Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №12 г. Моздок

**ПРОЕКТ**

**Тема: «Детский сад- центр социума»**

**в старшей группе №4**

 **Подготовила: педагог Болдырева Л.Е.**

 **Тип проекта**: долгосрочный

**Место реализации**: МБДОУ №12 , территории социальных партнеров, семьи воспитанников.

**Участники проекта**: дети-педагоги-родители-социиум.

 **ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование проекта  |  **«ДОУ- центр социума»** |
| Цель проекта | Создание системы взаимо-сотрудничества ДОУ с социумом для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.  |
| Задачи проекта | -разработать стратегию и тактику организации взаимодействия с социально значимыми партнёрами; -создать условия позитивного изменения дошкольного образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и общественными ожиданиями;-установить партнёрские отношения с сообществом для поддержания благоприятного (как для дошкольного образовательного учреждения, так и сообщества) общественного окружения;-развивать у всех участников образовательного процесса коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации; -стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, малой родины;-формировать положительный имидж дошкольного образовательного учреждения в местном социуме. |
| Сроки и этапы реализации | Первый этап – подготовительный **( сентябрь)**Второй этап – практический **( октябрь-май)** |
| Ожидаемый конечный результат реализации проекта  | Создание системы взаимодействия ДОУ с учреждениями социума  |
| Система организации контроля за исполнением проекта | Контроль в рамках проекта осуществляет заведующий ДОУ. |

**АКТУАЛЬНОСТЬ**

На основание нового федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», в котором впервые дошкольное образование закреплено в качестве уровня общего образования. Такой подход сделал необходимой разработку новой Федеральной программы( далее ФОП). Разработчики заложили в документе несколько принципов, из которых самый главный – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека. Ключевая линия дошкольного детства — это приобщение к ценностям культуры, социализация ребенка в обществе, а не обучение его письму, счету и чтению.

В Концепции социального развития детей дошкольного возраста перед образовательными учреждениями ставится триединая цель:

1) «воспитывать культурного человека (субъекта культуры);

2) свободного гражданина (субъекта истории, общества);

3) творческую индивидуальность (субъекта деятельности, саморазвития)».

Реализация этой цели направлена на решение следующих задач:

− воспитание в человеке способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности;

− развитие способности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;

− развитие способности самоопределения, самоактуализации на основе воспроизведения, освоения, присвоения культурного опыта предыдущих поколений;

− становление потребности и способности общения с миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

Актуальность и значимость поставленных обществом задач позволяет сделать вывод, что социально-личностное развитие ребенка является одним из ведущих направлений в деятельности дошкольных образовательных учреждений разного уровня. Педагоги дошкольного образования охватывают тот период, когда закладываются основные структуры личности ребенка. Одной из важнейших задач Стандарта на современном этапе становится формирование творческой личности. Человек будущего должен быть созидателем, с активным творческим началом. Творчески одаренные люди востребованы в любых сферах деятельности. Научные изобретения, новые товары или услуги, успешные предприятия – все это продукт деятельности креативных людей, способных нестандартно мыслить, находить новые подходы и необычные решения в любых ситуациях. А развивать творческие способности надо начинать уже в детстве.

**Цель:**

Создание системы взаимо- сотрудничества ДОУ с социумом для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

**Задачи:**

1. Разработать стратегию и тактику организации взаимодействия с социально значимыми партнёрами;
2. Создать условия позитивного изменения дошкольного образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФОП ДО и общественными ожиданиями;
3. Установить партнёрские отношения с сообществом для поддержания благоприятного (как для дошкольного образовательного учреждения, так и сообщества) общественного окружения;
4. Развивать у всех участников образовательного процесса коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации;
5. Симулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, малой родины;
6. Формировать положительный имидж дошкольного образовательного учреждения в местном социуме.

**ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

 \* Создание системы взаимодействия ДОУ с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов.

 \* Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.

 \* Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.

 \* Создание условий для профессионального развития педагогов дошкольного образовательного учреждения в целях повышения рейтинга и формирования положительного имиджа детского сада;

 \*Создание единой воспитательной системы

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОУ;

- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;

- воспитания уважения к труду взрослых

**Этапы реализации**

Разработка проекта социального взаимодействия строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

**Первый этап – подготовительный ( сентябрь)**

 Его **цель** - определение целей и форм взаимодействия с объектами социума.

**Задачи** данного этапа:

\* анализ объектов социума для определения целесообразности установления социального партнерства;

\*установление контактов с организациями и учреждениями;

\*определение направлений взаимодействия,

\*разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия;
\*информирование родителей о проводимых мероприятиях

**Второй этап – практический ( октябрь-май)**

Его **цель** - реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями социума.

**Задачи** данного этапа:

\*формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта;

\*разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с объектами социума по различным направлениям деятельности детского сада;

\*разработка методических материалов для реализации данных проектов;

\*разработка системы материального поощрения для сотрудников, участвующих в реализации проекта взаимодействия с социальными партнерами.

**Третий этап - заключительный( май)**

 **Цель** : подведение итогов социального партнерства.

**Задачи** данного этапа:

проведение анализа проделанной работы;

определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума.

**СИСТЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

\*Активное участие детей, родителей и педагогов в запланированных мероприятиях;

\*Проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений;

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышать качество образовательных услуг и уровень реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами состоит из

- взаимодействие с учреждениями образования, и культуры;

- интеграцию общественного и семейного воспитания.

Взаимодействие со структурами в основном направлено на качественное выполнение социального заказа. При выстраивании партнерских отношений педагоги ДОУ стремятся к обогащению содержания деятельности учреждения.

**Реализация проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Социальный партнер** | **Дата** **мероприятия****Мероприятие** | **Место проведение (общественные и образовательные организации)** | **Продукт деятельности** |
| **Краеведческий музей** | **Октябрь****Экскурсия.** | Краеведческий музей | Выставки рисунковНа тему: «Мой город, мой Моздок» |
| **День города** | **Развлечение « День рождение города Моздока»** | Музыкальный зал детского сада | Сценарий |
| **ГИБДД** | **Октябрь****Беседа с инспектором ГБДД****«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»**Цель: Снижение возможности опасных ситуаций на улице, которые могут привести к травмам  детей .Соблюдение детьми правил дорожного движения. | Музыкальный зал детского сада | Выпуск памяток «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» |
| **Детская библиотека им.Гайдара** | **Ноябрь**Беседа библиотекаря о праздновании писателя С.Маршака, показ презентации.Чтение стихотворений детьми. | Библиотека им. Гайдара | Просмотр мультфильма « Кошкин дом»С.Маршака |
| **Пожарная часть** | **Ноябрь**Показ пожарных машин, средств пожаротушения, рассказ пожарного инспектора о профессии пожарного. | Территория пожарной части. | Сюжетно ролевая игра « Пожарные на учении» |
| **Акция Блокадный хлеб** | **Январь** |  |  |
| **Праздник 23 февраля** | **Февраль**Утренник , посвященный празднованию Дню защитника Отечества ( с привлечением участников СВО) | Музыкальный зал ДОУ | Сценарий праздника |
| **Праздник 8 марта** | **Март**Утренник , посвященный женскому дню 8 марта( с привлечением мам) | Музыкальный зал ДОУ | Сценарий праздника |
| **« День семьи»****Акция** **« Георгиевская ленточка»** | **Апрель**Праздник, посвященный Году семьи( с привлечением родителей воспитанников)Юноармейцы школы №3 | Музыкальный зал ДОУМузыкальный зал ДОУ | Сценарий праздникаСценарий  |
| **Праздник « День Победы»****Бессмертный полк** | **Май**Юноармейцы школы №3( привлечениеродительской общественности, гостей города) | Территория ДОУ | Сценарий |
| **« Навигаторы детства»** | **Май** | Участок детского сада |  Сценарий  |

**Литература:**

1. Единое образовательное пространство детского сада, семьи и социума/Авторы и составители: Т.П. Колодяжная, Р.М. и др. – Ростов-н/Д, 2002. – 119 с.

2.И.А. Дядюнова МИР ДОШКОЛЬНИКА: СЕМЬЯ, ДЕТСКИЙ САД, СОЦИУМ

3.Осипова, Л.Е. «Работа детского сада с семьёй» Изд. центр «Скрипторий», 2011г.

**4.«Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития:**
**методическое руководство для работников ДОУ»**
**Авторы: Т.Н. Доронова, Е.В.Соловьева, А.Е. Жичкина**

5.Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4года) М.: Мозаика-Синтез, 2020г.

 **Приложение к проекту.**

**Тема: «Экскурсия в краеведческий музей»**

***«Когда к истории хотим мы прикоснуться,***

***Иль в мир прекрасный охота окунуться***

***В музей идем, по залам ходим,***

***И для себя мы много интересного***

***Находим».***

Цель: создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности воспитанников.
Задачи:
• закрепить понятия «музей», «исторические источники»; сформировать представление о краеведческом музее; расширить и углубить знания воспитанников по истории родного города Моздока
• развивать логическое мышление, любознательность, умение проводить сравнительный анализ;
• воспитывать любовь к родному краю, уважение к нашим предкам, гордость за свой талантливый народ.

Ход занятия:

- Кто из вас был в музее?

- Что означает слово «музей»?

**Музе́й** (от греч. μουσεῖον — дом Муз) — учреждение, занимающееся собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов — памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской деятельностью.

В мире очень много музеев самой разной тематики.

- Какие виды музеев бывают?

(военные, исторические, прикладного искусства…краеведческий)

Что такое краеведение?

**Краеве́дение** — полное изучение определённой части страны, города или деревни, других поселений. Таким изучением обычно занимаются учёные специалисты, которые ограничились данным краем.

- Сегодня мы совершим путешествие в краеведческий музей.

- Как надо вести себя в музее?

