой моторики.

Логопедический кабинет оснащен достаточным количеством разнообразных игр и пособий по формированию мелкой моторики руки (лабиринты, мягкие пазлы, игры-шнуровки, мозаики, вкладыши, сенсорные доски, массажеры «Су-Джок», мягкие конструкторы и др.)

6. Консультативно-информационная зона

Перед кабинетом учителя-логопеда расположен эстетично оформленный информационный стенд «Уголок логопеда», также имеются консультативные зоны для родителей в группах детского сада. Где регулярно размещается информация для родителей.

7. Рабочая зона учителя-логопеда.

Эта зона оснащена современной функциональной мебелью, ноутбуком, принтером. Использование учителем-логопедом современного оборудования позволяет проводить работу по коррекции речевых нарушений на более высоком уровне.

Условия реализации программы.

-логопедический кабинет при МБДОУ, оборудованный в соответствии санитарно-гигиеническими нормами.

- Для успешной коррекции звукопроизношения необходимо следующее оборудование: настенное и/или индивидуальные зеркала, шпатели, салфетки, приспособления для работы над силой выдоха, дидактический и игровой материал.

- Существенно сокращает время коррекции недостатков в развитии речи сотрудничество с семьей.

Планирование занятий с детьми разделено на **3 периода обучения:**

1-я половина сентября – обследование детей, оформление документации.

I период -2 половина сентября-1 половина ноября

II период –2 половина ноября -1 половина февраля

III период – 2 половина февраля - май

летний период – июнь

Планируемые результаты логопедической работы:

К концу года дети будут знать и уметь:

- овладеют основными артикуляционными движениями по возрасту;
- правильно произносить звуки;
- овладеют навыками правильного дыхания (выдох длиннее, чем вдох);
- координировать тонкие пальчиковые движения;
- иметь развитые фонематические представления по возрасту.

Проверка эффективности данного кружка осуществляется через:

- итоговые часы
- игры соревновательного характера
- речевые развлечения
- совместные инсценировки стихов и литературных произведений малых форм.

Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей или педагогов. На индивидуальных консультациях родителям, детей, посещающих коррекционные занятия, учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приемами автоматизации корректируемых звуков,

созданием развивающей среды вне детского сада – т.е. активным участием в коррекционном процессе.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Индивидуальные консультации по запросу проводятся учителем - логопедом и для родителей других воспитанников ДОО, которые не посещают коррекционные занятия. Круг вопросов касается профилактики нарушений письменной и устной речи, дифференциации возрастного и индивидуального в развитии речи конкретного ребенка, при раннем выявлении детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, дизартрия, алалия, заикание, нарушение слуха, дети с билитвизмом) и задержкой психоречевого развития.

**Перспективное планирование по взаимодействию
с родителями (законными представителями)**

№	Организованная форма	Цель	Темы
1.	Педагогическая беседа	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка.	«Особенности развития речи детей дошкольного возраста. Как научить ребенка общаться»
2.	Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления	«Учимся правильно произносить все звуки. Вместе придумываем сказки»
3.	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами речевого развития детей	Развиваем речь детей. Играем в речевые игры

4.	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей в условиях семьи	Разговариваем правильно Поиграем в сказку
5.	Родительские собрание	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам речевого развития детей, расширение педагогического кругозора родителей	Технологии развития речи детей. Исправляем речевые ошибки правильно.
6.	Мастер-классы	Овладение практическими навыками совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка	Развивающее общение с ребенком Учимся говорить правильно

Сводный учебный план

№	Наименование раздела, тема	Количество часов
1.	Вводное занятие. Диагностика на начало учебного года.	2 часа
2.	Подготовительный этап	6 часов
3.	Постановка звука	3 часов
4.	Автоматизация звуков Автоматизация звука в слогах	5 часов
5.	Автоматизация звука в словах	8 часов
6.	Автоматизация звука в словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, скороговорках	10 часов
7.	Автоматизация звуков в связной речи	10 часов
8.	Дифференциация звуков. Дифференциация звуков в слогах	6 часов
9.	Дифференциация звуков в словах	7 часов
10.	Дифференциация звуков в предложениях	7 часов
11.	Дифференциация звуков в связной речи	8 часов
12.	Итоговое занятие. Диагностика на конец учебного года.	1 часов
	ВСЕГО часов	72 часа