- Как вы думаете, что мы можем там увидеть?
- Ребята, а кто проводит экскурсии в музеях?
- Правильно, экскурсовод.

- Я советую вам слушать внимательно, так как после экскурсии мы со старшими ребятами спросим, что вы запомнили.

Предоставляю слово экскурсоводу Чельдиевой Симе Яковлевне.

***(Экспозиция музея включает самостоятельные разделы, посвящённые природе Моздокского района, его древнейшей истории, воспроизведённой по материалам археологических изысканий, непосредственно истории основания крепости Моздок и развития н.п. Моздок до начала ХХ в. Экспозиционные комплексы, посвящённые истории г. Моздока в ХХ в., формируют тематические разделы Гражданской и Великой Отечественной войн и современной истории города.***

***Особый интерес посетителей музея, как правило, вызывают материалы археологических раскопок скифо-сарматской эпохи, датируемые VI – II вв. до н.э.: облик женщины-сарматки, реконструированный М.М. Герасимовым, образцы домашней утвари, керамики и украшений – многочисленные бусы, подвески и пряжки; а также тематико-экспозиционные разделы, повествующие об основании Моздока, его первых поселенцах и роли крепости Моздок в истории осетинского народа, в частности, об открытии здесь первой осетинской школы (1764 г.).***

III. Подведение итогов.

- В каком году основан наш краеведческий музей? (27 марта 1970 г)

-Кто водил нас в музее? (экскурсовод)

- О чём рассказывал экскурсовод?

- С каким разделом музея она нас познакомила.

- Ребята после того как мы познакомились с животным миром нашего края мы перешли в другой зал. В какой? (Исторический)
- С чем вас познакомили там? (с бытом, как жили раньше люди, какую одежду носили, с народными промыслами).

- Что за мебель находиться в зале?

- Ребята, а что вам больше всего понравилось в музее?

Крнспект занятия в старшей группе №4

**Тема: «Моздок - мой добрый светлый город»**

**Цели и задачи:**

 Познакомить с историей возникновения города Моздока. Вызвать желание у детей рассказать о родном городе, его культуре, исторических местах, достопримечательностях. Закрепить название социальных объектов города, умение составлять предложения.

 Развивать связную речь, обогащать словарный запас. Развивать память, смекалку, внимание, сообразительность, логическое мышление.

 Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, родному городу. Воспитывать эмоционально-положительное отношение детей к тем местам, где они родились и живут.

**Предварительная работа.**

Беседы о родном городе. Рассматривание иллюстраций. Заучивание стихотворений, пословиц. Выставка рисунков «Достопримечательности города Моздока». Дидактические игры «Путешествие по городу», «Расскажи о городе», «Продолжи предложение», «Сложи герб». Прослушивание гимна и песни о Моздоке.

**Методы и приёмы.**

Сюрпризный момент,  беседа, вопросы детям, художественное слово, рассматривание иллюстраций, дидактические игры «Здания Моздока», «Сложи герб», «Продолжи предложение», «На каком предприятии произведено», ИКТ, рисование ватными палочками.

**Оборудование.**

Интерактивная доска, презентация, почтальон Печкин, письмо, мяч,3 фланелеграфа, разрезные картинки (гербы России, Северной Осетии, Моздока),коробка, кирпич, тюль, фартук, хлеб, открытки-заготовки, краска, ватные палочки, презентация.

**Ход  занятия**

**1.Организационный момент.**

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, лёгкий ветерок!

Здравствуй, тоненький дубок!

Мы живём в одном краю,

Всех я вас приветствую!

**СЛАЙД 1**

**2. Воспитатель:**«Да, ребята, все мы живём в одном краю. Край наш - это Моздокский район солнечный, благодатный, гостеприимный. А центр его – наш любимый город. Дети, как  называется наш город?

**Дети:** «Наш город называется Моздок»

**Воспитатель**: «Правильно. И сегодня наше занятие будет посвящено городу Моздоку.

                                       *Стук в двери, входит почтальон Печкин.*

**Печкин**: «Здравствуйте, ребята! Я почтальон Печкин. У меня письмо, адресованное детям детского сада. Только  я не знаю, по тому ли адресу я пришёл? Ребята, вы знаете, что такое адрес?»

**Дети:** «Адрес – это место, где живёт человек или находится здание»

**Печкин:** «Правильно. Ну, тогда назовите мне адрес вашего детского сада»

**Дети**: «Станица Луковская, улица Усанова, дом №39, детский сад №16»

**Печкин:** «Правильно. И здесь тот же адрес. Вручаю вам письмо»

**Воспитатель:** «Спасибо, Печкин. (Открывает письмо.) Нам пишут из деревни Простоквашино.

«Здравствуйте, ребята! Мы живём далеко от вас, но хотим с вами познакомиться и подружиться. Мы, жители деревни Простоквашино, услышав по телевизору в новостях о Дне рождения вашего города, хотели бы узнать о нём подробнее. С благодарностью ждем ответа».

Мы с радостью расскажем о нашем городе.  И тебя, Печкин, приглашаем послушать, потом расскажешь нашим друзьям. Присаживайся.

**Печкин:** «С удовольствием послушаю»

**3. Воспитатель:** «Название нашего города происходит от кабардинского слова «мэздэгу». Как переводится название города?»

**Дети**: «Глухой дремучий лес»

**Воспитатель:** «Действительно, в то время, когда образовался город, здесь был густой лес.

Был лес дремуч,

А вырос град,

Ему уж 260,

Но духом чудно молод он,

И выглядит на миллион.

Нашему небольшому городу в воскресенье исполнилось 250 лет.  Наш земляк, житель нашей станицы  Николай Ильченко написал красивое стихотворение о нашем городе: «Моздоку - 250»

**Ребенок 1.**

 Ты отмечаешь 260,

Средь городов не стар ты и не молод,

Твои года идут – мои летят,

Моздок – мой добрый светлый город.

**Ребенок 2**

Ты в 260 пример достойный,

В тебе, Моздок, сдружились на века,

Суровый горец и славянин вольный,

Кинжал джигита, шашка казака.

**Ребенок 3**

Обычаи, традиции и нравы,

Всё лучшее хранишь ты испокон,

И справедливо в том, что здесь по праву

Считают слово старшего – закон.

**Ребенок 4.**

Тосты и речи с пожеланьем счастья,

Да будет вечен на Земле твой срок,

Моздок, цвети, живи и здравствуй

И пусть хранит тебя и всех нас Бог!»

**Воспитатель:** «Какими красивыми словами сказал поэт о городе «Моздок – мой добрый светлый город». У каждого человека есть любимый город или село, где он родился и вырос.  Когда говорят «москвич», значит, этот человек живет где? »

**Дети**: «В Москве»

**Воспитатель:** «А как называют жителей г. Владикавказа?»

**Дети**: «Владикавказцы»

**Воспитатель:** «А жителей г. Ставрополя?»

**Дети**: «Ставропольцы»

**Воспитатель:** «А кто живет в г. Волгограде?»

**Дети**: «Волгоградцы»

**Воспитатель:** «А как называют жителей нашего города?»

**Дети**: «Моздокчане»

**4.Воспитатель:** «Молодцы, ребята! А вы знаете, когда и как появился наш город? Тогда послушайте историю возникновения г. Моздока.

**СЛАЙД 2**

Моздок был основан в 1763 году по указу императрицы Екатерины II. Моздок – один из старейших городов Северного Кавказа, имеет давнюю историю.

**СЛАЙД 3**

 Сначала была построена Моздокская крепость,  окруженная деревянными стенами, земляным валом и глубоким рвом, с 40 пушками и крупным по тем временам гарнизоном. Командовал этим гарнизоном кабардинский князь Кургоко Кончокин, который принял православную веру, крестился и стал называться князь Андрей Иванович Черкасский-Кончокин. Моздокская крепость защищала юг страны от врагов. Под защиту крепости стали переселяться горцы, прежде всего, осетины и кабардинцы. И уже через 5 лет крепость стала называться городом. Дети, на берегу какой реки был основан город?»

**Дети**: «На берегу реки Терек»

**СЛАЙД 4**

**Воспитатель:** «Правильно, на левом берегу Терека, у его изгиба, и вырос город Моздок. Издавна люди любили свой город, край и сложили о них много пословиц и поговорок.

**Дети**:

**5**.«- Береги землю любимую, как мать родимую.

- Люби и знай родной свой край.

- Не бывает плохой земли, а бывают плохие хозяева.

- Моздокский край в обиду не давай.

- Когда народ един – он горы сдвинет.

- Леса и воды – украшение природы.

- На свете есть много земель, но лучше родной нет никакой.»

Воспитатель:  «На родной земле наш дом, в котором мы  живём, наш детский сад, школа. Здесь живут наши родители, друзья. На родной земле и трава зеленее, и солнце теплее, и природа краше. Одним словом – это наша Родина.

**6. Физминутка.**

Я хочу построить дом,

Чтоб окошко было в нем,

Двери чтоб были у дома,

Рядом чтоб сосна росла,

 На дверях замок стоял,

 Пес ворота охранял.

Солнце светит, дождь пошел,

 А в траве тюльпан расцвел.

Всё люблю на свете я -

Это Родина моя!

**7. Воспитатель:** «В нашей стране много городов и больших, и маленьких, но ни один не похож на другой. В каждом городе есть свои герои, свои достопримечательности, свой отличительный знак – герб. Ребята, для вас задание: из частей собрать герб и объяснить, чей он и что на нём изображено.

**СЛАЙД 5**

 Игра «Собери герб» (3 детей из разрезных картинок собирают на фланелеграфе российский, осетинский, моздокский гербы, и объясняют, что за гербы они составили) Пока дети выполняют задание, скажите, кроме герба, какие ещё государственные атрибуты  есть у каждой страны, республики и города? (Флаг и гимн)

 Ребята, что изображено на гербе нашего города?»

**Дети**: «На гербе нашего города – на голубом фоне цветок шафран.  Он символ чести, преданности, истины»

**СЛАЙД 6**

**8. Воспитатель:** «Сейчас наш город стал красивым, чистым, светлым. И как бы далеко ни находился человек, он всегда помнит о своей малой родине.

**Стихотворение «Мой Моздок»**

Много в жизни дорог,

Но одна лишь ведёт

В отчий дом,

Где распахнут порог.

Там начала исток,

Там родной уголок

Под красивым названьем Моздок.

Мы в Моздоке своём очень дружно живём,

Песни звонко об этом поём.

Обойди целый свет,

Краше города нет,

Рассказать можем много о нём.

**Воспитатель:** « И сейчас, Печкин, ребята расскажут тебе о достопримечательностях нашего города»

**СЛАЙД 6**

**Дети**: « Дворец Культуры. На сцене дома культуры мы ежегодно принимаем участие в детских концертах.

**СЛАЙД 7** - Вечный огонь в парке им. С.М. Кирова.

**СЛАЙД 8**- Моздокская церковь Успения Божьей матери.

**СЛАЙД 9** - Памятник воинам-партизанам и труженикам тыла.

**СЛАЙД 10** - Дуб – ровесник города Моздока. Мимо этого дуба проезжал великий русский поэт и писатель А.С. Пушкин.

**СЛАЙД 11-** Памятник воинам, погибшим в Афганской войне.

**СЛАЙД 12** - Памятник «Братьям Дубининым», которые изобрели керосин. Они построили первый в Моздоке керосиновый завод.

**СЛАЙД 13** - Мемориал Самолет МИГ-29 был посвящен лучшему летчику Клименко – Герою Советского Союза, который сбил 9 фашистских самолетов.»

**СЛАЙД 14**- Памятник  Св. Георгию.

**СЛАЙД 15** - Памятник А.С. Пушкину»

**Воспитатель:** «Ребята, расскажите Печкину, где можно в Моздоке отдохнуть?»

**Дети**: «В парке, в кафе, на пляже, на Тереке, сходить в кинотеатр, во Дворец культуры» **Воспитатель:** «Наш город не очень большой, но в нем много достопримечательностей. Давайте пройдем по нашему городу»

**9. Физминутка  «Мой город».**

Гуляем по Моздоку мы

И видим старый дуб,

К которому все в городе

Дорожки приведут,

Вот памятник погибшим

Героям на войне,

Поклонимся им в пояс,

Скорбя об их судьбе.

На стадионе весело

Сыграем мы в футбол

И в парке на скамеечке

Тихонько отдохнем.

**10. Воспитатель:** «Гуляя по городу, мы видим разнообразные здания. Я буду бросать вам мяч, а вы должны сказать, как называются эти здания.

- Как называется здание, в котором  учатся дети,?

- Как называется здание, в которое дети приходят утром, занимаются, играют, а вечером их забирают родители?

- Как называется здание, к которому прибывают поезда?

- Как называется здание, в котором мы можем купить продукты?

- Как называется здание, в котором живут люди?

- Как называется здание, в котором лечат людей?

- В каком здании мы можем отправить письмо и посылку?

- Как называется здание, в котором продаются лекарства?»

**11. Воспитатель:** «А теперь продолжите моё предложение. **Словесная игра «Продолжи предложение».**

*Например:*Я пойду в парк…чтобы подышать воздухом.

Я пойду в кинотеатр…

Я пойду в библиотеку…

Я пойду в музыкальную школу…

Я пойду на стадион…

Я пойду в банк…

Я пойду в кафе…

Я пойду в парикмахерскую…

Я пойду на речку…

**12. Воспитатель:** «В нашем городе есть не только достопримечательности и разнообразные здания. Наш город знаменит своими предприятиями, которые производят разную продукцию, известную во всей стране. Я приготовила продукцию некоторых из них, буду вам ее показывать, а вы скажите, где это производят»

**Дидактическая игра «Какие крупные предприятия есть в нашем городе?»**

Воспитатель показывает по очереди следующую продукцию предприятий г. Моздока. Дети отвечают, на каком предприятии она изготовлена.

- Кирпич (кирпичный завод);

- Хлеб (хлебозавод);

- Коробка картонная (картонная фабрика);

- Гардинное полотно (гардинная фабрика);

- Фартук (швейная фабрика).

**Воспитатель:** «Молодцы, ребята! Я предлагаю продукцию наших Моздокских предприятий отправить жителям деревни Простоквашино. Может их что-то заинтересует, и они приедут к нам, чтобы это купить. Уважаемый почтальон Печкин, доставь, пожалуйста, посылку в Простоквашино.

**Печкин:**  «Обязательно доставлю»

**13. Воспитатель**: «По традиции в день рождения принято дарить подарки. Так давайте же в честь юбилея  города  доделаем  открытки, которые мы начали на прошлом занятии. Дорисуем на них салют, какой обычно бывает в день рождения нашего города.

*Звучит аудиозапись песни «Моздокский вальс»*

 (Дети рисуют салют на заготовках-открытках).

Открытками вы поздравите своих родителей с Днём города. В память о нашей встрече Печкину тоже подарим открытку, а он расскажет о Моздоке нашим далеким друзьям из Простоквашино.

**Печкин:**Спасибо вам, ребята, за открытки, за интересный рассказ о Моздоке. Я обязательно расскажу жителям Простоквашино, какой у вас красивый город и передам им посылку».

*Воспитатель и дети прощаются с Печкиным.*

**14. Итог:**

**Воспитатель:** «Ребята, наш город Моздок – это наша малая родина, самое родное место на земле. Хоть мы и живём в станице, но с городом у нас тесная связь. Некоторые дети нашей группы живут в городе, родители многих из вас работают в городе, на следующий год половина детей  нашей группы будут ходить в городские сады. Мы любим отдыхать в городских парках и скверах, в кафе и на пляже, ходить по магазинам, посещать кинотеатр и дворец культуры. И не только от городских жителей, но и от нас с вами зависит, каким будет наш город в будущем. Любите наш город, ухаживайте за ним: не сорите, берегите природу и тогда наш город будет с каждым годом всё лучше и краше.

*Воспитатель хвалит детей за то, что они внимательно слушали воспитателя, правильно отвечали на вопросы, весело и умело играли в игры.*

Занятие в старшей группе с презентацией по ПДД «Всем без исключения о правилах движения»

Тема: *«****Всем без исключения о правилах движения****»*.

Цель: ПРИВИТИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ.

Задачи.

1. Закреплять знания детей о пешеходном переходе, о сигналах светофора, о **правилах перехода улицы**.

2. Развивать коммуникативные навыки, речь.

3. Совершенствовать умение находить выход из ситуации.

4. Воспитывать чувство ответственности за свое поведение на улице.

5. Развивать умения выразительно читать стихи, исполнять роль сказочного персонажа.

Приоритетная область: *«Безопасность»*.

Интеграция образовательных областей: *«Социализация»*,

*«Коммуникация»*, *«Чтение художественной литературы»*, *«Физическая культура»*.

Методы и приемы:

1. Проблемная ситуация.

2. Работа с **презентацией***«****Всем без исключения о правилах движения****»*

3. Совместная деятельность с детьми: игра *«Красный, желтый, зеленый»*, игра *«Это я»*.

Предварительная работа:

-рассматривание картины с изображением улицы, пешеходного перехода;

-беседа с детьми о **правилах дорожного движения**;

-чтение стихов и рассказов о ПДД;

-сюжетно-ролевая игра " Мы - шоферы";

-дидактическая игра " Светофор", *«Виды транспорта»*.

-изготовление рабочей модели светофора, макета "На улице".

Ход занятия.

Слайд 1.*(Тема****занятия****)*

- Ребята, в письме, которое я получила сегодня, Шарик и кот Матроскин из села

Простоквашино просят рассказать, что такое город. Они хотят поехать в гости к Дяде Федору, но не имеют представления, как нужно себя вести в городе. Мы можем в этом разобраться? *(да)*

- Как вы думаете, сумеем мы с вами рассказать, о том, какие там существуют **правила** поведения и помочь Шарику и Матроскину из Простоквашино? *(да)*

- Поможем? *(да)*

--Как называется город в котором мы живем?

- *(Г. Моздок)*

*Как называется республика в которой мы живем?*

*-Северная Осетия Алания.*

II. Основная часть.

- Итак, **отправляемся в город**.

Дети нам сейчас расскажут о городе стихи.

1 ребенок: По городу, по улице,

Не ходят просто так,

Когда не знаешь **правила**,

Легко попасть впросак.

Всё время будь внимательным

И помни наперёд,

Свои имеют **правила**

Шофёр и пешеход.

2 ребенок: Там, где транспорт и дорога.

Знать порядок вы должны,

На проезжей части строго

Игры все запрещены

Перейти через дорогу

Вам на улицах всегда

И подскажут, и помогут

Говорящие цвета.

-Чтобы попасть в город, нам необходимо перейти дорогу, как **правильно это сделать**? (Нужно переходить дорогу по пешеходному переходу. Посмотреть налево, **направо**, убедиться, что все машины стоят, тебя пропускают. Теперь можно идти.)

- Верно, ребята. Посмотрите, по этому пешеходному переходу мы с вами сейчас и перейдем. *(Дети друг за другом идут по пешеходному переходу)*

-Вот мы с вами и в городе.

**Слайд 2.*(город)***

- А что такое город? Опишите, что есть в городе, какие там дома, дороги, улицы?

(В городе много высотных домов, широкие дороги, много транспорта. Есть много магазинов, музеев, театров, кафе) .