Учебный план

№	Тема занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Диагностика на начало учебного года.	2		2
2.	Подготовительный этап. Выработка необходимых артикуляционных позиций	6		6
3.	Постановка звука. Сформировать навык произнесения изолированного звука	3		3
4.	Автоматизация звуков. Автоматизация звука в слогах. Закрепление звука в прямых, обратных, слогах и в слогах со стечением согласных	5		5
5.	Автоматизация звука в словах. Закрепление звука в словах с прямым слогом, с обратным слогом, со стечением согласных	8		8
6.	Автоматизация звука в словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, скороговорках.	10		10
7.	Автоматизация звуков в связной речи. Закрепление звука в спонтанной речи	10		10
8.	Дифференциация звуков. Сформировать навык дифференциации звуков в слогах	6		6
9.	Дифференциация звуков в словах. Сформировать навык дифференциации звуков в словах	7		7
10.	Дифференциация звуков в предложениях. Сформировать навык дифференциации звуков в предложениях	7		7
11.	Дифференциация звуков в связной речи. Сформировать навык дифференциации звуков в спонтанной речи	8		8
12.	Итоговое занятие. Диагностика на конец учебного года.	1		1

	ВСЕГО часов	72		72
13	Летний период	8		8

Содержание занятий

№ Занятия	Тема	Задачи
1-4	Диагностика на начало учебного года.	
5-10	Подготовительный этап	Вызвать интерес к логопедическим занятиям Формировать и развивать артикуляционную моторику Формировать представление о звуках Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие Развивать мелкую и общую моторику
11 -13	Постановка звука	Овладеть специальным комплексом артикуляционных упражнений Развивать целенаправленную воздушную струю Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие Формировать навык правильного произношения звука Характеризовать звук по артикуляционно-акустическим признакам Развивать мелкую и общую моторику
14 -18	Автоматизация звука в слогах: • прямых • обратных • со стечением согласных	Воспроизводить слоговые ряды Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, просодические компоненты речи (ритма, интонация) Развивать мелкую и общую моторику
19-26	Автоматизация звука в словах: • с прямым слогом	Развивать фонематическое восприятие и фонематические представления

	• с обратным слогом • со стечением согласных	Развивать слуховое внимание, память Овладеть звуко-слоговым анализом и синтезом слов Развивать мелкую и общую моторику
27 -36	Автоматизация звука в словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, скороговорках.	Формировать связность и четкость высказываний Составлять предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий Совершенствовать анализ и синтез словесного состава предложения Развивать мелкую и общую моторику
37-46	Автоматизация звука в связной речи	Пересказывать тексты с использованием мнемотаблиц, заучивание стихов Развивать воображение и творческую фантазию Развивать фонематическое восприятие Развивать мелкую и общую моторику
47-52	Дифференциация звуков в слогах: • прямых • обратных • со стечением согласных Воспроизводить слоговые ряды	Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие Развивать мелкую и общую моторику
53-59	Дифференциация звуков в словах • с прямым слогом • с обратным слогом • со стечением согласных	Развивать фонематическое восприятие и фонематические представления Развивать слуховое внимание, память Овладеть звуко-слоговым анализом и синтезом слов Развивать мелкую и общую моторику
60-67	Дифференциация звуков в предложениях	Формировать связность и четкость

		высказываний Составлять предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий Совершенствовать анализ и синтез словесного состава предложения Развивать мелкую и общую моторику
68 -75	Дифференциация звуков в связной речи	Пересказывать тексты с использованием мнемотаблиц Развивать воображение и творческую фантазию Развивать фонематическое восприятие Развивать мелкую и общую моторику
76-80	Итоговое занятие. Диагностика на конец учебного года.	