- Мы с вами сказали, что в городе широкие дороги и много транспорта. А кто на дороге самый главный? *(Светофор)*

**Слайд 3.*(Светофор)***

- Какие сигналы светофора вы знаете? *(ответы)*

Все дети хором:

Красный свет

Проезда нет

**Слайд 4.*(Красный свет светофора)***

Желтый свет- готовсь к пути

**Слайд 5.*(желтый свет светофора)***

А зеленый свет -кати

**Слайд 6.*(Зеленый свет светофора)***

- Для кого дает сигнал светофор? Поясните.

-Для машин.

**Слайд 7.*(Светофор)***

Игра – физминутка, которую предлагает светофорчик.

- Я предлагаю поиграть в игру *«Красный, желтый, зеленый»*.

(Я буду по очереди показывать красные, желтые или зеленые круги. А вы на красный свет – стоите; на желтый – прыгаете; а на зеленый – шагаете на месте. Запомнили)

- Спасибо тебе, Светофор, за интересную игру.

- А мы продолжаем знакомиться с дорожными **правилами**.

Игра *«Это я, это я, это все мои друзья»*.

- Хорошо, а теперь еще одна игра. Я буду задавать вопрос, а вы

отвечайте: *«Это я, это я, это все мои друзья»*. Только слушайте

внимательно, если не согласны, тогда молчите.

Слайд 8. Кто ватагою весёлой каждый день шагает в садик?

**Слайд 9.** Кто вперёд всегда идёт, широко разинув рот?

**Слайд 10.** Кто машины пропускает, ПДД все соблюдает?

**Слайд 11. Кто шагает без разбора на сигналы светофора?**

**Слайд 12.** Кто всегда в трамвае тесном уступает старшим место?

**Слайд 13.** Кто дорогу перейдёт только там, где переход?

**Слайд 14**. Кто пинает мяч весёлый на дороге перед домом?

**Слайд 15.** Знает кто, что красный свет – это значит хода нет?

**Слайд 16.** Кто бежит вперёд так скоро, что не видит светофора?

**Слайд 17.** Знает кто, что свет зелёный означает – путь открыт?

Загадки на **презентации**.

-Ребята,а в письме еще есть загадки, которые кот Матроскин и Шарик не смогли отгадать и предлагают нам с ними **справиться**, давайте им поможем.

Начало- нота, потом –оленя украшенье,

А вместе место оживленного **движенья**.

**Слайд 18. *(дорога)***

Что за *«Зебра»* на дороге?

Все стоят, разинув рот,

Ждут, когда мигнет зеленый

Значит это-…

**Слайд 19. *(переход)***

Тихо ехать нас обяжет,

Поворот вблизи покажет

И напомнит, что и как

Вам в пути…

**Слайд 20.*(дорожный знак)***

Чтоб тебе помочь путь пройти опасный,

Горит и день и ночь, зеленый, желтый, красный.

**Слайд 21. *(Светофор)***

Физминутка.

Чтоб аварий избегать. *(руки на пояс - повороты в стороны)*

Надо строго соблюдать **правила движения**(поочередное поднимание рук - вперед, вверх, развести в стороны, опустить)

И нормы поведения.

Вы запомните, друзья.

На дороге нам нельзя

Бегать, прыгать и скакать *(прыжки на месте на двух ногах)*

И с мячом в футбол играть.

И не думайте напрасно *(ходьба на месте с высоким подниманием колен)*

Что здесь вовсе не опасно.

Изучайте понемногу, как переходить дорогу.

-**Правильно**, ребята. На дороге помогает соблюдать **правила дорожного движения светофор**, а что ещё помогает на дорогах нашему безопасному **движению**?

**Слайд 22.*(Дорожные знаки.)***

-Дорожные знаки - лучшие друзья пешеходов и водителей. Они рассказывают о том, что можно и чего нельзя делать на дороге.

Красный круг обозначает

Обязательный запрет.

Он гласит: *«Нельзя так ехать»*

Или: *«Тут дороги нет.»*

Если видишь этот знак,

Знай, что он не просто так.

Чтобы не было проблем,

Уступи дорогу **всем**!

Знак водителей стращает,

Въезд машинам запрещает!

Не пытайтесь сгоряча

Ехать мимо кирпича!

Здесь наземный переход,

Ходит целый день народ.

Ты, водитель не грусти,

Пешехода пропусти!

В дождь и в ясную погоду

Здесь не ходят пешеходы.

Говорит им знак одно:

*«Вам ходить запрещено!»*

**Посреди дороги дети**,

Мы всегда за них в ответе.

Чтоб не плакал их родитель,

Будь внимательней, водитель!

**Слайд 23.*(дорога с переходом)***

*«Блиц-опрос»*

1. Кто идёт по тротуару? *(пешеход)*

2. Где люди ждут транспорт? *(на остановке)*

3. Кто называется *«водителем?»* *(Человек,****управляющий транспортным средством****.)*

4. Как на дороге обозначается пешеходный переход? (Специальной разметкой – *«зебра»*.)

5. Как называется место пересечения двух дорог? *(перекресток)*

6. Почему нельзя появляться внезапно перед близко идущим транспортом? (Т. к. транспортные **средства** не смогут сразу остановиться.)

7. Чем отличаются светофор транспортный от пешеходного? (Транспортный светофор имеет три сигнала – красный, желтый, зеленый, а пешеходный два – красный и зеленый.)

8. Кто должен первый выйти из автобуса – взрослый или ты? (Из любого транспортного **средства** первым всегда выходит взрослый, затем ребенок.)

9. Как надо **правильно обходить автобус**, спереди или сзади? *(Надо подождать пока он отъедет.)*

10. Можно играть детям около дороги?

- Молодцы, ребята, **справились с игрой**.

Пальчиковая гимнастика.

Дорожных **правил очень много**:

Раз-внимание, дорога!

Два- сигналы светофора,

Три- смотри дорожный знак.

**Правила все надо знать**

И всегда их выполнять.

Работа за столами.

Слайд 24.*(Светофорчик)*

Аппликация веселого светофорчика.

III.Заключительная часть.

-Какие вы молодцы, ребята! Вы хорошо знаете **правила дорожного движения**, значит мы сможем помочь Матроскину и Шарику?

**Слайд 25.*(Кот Матроскин и Шарик)***

-Скажите, а эти **правила** нужно соблюдать только в городе *(нет, так как в станице нашей тоже есть светофор и переходы)*.

Старайтесь быть предельно внимательными на дороге, чтобы не доставлять неприятности ни себе, ни близким вам людям.

**Слайд 26.*(Светофор)***

**Картотека дидактических игр по правилам Дорожного Движения в старшей группе.**

**«Автомульти»**

**Цель:** учить соотносить сказочного персонажа и его транспортного средства,

правильно называть, развивать память, мышление, сообразительность.

**Ход игры:** Детям предлагается ответить на вопросы из мультфильмов и сказок,

в которых упоминаются транспортные средства.

1. На чѐм ехал Емеля к царю во дворец? (На печке)

2. Любимый двухколѐсный вид транспорта кота Леопольда? (Велосипед)

3. Чем смазывал свой моторчик Карлсон, который живѐт на крыше? (Вареньем)

4. Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину?

(Велосипед)

5. Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (В карету)

6. На чѐм летал старик Хоттабыч? (На ковре-самолѐте)

7. Личный транспорт Бабы-Яги? (Ступа)

8. На чѐм поехал в Ленинград человек рассеянный с улицы Бассейной? (На

поезде)

9. Ехали медведи на велосипеде,

А за ними кот

Задом наперед,

А за ним комарики...

На чем летали комарики? (На воздушном шарике.)

10. На чѐм катался Кай? (На санках)

11. На чѐм летал Барон Мюнхгаузен? (На ядре)

12. В чѐм плыли по морю царица с младенцем в «Сказке о царе Салтане»? (В

бочке)

 **«Автошкола»**

**Цель:** закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу; о

назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков; упражнять в

ориентировке в пространстве и во времени; воспитывать смелость,

находчивость, умение помогать товарищу.

**Материал:** Двойной лист картона: на левом листе наклеены картинки с

изображением различных дорожных ситуаций, на правом листе написаны

правила.

**Ход игры:** Дети рассматривают картинки с изображением различных дорожных

ситуаций. Они должны объяснить изображенную на картинке ситуацию,

оценить поведение пешеходов, детей у светофора, необходимость нужного

дорожного знака.

**«Безопасный город»**

**Цель игры:** дать представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу, развивать способность воспринимать реальный мир города, закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения.

 **Правила игры:** В игру играют дети с 5 лет и старше. Играющих до 3-х человек. **Материал:** игровое поле, фигурки пешеходов, дорожные знаки, светофоры, транспортные средства и кубик.

 **Ход игры:** Перед началом нужно выбрать ведущего. Им может стать взрослый. Ведущий расставляет по «городу» дорожные знаки, определяет места остановок автобуса; он же управляет светофором. Остальные игроки берут себе фигурки человечков и распределяют между собой транспортные средства. Пусть кто-то будет водителем автобуса, кто-то продавцом в супермаркете, кто-то строителем парка, кто-то учеником в школе. Ваши роли ограничены только вашей фантазией. Дальше, бросая по очереди кубик, перемещаемся по городу. Пешеходы по тротуарам, автомобили по проезжей части. «Пешком» передвигаем фишку в любом направлении на столько шагов вперед, сколько точек выпало на кубике. На автомобиле – умножаем количество точек на три, на велосипеде — на два. Причем, водитель автомобиля может брать с собой пассажиров, например, подвести друзей. (Кубик в этом случае бросает водитель). А, оставив автомобиль, скажем, на стоянке, водитель превращается в пешехода. А еще можно подождать автобус на остановке и ехать большой компанией. Зеленый кружок (подземный переход) позволяет вам быстро (за один ход) и безопасно перейти на другую сторону улицы. А если вы попали на оранжевый кружок – это место требует от вас повышенного внимания — нужно пропустить один ход. Итак, начали. Из дома – в школу, из магазина — в парк, из парка – в гости к друзьям. Пешком, на велосипеде, на автобусе. Соблюдая все Правила дорожного движения.

 **«Большая прогулка»**

**Цель:** Познакомить детей с дорожными знаками, необходимыми для автомобилиста.

**Материал:** Игровое поле, фишки, дорожные знаки.

**Ход игры:**

Дети на фишках-автомобилях проезжают по улицам города, соблюдая правила дорожного движения, собирают фотографии друзей и возвращаются к себе домой. Кто первый вернется, нарушив меньше правил, тот и выиграл.

**«Верно - неверно»**

**Цель:** Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.

**Материал:** Игровое поле, знаки дорожного движения.

**Ход игры:**

Дети распределяют персонажей на картинке, и каждый рассказывает о том, кто как поступает – правильно или неправильно. Выигрывает тот, кто более полно и правильно опишет поведение выбранного персонажа.

**«Весёлый жезл»**

**Задачи:** обобщить представление о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей, их речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.

**Правила:** слушать внимательно ответы товарищей и не повторяться. Выигрывает та команда, которая назовёт больше правил для пешеходов. Давать ответ можно, только получив жезл.

Воспитатель делит детей на две соревнующиеся команды, сообщает название игры и её правила.

Воспитатель. Тот, кому я в руки дам жезл, должен будет назвать одно из правил поведения пешехода на улице. Названные правила повторять нельзя, поэтому будьте очень внимательны! Победит та команда, которая назовёт больше правил и не повторится.

Жезл переходит поочерёдно из одной команды в другую. Дети называют правила.

Дети. Переходить улицу можно по пешеходному подземному переходу или только на зелёный сигнал светофора. Пешеходам разрешается ходить только потротуарам; если нет тротуара, можно двигаться полевой обочине навстречу движению транспорта. Нельзя играть около дороги и на проезжей части. Нельзя перебегать улицу перед близко идущим транспортом и переходить улицу маленьким детям без взрослых. Прежде чем перейти улицу, надо посмотреть сначала налево, затем направо и, убедившись в безопасности, переходить.

Аналогично проводится игра «Слушай — запоминай», только дети перечисляют правила для пассажиров.

 **«Водители»**

**Цели:** Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.

**Материал:** Несколько игровых полей, машина, игрушки.

**Ход игры:**

Заранее готовится несколько вариантов несложных игровых полей. Каждое поле – это рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Это даст возможность менять дорожную ситуацию. Например: «Ты шофер автомобиля, тебе нужно отвезти зайчика в больницу, набрать бензина и починить машину. Рисунок машины обозначает гараж, откуда ты выехал и куда должен вернуться. Подумай и скажи, в каком порядке нужно посетить все эти пункты, чтобы не нарушить правила дорожного движения. А потом мы вдвоем посмотрим, правильно ли ты выбрал путь».

**«Вопросы и ответы»**

**Цель:** закрепить знания о ПДД, дорожных знаках, поведения на улице;

развивать мышление, память, сообразительность, речь.

**Материал:** фишки.

**Ход игры:** Воспитатель делит детей на две команды, задает вопросы, дети

отвечают, за правильный ответ вручается фишка. Побеждает команда,

набравшая большее количество фишек.

1. Из каких частей состоит улица? (дорога, тротуар)

2. Где можно гулять детям? (во дворе)

3. Как надо вести себя в автобусе? (не кричать, тихо)

4. Где люди ждут транспорт? (на остановке)

5. Где можно переходить дорогу? (светофор, пешеходный переход)

6. Назови сигналы светофора? (красный, желтый, зеленый)

7. На какой сигнал можно перейти дорогу? (на зеленый)

8. С кем можно переходить дорогу? (со взрослыми)

9. Как называют человека, управляющего машиной? (водитель)

10. Из чего состоит машина? (кузов, кабина, колеса)

11. Где ездят машины, где ходят пешеходы? (по дороге, по тротуару)

12. Какими бывают дорожные знаки? (запрещающие, предупреждающие,

знаки сервиса, информационные, указательные, предписывающие знаки)

13. Как нужно обходить автобус? (подождать, когда уедет)

14. Назовите виды транспорта? (пассажирский, воздушный, морской,

наземный, грузовой, гужевой, специальный и т. д.)

**«Выполни поручение»**

**Цель:** закреплять правила дорожного движения, развивать ориентировку в

пространстве, внимание, мышление, память, умение выполнять команду в

заданной последовательности.

**Материал:** крупный строительный материал (кубики, кирпичики, призмы,

конусы, цилиндры и др.) для конструирование дороги, расстановка на дороге

дорожных знаков, знаков обозначающих «станции» (столовая, железнодорожный переезд, детский сад, школа, больница и др.), рули.

**Подготовка к игре:** Конструирование дороги и расстановка изученных знаков.

**Ход игры**: Дети у «диспетчера» (воспитателя) получают задание съездить,

например, в больницу. Ребенок едет и возвращается обратно. Далее он получает

сразу два задания: «Съездить к железнодорожному переезду, затем поешь в

столовой». Ребенок должен выполнить задания в заданной последовательности.

Постепенно количество одновременно данных поручений возрастает.

**«Где мое место?»**

**Цель:** закреплять знание знаков дорожного движения, развивать мышление,

внимание, память, речь.

**Материал:** крупный строительный материал (кубики, кирпичики, призмы,

конусы, цилиндры и др.) для конструирование дороги, расстановка на дороге

предупреждений (школа, столовая, ремонт дороги и т.п.), соответствующих

изученным знакам дорожного движения.

**Ход игры:** Задача игроков заменить словесные предупреждения на нужные

знаки. Игра может проводиться в двух вариантах.

1. Один игрок расставляет знаки, остальные оценивают правильность.

2. Два игрока соревнуются, кто быстрее и правильнее расставит знаки.

**«Говорящие дорожные знаки»**

**Цель:** Научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, быть внимательными друг к другу.

**Материал:** Каждое игровое поле – рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Машины, игровые персонажи.

**Ход игры:**

Перед каждым ребенком поле, каждому задание: проехав по полю, соблюдая все правила, не пропустив ни одного знака, доехать до названного пункта.

**«Да, нет»**

**Цель:** закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте.

**Ход игры:** Воспитатель задает вопросы, дети хором отвечают “да” или “нет”.

I вариант:

Быстрая в горе езда?- Да.

Правила знаешь движения?- Да.

Вот в светофоре горит красный свет

Можно идти через улицу?- Нет.

Ну, а зелѐный горит, вот тогда

Можно идти через улицу?- Да.

Сел в трамвай, но не взял билет.

Так поступать полагается?- Нет.

Старушка, преклонные очень года,

Ты место в трамвае уступишь ей?- Да.

Лентяю ты подсказал ответ,

Что ж, ты помог ему этим?- Нет.

Молодцы, ребята, запомним,

Что “нет”, а что “да”,

И делать, как нужно, старайтесь всегда!

**II вариант:**

Светофор знаком всем детям?

Знают все его на свете?

Он дежурит у дороги?

У него есть руки, ноги?

Есть фонарики – три глаза?!

Он включает все их сразу?

Вот включил он красный свет

Это значит, хода нет?

На какой идти нам надо?

Синий - может быть преградой?

А на жѐлтый мы пойдѐм?

На зелѐный - запоѐм?

Ну, наверное, тогда

На зелѐный встанем, да?

Пробежать на красный можно?

Ну, а если осторожно?

А гуськом пройти тогда,

То, конечно, можно? Да!

Верю я глазам, ушам

Светофор знаком всем вам!

И, конечно, очень рад

Я за грамотных ребят!

**«Дорожные знаки»**

**Цели:** Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки; познакомить с новыми понятиями: «железнодорожный поезд без шлагбаума», «островок безопасности».

**Материал:** Дорожные знаки

**Ход игры:**

Зачитать детям стихотворение о каком-либо дорожном знаке, кто отгадает, получает этот знак. Побеждает ребенок, набравший знаков больше других.

**«Дорожное лото»**

**Цель:** Закрепить у детей знания о правилах дорожного движения; учить находить нужные дорожные знаки в зависимости от ситуации на дороге; развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность.

**Материал:** Карточки с ситуациями на дороге, дорожные знаки.

**Ход игры:**

Каждому ребенку дается карточка, на которой изображена дорожная ситуация, детям предлагается найти нужный знак, соответствующий ситуации на дороге.

**«Дорожный экзамен»**

**Цель:** обучать правилам дорожного движения и поведения на дороге; развивать

мышление, память, внимание, речь.

**Материал:** крупный строительный материал (кубики, кирпичики, призмы,

конусы, цилиндры и др.) для конструирование дороги, расстановка на дороге

дорожных знаков.

**Подготовка к игре:** Конструирование дороги и расстановка знаков.

**Ход игры:** Ребенок - водитель - ученик, сдающий экзамен на право вождения автомобиля. Он «едет» по дороге и, завидев тот или иной знак, объясняет, что он должен сделать. Например: впереди скользкая дорога. Снижаю скорость, еду осторожно, не обгоняя другие машины.

**«Дорога к бабушке»**

**Цели:** Развивать внимание, память, наблюдательность у детей дошкольного возраста; способствовать повышению уровня дорожной грамотности.

**Материал:** Поле, на котором изображен путь к бабушке с различными дорожными знаками; фишки; кубик.

**Ход игры:**

Двум – трем детям предлагают наперегонки добраться до домика бабушки, соблюдая при этом правила дорожного движения.

**«Законы улиц и дорог»**

**Задачи:** совершенствовать знания о правилах поведения на улицах и дорогах; развивать внимание, умение решать проблемные ситуации, читать дорожные знаки, самостоятельно ориентироваться на улице; воспитывать интерес квыполнению правил дорожного движения.

**Правила:** участвуя в разыгрывании дорожных ситуаций, не нарушать ПДД. Задания нужно выполнять до конца.

**Материалы:** игровое поле, фигурки пешеходов и транспорта, дорожные знаки.

Игра имеет несколько вариантов с различным уровнем сложности.