Календарно – тематическое планирование по коррекции звука ()

И. Ф ребенка _____

№	Темы коррекционных занятий	Дата
1.	Подготовительный этап	
2.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика	
3.	Постановка звука ()	
4.	Постановка звука ()	
5.	Постановка звука ()	
6.	Автоматизация звука () в прямых слогах	
7.	Автоматизация звука () в обратных слогах, со стечением	
8.	Автоматизация звука () в начале слова	
9.	Автоматизация звука () в конце слова	
10.	Автоматизация звука () в середине слова	
11.	Автоматизация звука () в словосочетаниях,	

	предложениях	
12.	Автоматизация звука () в чистоговорках	
13.	Автоматизация звука () в скороговорках	
14.	Автоматизация звука () в стихах	
15.	Автоматизация звука () в текстах	
16.	Дифференциация звуков () - () в прямых слогах	
17.	Дифференциация звуков () - () в обратных слогах	
18.	Дифференциация звуков () - () в слогах со стечением	
19.	Дифференциация звуков () - () словах с прямым слогом	
20.	Дифференциация звуков () - () в словах с обратным слогом	
21.	Дифференциация звуков () - () в словах со стечением	
22.	Дифференциация звуков () - () в предложениях	
24.	Дифференциация звуков () - () в предложениях	
25.	Дифференциация звуков () - () в предложениях	
26.	Дифференциация звуков () - () в связной речи	
27.	Дифференциация звуков () - () в связной речи	

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Кадровое обеспечение программы.

Реализацию данной программы осуществляет педагог дополнительного образования Андреева Ирина Владимировна, имеющая высшее педагогическое образование, курсы повышения квалификации по дополнительной программе «Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

Информационное обеспечение.

Нормативно-правовые документы

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 31 -марта 2022 года № 678-р;
- Изменения, внесённые в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённые распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2023 года №1230-р
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27июля 2022года года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 21 марта 2022 года).
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2). Приказ действует до 1 сентября 2027 года.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.02.2022 №4 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (covid-19)», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.05.2020 п. 15» Редакция от 04.02.2022-Действует с 06.02.2022 г.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20, утв. Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации 28.09.2020 года, «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196),
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09).
- Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам

реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. министерством просвещения РФ 28 июня 2019 года № МР-81/02вн)

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391) «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4. 3172-14 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москвы);
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад комбинированного вида №12 г. Моздока Республики Северная Осетия – Алания.

Литература:

1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий. (для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников) – СПб. : «Детство-пресс», 2004
2. Боровцова Л. А. Документация учителя-логопеда ДООУ. – М. : ТЦ Сфера, 2008.
3. Волкова Г. А. Методика психолго-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2005.
4. Журавель Н. И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДООУ – М. : ТЦ Сфера, 2008.
5. Кирьянова Р. А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб, 2002
6. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М. : Гном-Пресс, 1999.
7. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. – М. : Гном-Пресс, 1998.
8. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2001.
9. Курдвановская Н. В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М. : ТЦ Сфера, 2007.
10. Полозова Н. В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и рекомендаций. – М. : АРКТИ, 2005.

12. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и

методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М. : Школьная Пресса, 2003.

13. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. Коррекция нарушений речи// Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М. : Просвещение, 2008.

14. Н. В. Емельянова, Л. И. Жидкова, Г. А. Капица Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДООУ. Изд-во «Детство-пресс» 2013г.

16. О. А. Безрукова, О. Г. Приходько, О. И. Служакова, Н. С. Челей Методические рекомендации по ведению речевой карты ребенка дошкольного возраста. М. -Русская Речь 2012.

17. Йощенко В. О. Сборник примерных форм документов и методических материалов к организации логопедической работы в ДООУ. М. -2007.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 638659264186898037567612618100491810558963418014

Владелец Соколова Людмила Владимировна

Действителен с 08.12.2023 по 07.12.2024