1. Знакомство с планом города, его постройками и обитателями. Можно дать названия городу, реке, улицам и т. д.

2. Необходимо помочь жителям города выбрать безопасный маршрут идобраться до нужного места: профессору — в магазин «Оптика», чтобы купить новые очки, в киоск — за свежей газетой, на почту — отправить телеграмму, вчасовую мастерскую и т. д. Домохозяйке — за покупками в булочную, продуктовый магазин, отправить посылку, встретить внучку из школы и т. д. Человеку — доречного или железнодорожного вокзала, на футбольный матч, в гостиницу, ресторан и т. д. Школьнице — до школы, в библиотеку, цирк…

3. Можно ввести в игру дорожные знаки, светофоры, регулировщика, транспорт: «скорую помощь», пожарную машину, милицию, такси, автобус, грузовик «Продукты». Дать задание решить различные проблемные ситуации, соблюдая при этом ПДД. Например, грузовику «Продукты» загрузиться нахлебозаводе и развести свежий хлеб в детский сад, школу, ресторан, хлебный магазин.

4. Воспитатель проводит игру в виде дорожной викторины, задавая детям вопросы.

Где можно в городе кататься на роликах?

Покажите самые опасные места в городе.

Что изменится на дороге с приходом зимы?

Что такое дорожная разметка и для чего она нужна?

При этом воспитатель моделирует ситуацию — ночью сильный ураган сорвал все знаки в городе, утром на дорогах начались беспорядки — и даёт задание её исправить.

**«Знай и выполняй правила уличного движения»**

**Цель:** Закрепить с детьми правила уличного движения; повторить значения светофора.

**Материал:** Иллюстрации улиц города.

**Ход игры:**

Детям загадывается загадка про светофор, проводиться обсуждение значения цветов светофора, разбор ситуаций на дороге и правильное поведение персонажей.

**«Игра в слова»**

1. Хлопните в ладоши, услышав слово, относящееся к светофору. Объясните

выбор каждого слова.

Словарь: три глаза, стоит на улице, перекресток, голубой свет, одна нога,

желтый свет, красный свет, переход через улицу, помощник пешехода,

зеленый свет, стоит дома.

2 . Хлопните в ладоши, услышав слово, относящееся к пассажиру. Объясните выбор каждого слова.

Словарь: автобус, маршрут, остановка, дорога, купание, чтение, сон, билет,

кондуктор, перелет на самолете, пешеход, сиденье, салон, кровать.

3. Составьте рассказ со словами: утро, завтрак, дорога в школу (детский сад), тротуар, булочная, аптека, перекресток, наземный переход, светофор, детский сад.

**«Игра в мяч»**

**Цель:** закрепить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных

знаках.

**Материал:** мяч.

**Ход игры:** Воспитатель с мячом встает в центр круга и бросает ребенку мяч, одновременно задавая вопрос. Тот отвечает и бросает мяч воспитателю. Игра проводится со всеми детьми по очереди.

Воспитатель: По дороге кто идет?

Ребенок: Пешеход.

Воспитатель: Кто машину ведет?

Ребенок: Водитель.

Воспитатель: Сколько «глаз» у светофора?

Ребенок: Три глаза.

Воспитатель: Если красный «глаз» горит, то о чем он говорит?

Ребенок: Стой и жди.

Воспитатель: Если желтый «глаз» горит, то о чем он говорит?

Ребенок: Подожди.

Воспитатель: Если зеленый «глаз» горит, то о чем он говорит?

Ребенок: Можете идти.

Воспитатель: Идут наши ножки по пешеходной…

Ребенок: Дорожке.

Воспитатель: Где мы автобус ждем?

Ребенок: На остановке.

Воспитатель: Где играем в прятки?

Ребенок: На детской площадке.

 **«Красный и зеленый»**

**Цель:** Учить детей устанавливать связи между предметами и явлениями, действовать по сигналу.

**Материалы к игре:** Два кружка (зеленого и красного цвета), машинка.

**Ход игры:** Игра проводится с одним ребенком. Воспитатель берет два кружка — красный и зеленый, — предлагает ребенку взять игрушку: машину и говорит:

- Ты, Вася, шофер, сам будешь управлять машиной. Ког­да я покажу зеленый кружок, машина может ехать. Вот так (показывает). Когда увидишь красный кружок, машина должна остановиться.

**«Как проехать?»**

**Цель:** закреплять правила дорожного движения, развивать ориентировку в

пространстве, внимание, мышление, память, умение выполнять команду в

заданной последовательности.

**Материал:** крупный строительный материал (кубики, кирпичики и др.), знаки «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево.

**Подготовка к игре:** Конструирование дороги с использованием знаков

«Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево». Отмечаются

пункты отправления и назначения.

**Ход игры:** Дети (от одного до трех) должны правильно проехать к пункту

назначения. Побеждает тот, кто сделал это быстрее, не нарушая правил

дорожного движения.

**«Кто больше назовет дорожных знаков?»**

**Цель:** упражнять детей в узнавании и правильном назывании дорожных знаков,

развивать внимание, мышление, память, речь.

**Материал:** дорожные знаки.

**Ход игры:** ведущий показывает знаки, дети отвечают, соблюдая очередность

**«Кто отличник-пешеход?»**

**Цели:** Закрепить знания детей о правилах дорожного движения (сигналы светофора, пешеходный переход); воспитывать усидчивость, внимание.

**Материалы:** 2 фишки и кубик с цифрами 1,2,3,4,5,6. Игровое поле.

**Ход игры:**

Первый пешеход выходит из домика №1, второй – из домика №2. Бросают кубики по очереди, пока на кубике первого не выпадет цифра 1, второго – цифра 2. И снова бросают кубики. При этом надо внимательно смотреть на разноцветные картинки. На первой картинке на светофоре горит красный свет. Значит, пешеход не может перескочить на тот кружок, что стоит после светофора. Он терпеливо стоит на месте. На второй картинке – автомобиль. Нельзя переходить дорогу, нужно ждать. На третьей – на светофоре зеленый сигнал. Можно передвигать фишку на столько кружочков, сколько покажет кубик. На четвертой картинке – мотоциклист. Надо пропустить его, остановиться. На шестой картинке на светофоре горит желтый свет. И пешеход может остановиться прямо на самой картинке. На седьмой картинке – регулировщик. С ним безопасно, можно идти прямо домой к бабушке. Кто первый, не нарушая правил дорожного движения, придет к бабушке, тот и выигр

**«Машины»**

**Цель игры:** формировать умение складывать изображение из деталей геометрического конструктора-мозаики, комбинируя различные фигуры, изменяя их положение на плоскости стола;

развивать память, речь детей, воспитывать их творческую активность;

развивать логическое мышление, умение составлять из частей целое.

**Материал:** конверт на каждого играющего, где указана логическая таблица машин из геометрических фигур с одной пустой клеткой; геометрические фигуры разного цвета.

**Ход игры:** Воспитатель вместе с детьми разбирает, какие машины изображены в логической таблице. Пример рассуждения: Посмотрите, каждая машина состоит кабины, кузова и колес. Сначала выберем кабину. Скажите, у машин в первой строке есть одинаковые кабины? А во второй строке? А в первом столбце? Значит, в третьей строке у всех машин должны быть разные кабины. Но в третьей строке уже есть машины с прямоугольной кабиной и с кабиной в виде неправильного четырехугольника. Какой же должна быть кабина у нашей машины? Правильно, треугольной. А теперь давайте выясним, каким должен быть кузов? Рассуждая аналогично, дети находят подходящий кузов треугольной формы. Воспитатель просит детей объяснить свой выбор, помогая им строить высказывания типа рассуждений.

**«Мы - пассажиры»**

**Цели:** Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.

**Материал:** Картинки с дорожными ситуациями.

**Ход игры:**

Дети берут по одной картинке и рассказывают, что на них нарисовано, объясняя, как надо поступать в той или иной ситуации.

**«Мы — водители»**

**Задачи:** помочь научиться понимать дорожную символику и её специфику (на примере дорожных знаков), видеть её основные качества — образность, краткость, обобщённость; формировать и развивать умение самостоятельно придумывать графические символы, видеть и решать проблемы.

**Правила:** нужно придумать дорожный знак наиболее сходный собщепринятым. Самый удачный знак получает фишку — зелёный кружок. Выигрывает тот, кто наберёт большее количество кружков.

**Материалы:**

карточки с дорожными знаками по сериям: дорога идёт в медпункт (пункт техобслуживания, столовую, автозаправочную станцию и др. — 6вариантов); встречи в пути (люди, животные, виды транспорта — 6вариантов); сложности в пути, возможные опасности (6 вариантов); запрещающие знаки (6 вариантов);

кусок мела, если разветвлённая дорога чертится, или полоски бумаги, изображающие такие дороги;

маленькая машина или автобус;

зелёные кружки — 30 шт.

Дети садятся вокруг сдвинутых столов, на которых раскладывается разветвлённая дорога из бумаги.

Воспитатель ставит в начало дороги машину, называет игру и вместе с детьми обсуждает обязанности водителя.

Воспитатель. Каждый водитель машины обязан знать, как она устроена, как её заводить, чинить, как ею управлять. Работа водителя очень трудная. Надо нетолько быстро перевезти людей и грузы. Очень важно, чтобы не случилось никаких происшествий по дороге. Неожиданности могут быть разные: то дорога разветвляется, и водителю надо решить, куда же ехать, то путь лежит мимо школы или детского сада, и маленькие дети могут выскочить на дорогу, то вдруг пассажир, который едет рядом с водителем, почувствовал себя плохо и его нужно срочно доставить в больницу или в машине что-то внезапно сломалось, или закончился бензин. Как поступить водителю? Может быть, спросить у прохожих, где находится больница, где можно починить или заправить машину? А если дорога пустынна и прохожих нет? Или прохожие не могут ответить на вопрос водителя? Как быть?

Ответы детей.

Конечно, вдоль дороги нужно поставить специальные знаки, чтобы водитель, даже если он очень быстро едет, взглянул на знак и сразу же понял, о чём он предупреждает или сообщает. Поэтому водители обязательно должны знать все знаки, встречающиеся на дорогах. Когда вы станете взрослыми, тоже сможете научиться водить машину, а вот с дорожными знаками мы познакомимся сегодня иузнаем, что означает тот или иной знак.

Машина быстро мчится по дороге и вдруг…

Далее описывается ситуация, когда во время езды срочно нужно найти телефон, столовую, медпункт, автосервис, автозаправку и др. Машина останавливается, а дети должны догадаться, как выглядит знак, около которого водитель остановил свою машину. Они предлагают свои варианты знаков (что там, по их мнению, должно быть нарисовано). Воспитатель напоминает, что машина обычно едет быстро, водитель должен взглянуть и сразу же понять знак, поэтому знак должен быть простым, на нём не должно быть ничего лишнего. Затем воспитатель показывает дорожный знак и кладёт его на месте остановки машины, а дети вместе с воспитателем оценивают все варианты знаков, награждая зелёным кружком наиболее удачный из них. Игра продолжается. Воспитатель ориентирует свой рассказ на имеющиеся у него дорожные знаки.

Сегодня мы узнали некоторые дорожные знаки, которые помогают водителям в работе. А вы, когда будете идти по улице или ехать в транспорте, обратите внимание на дорожные знаки, размещённые вдоль дороги, подсказывайте взрослым, что они означают.

А сейчас мы должны подвести итоги нашей игры и узнать победителя.

Дети считают свои зелёные кружки. Воспитатель поздравляет победителей, отмечает наиболее активных детей, подбадривает робких и застенчивых.

**«На островке»**

**Цель:** закреплять знания детей о том, как следует обходить разные виды

транспорта; знакомить с наиболее типичными дорожно – транспортными

ситуациями и соответствующими правилами поведения пешеходов.

**Материал:** картинки, изображающие различные ситуации с участием

пешеходов, дорожные знаки, светофор.

**Ход игры:** Дети должны рассмотреть и объяснить изображенную на картинке ситуацию, оценить поведение пешеходов, пассажиров, водителей; объяснить необходимость установки нужного дорожного знака.

**«Найди безопасный путь»**

**Подготовка к игре:** В зависимости от возраста детей воспитатель рассказывает

или спрашивает детей:

- Везде ли можно переходить улицу?

- Какие знаки указывают на то, что в этом месте разрешено переходить улицу?

- Куда и зачем надо смотреть в начале перехода улицы?

- Куда и зачем надо смотреть в середине улицы, по которой машины едут в две

стороны?

- Как выглядит и о чем предупреждает знак пешеходного перехода?

- Для чего на дороге нарисовали «зебру»?

**Цель:** закрепить правила дорожного движения и поведения на дороге; развивать

мышление, память, внимание, расширять словарный запас.

**Материал:** макет улицы (дорожной части), дорожные знаки, светофор,

транспорт (машины легковые, грузовые).

**Ход игры:** дети разыгрывают различные ситуации на макете.

**«Найди нужный знак»**

**Цели:** Закрепить у детей знание дорожной азбуки; учить узнавать знаки дорожного движения, необходимые для безопасности пешехода на дороге.

**Материал:** Картонный лист, на котором в углу изображены машина, а в другом человек; дорожные знаки на липучках.

**Ход игры:**

Ребенку предлагается поле, на котором, в углах изображены машины, а в другом человек; ребенку необходимо из предложенных знаков выбрать нужные для водителя и для человека.

**«Поставь дорожный знак»**

**Цель:** учить детей различать следующие дорожные знаки: «Железнодорожный переезд», «Дети», «Пешеходный переход», (предупреждающие); «Въезд запрещен», «Проход закрыт» (запрещающие); «Прямо», «Направо», «Налево», «»Круговое движение», «Пешеходная дорожка» (предписывающие); «Место стоянки», «Пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Автозаправочная станция», «Телефон», «Пункт питания» (информационно-указательные); воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве.

**Материал:** дорожные знаки; макет улицы с изображением дорог, пешеходных

переходов, зданий, перекрестков, машины.

**Ход игры:** разыгрывание различных дорожных ситуаций.

**«Правила дорожного движения»**

**Цели:** Закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками, их классификацией, назначением; способствовать развитию внимания, памяти, мышления.

**Ход игры:**

Воспитатель берет на себя роль инспектора ГИБДД. Участники движутся по игровому полю при помощи кубика. Выпал зеленый цвет – движение разрешено, желтый – внимание, красный – стой – играющий пропускает ход. Если фишка остановилась на поле с изображением дорожного знака, участнику нужно найти знак из этой группы в «общем банке». Выигрывает тот, кто наберет наибольшее количество очков. 1 карточка – одно очко.

**«Правила поведения»**

**Цели:** Закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.

**Материал:** Разрезные картинки.

**Ход игры:**

На доске картинки, на которых изображены люди в различных ситуациях. Воспитатель предлагает детям рассмотреть их. Дети рассматривают эти картинки, выбирают любую и рассказывают, вспоминая правила дорожного движения, чего нельзя делать и как надо поступать.

**«Путаница»**

**Цель:** закреплять знание знаков дорожного движения, развивать мышление,

внимание, память, речь.

**Материал:** строительный материал (кубики, кирпичики, призмы и др.),

дорожные знаки, волшебные шапочки.

**Подготовка к игре:**  Воспитатель заранее конструирует дорогу и расставляет

знаки неправильно (около «Зебры» знак «Скользкая дорога» и т.д.) Затем

рассказывает детям историю про то, как злые «духи» решили навести в городе

беспорядок и просит помочь исправить положение.

**Ход игры:** Дети, превратившись в добрых волшебников, расставляют знаки

правильно. Объясняют, что делают

 **«Путешествие на машинах»**

**Цель:** Закрепить с детьми знания дорожных знаков и правил поведения на улицах.

**Материал:** Игровое поле, фишки.

**Ход игры:**

На игровом поле дети начинают играть. Проходя мимо дорожных знаков, останавливаются, рассказывая о каждом из них. Выигрывает тот, кто первый дойдет до моря.

**«Разрезные знаки»**

**Цели:** Развивать умение различать дорожные знаки; закрепить название дорожных знаков; развивать у детей логическое мышление, глазомер.

**Материал:** Разрезные знаки; образцы знаков.

**Ход игры:**

Ребенку сначала предлагают вспомнить, какие знаки дорожного движения он знает, а затем по образцу просят собрать разрезные знаки. Если ребенок легко справляется, то ему предлагают собрать знаки по памяти.

**«Светофор и регулировщик»**

**Цели:** Уточнить знания детей о работе сотрудников ГИБДД (регулировщика); объяснить значение его жестов; учить детей соотносить жесты регулировщика с цветом светофора.

**Материал:** Регулировщик, палочка регулировщика, знаки светофора.

**Ход игры:**

После объяснения воспитателя дети по очереди выступают в роли регулировщика, показывая его жесты, остальные в зависимости от положения «регулировщика» показывают нужный сигнал светофора.

**«Светофор»**

**Цель:** закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах,

развивать внимание, зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность,

быстроту реакции, смекалку.

**Материал:** круги красного, желтого, зеленого цвета, светофор.

**Ход игры:** Ведущий, раздав детям кружки зеленого, желтого, красного цветов,

последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие

кружки и объясняют, что означает каждый из них.

**«Слушай - запоминай»**

**Цель:** закреплять правила дорожного движения и поведения пешеходов на

улице, развивать связную речь, мышление, память, внимание.

**Материал:** жезл для регулирования дорожного движения.

**Ход игры:** Ведущий с жезлом в руке подходит к одному из участников игры,

передает ему жезл и задет вопрос о правилах поведения пешехода на улице.

«назовите одно из правил поведения пешехода на улице». – «нельзя переходить

улицу перед близко идущим транспортом». Если ответ правильный, ведущий

передает жезл другому участнику игры и т. д. нужно, чтобы ответы не

повторялись, поэтому все должны быть внимательны

**«Собери дорожные ситуации»**

**Задачи:** упражнять в конструировании, умении из отдельных элементов составлять целое изображение; закрепить представление о правилах безопасного поведения на дорогах; развивать восприятие, мышление; воспитывать самостоятельность, умение довести начатое дело до конца.

**Правила:** как можно быстрее правильно собрать из частей целую картинку, полнее рассказать по ней дорожную ситуацию.

**Материалы:** два (или более) набора кубиков с наклеенными картинками, отражающими дорожные ситуации. Количество рисунков соответствует количеству сторон кубика.

Воспитатель напоминает детям, какие дорожные ситуации они рассматривали.

**Воспитатель**. Мы с вами разрезали картинки с дорожными ситуациями начасти и наклеили на кубики. А сейчас нужно сложить эти ситуации из частей вцелую картинку и рассказать как можно полнее о ней — что там изображено, кто поступает правильно, а кто нет и почему?

Дети поочерёдно собирают дорожные ситуации из кубиков и рассказывают оних. Выигрывает тот, кто быстрее сложил картинку и полнее рассказал о ней.

С детьми можно изготовить аналогичные кубики для дидактической игры«Собери дорожные знаки» (автомобили и т. д.).

 **«Собери знак»**

**Цель:** закрепить знания детей о дорожных знаках и ПДД; развивать логическое

мышление, внимательность; воспитывать культуру безопасного поведения детей

на дороге и в общественных местах.

**Материал:** в конвертах пазлы – дорожные знаки, фишки.

**Ход игры:** Воспитатель рассаживает детей по экипажам и по общей команде (сигнал свистка) дети открывают конверты и складывают свои знаки из частей (пазлы). Через 5 - 7 минут игра прекращается. Сколько знаков собрано правильно, столько очков получает команда. Можно заработать и

дополнительные очки, если игроки правильно ответят, как называется знак и

какое он имеет значение. За правильный ответ воспитатель дает экипажу фишку.

**«Соблюдай правила дорожного движения»**

**Цели:** Научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу.

**Материал:** Игровое полотно, дорожные знаки, машинки, фигурки людей.

**Ход игры:**

Дети выбирают себе машинки и фигурки людей, ориентируясь по нарисованной ситуации, проводят своих персонажей по игровому полю.

**«Стрелка, стрелка, покружись…»**

**Цель:** Научить детей различать и правильно называть дорожные знаки, их

назначение; развивать внимание, память; воспитывать нравственные качества:

согласованность и сотрудничество.

**Материал:** карты с изображением дорожных знаков, круги желтого цвета.

**Ход игры:** В игре могут участвовать от 2 до 10 ребят. Дети садятся вокруг

стола, каждый получает карты с дорожными знаками. Воспитатель объясняет

детям, что они будут крутить диск по очереди и за правильно названный

дорожный знак и его назначение будут получать у кассира жѐлтый кружок и закрывать на своей карте такой же знак, если он имеется. Назначается кассир, ему передаются жѐлтые круги. Воспитатель раздаѐт сидящим детям карты. Игра начинается. Ведущий вращает диск и вместе с детьми произносит слова:

Стрелка, стрелка, покружись,

Всем ты знакам покажись,

Покажи нам поскорее,

Какой знак тебе милее!

Стоп!

Стрелка останавливается, ведущий называет дорожный знак и его назначение.

Если ребѐнок назвал знак правильно, кассир выдаѐт ему жѐлтый кружок,

ребѐнок закрывает им такой же на карте. Если на его карте нет такого знака, спрашивает: «У кого есть такой же знак?» И кассир передаѐт кружок тому, у кого на карте есть этот знак (при условии, что знак и его назначение названы правильно). Затем диск передаѐтся соседу и игра продолжается. В случае затруднения или ошибки ребѐнок не получает жѐлтый кружок, а диск передаѐтся следующему ребѐнку по очереди. Выигравшим считается тот, кто первый закроет свои знаки жѐлтыми кружками. Игра заканчивается тогда, когда будут закрыты все карты у детей жѐлтыми кружками

**«Теремок»**

**Цель игры:**1. Учить детей различать дорожные знаки для водителей (велосипедистов и водителей).

2. Закрепить знания детей о предупреждающих знаках: «Железнодорожный переезд», «Дети», «Опасный поворот»; запрещающих знаках: «Въезд запрещен» (велосипедисту, водителю), «Движение на велосипедах запрещено», «Проход закрыт»; предписывающих знаках: «Обязательное направление движения», «Прямо», «Направо», «Налево», «Круговое движение», «Велосипедная дорожка»; информационно-указательных знаках: «Место стоянки», «Пешеходный переход»; знаках сервиса: «Пункт первой медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Автозаправочная станция», «Техническое обслуживание автомобилей».

3. Воспитывать внимание, навыки осознанного использования знания правил дорожного движения в повседневной жизни.

**Материал:** картонные круги с изображением дорожных знаков, бумажный конверт с вырезанным в нем окошком, палочка.

**Ход игры:** Ведущий вставляет в конверт круг, на котором нарисовано несколько знаков и закрепляет его с помощью палочки. Затем он продвигает круг так, чтобы в окошке появились разные знаки. Дети называют знаки и объясняют их значене.

**«Ты – большой, я - маленький»**

**Цель:** закрепить представления о правилах поведения на улице, дороге;

прививать устойчивую мотивацию к соблюдению ПДД.

**Ход игры:** Утро дошкольника начинается с дороги. Следуя в детский сад или

домой, он пересекает улицы с движущимся транспортом. Умеет ли он это делать

правильно? Может ли выбрать безопасный путь? Главные причины несчастных

случаев с детьми – это неосторожное поведение на улице и проезжей части

дороги, незнание элементарных требований Правил дорожного движения.

Не надо ждать, когда ребѐнок научится Правилам дорожного движения на

собственном опыте. Иногда такой опыт стоит очень дорого. Лучше, если

взрослые тактично, ненавязчиво привьют ребѐнку привычку сознательно

подчиняться требованиям правил.

Выйдя на прогулку, предложите своему ребѐнку поиграть в «больших и

маленьких». Пусть он будет «большим» и поведѐт вас через дорогу.

Контролируйте его действия. Проделайте это несколько раз, и результаты не

замедлят сказаться

**«Угадай транспорт»**

**Задачи:** закреплять представления детей о транспорте, умению описанию (загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.

**Правила:** называть транспорт можно только после того, как прозвучит загадка о нём. Выигрывает тот, кто больше даст правильных ответов, т. е. получивший больше картинок с транспортом. Дети сидят полукругом.

**Воспитатель**. Мы с вами беседовали о транспорте, наблюдали за его движением по дороге, а сегодня поиграем в игру, которая называется «Угадай транспорт». Послушайте правила игры. Я буду загадывать загадки о транспорте, авы должны подумать и правильно их отгадать. Кто первым правильно отгадает, окаком транспорте идёт речь в загадке, получает картинку с его изображением. Укого в конце игры будет больше картинок, тот и победит.

Дом — чудесный бегунок

На своей восьмёрке ног.

Бегает аллейкой

По стальным двум змейкам.

(Трамвай.)

Что за чудо светлый дом?

Пассажиров много в нём.

Носит обувь из резины

И питается бензином.

(Автобус.)

Что такое — отгадай:

Ни автобус, ни трамвай.

Не нуждается в бензине,

Хотя колёса на резине.

(Троллейбус.)

Их видно повсюду, их видно из окон,

По улице движутся быстрым потоком.

Они перевозят различные грузы —

Кирпич и железо, зерно и арбузы.

(Грузовики.)

Этот конь не ест овса,

Вместо ног — два колеса.

Сядь верхом и мчись на нём!

Только лучше правь рулём!

(Велосипед.)

Длинной шеей поверчу,

Груз тяжёлый подхвачу.

Где прикажут — положу,

Человеку я служу!

(Подъёмный кран.)

К нам во двор забрался «крот»,

Роет землю у ворот.

Сотни рук он заменяет,

Без лопаты он копает.

(Экскаватор.)

Вот утюг так утюг!

Ах, какой огромный!

Он прошёл — дорога вдруг

Стала гладкой, ровной!

(Каток.)

Мчится огненной стрелой,

Мчится вдаль машина.

И зальёт пожар любой

Смелая дружина.

(Пожарная машина.)

Полотно, а не дорожка,

Конь не конь — сороконожка.

По дорожке той ползёт,

Весь обоз один везёт.

(Поезд.)

Овсом не кормят,

Кнутом не гонят,

А как пашет —

Пять плугов тащит.

(Трактор.)

Эта сильная машина

Едет на огромных шинах.

Сразу полгоры убрал

Семитонный…

(самосвал).

Чтобы он тебя повёз,

Не попросит он овёс.

Накорми его бензином,

На копыта дай резину.

И тогда, поднявши пыль,

Побежит…

(автомобиль).

**«Улица города»**

 **Цель игры:** Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспортных средств.

**Материал:** макет улицы; деревья; автомобили; куклы-пе­шеходы; светофор; дорожные знаки.

**Ход игры**: Воспитатель рассматривает с детьми макет улицы, задает ряд вопросов. Свои ответы дети сопровождают показом на макете. Вопросы к детям:

Какие дома на нашей улице?

Какое движение на нашей улице — одностороннее или дву­стороннее?

Где должны ходить пешеходы? Где должны ездить авто­машины?

Что такое перекресток? Где и как нужно переходить улицу?

Как обозначается пешеходный переход?

Как регулируется движение на улице?

Какие сигналы светофора вы знаете?

Какие дорожные знаки есть на нашей улице? Для чего они предназначены?

Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают люди?

Как надо вести себя в автобусе?

Можно ли играть на улице?

Далее воспитатель предлагает детям «проехать» по улице, соблюдая правила дорожного движения. Затем кто-то из детей выполняет роль пешехода. Выигрывает тот, кто хорошо (без ошибок) справится с ролью водителя или пешеход

**«Учим дорожные знаки»**

**Цель:** Продолжать закреплять знания детей о дорожных знаках, светофоре.

**Материал:** Карточки большие и маленькие со знаками.

**Ход игры:**

Между играющими делят большие карты поровну. Ведущий по очереди показывает карточки с дорожными знаками, тот кому она подходит, забирает знак, кладет в правый верхний угол и рассказывает, как называется этот знак, в каких ситуациях применяется. Выиграет тот, кто правильно подберет знаки к ситуациям и сможет это объяснить.

**«Дорожная азбука»**

**Цель:** Закреплять знание дорожных знаков, умение правильно ориентироваться в них, классифицировать по видам: запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационно-указательные.

**Материал:** Карточки с дорожными ситуациями, дорожные знаки.

**Ход игры:**

Дети выбирают себе карточки, у ведущего дорожные знаки, он по очереди показывает знаки, тот, у кого оказывается нужная карточка, берет знак и обосновывает свой выбор.

**«Учись быть пешеходом»**

**Цели:** Продолжать знакомить детей с правилами безопасно­го поведения на улице.

Закреплять знание дорожных знаков необходимых для пешеходов.

**Материалы к игре**: Карточки большие, с различными ситуациями на дорогах (по правилам поведения детей на дороге, на улице и в транс­порте). По шесть ситуаций на каждой карточке.

Маленькие карточки с дорожными знаками и правилами дорожного движения на оборотной стороне и карточки бе­лые, перечеркнутые по диагоналям.

**Ход игры:**

Воспитатель раздает детям большие карточки (одну кар­точку одному ребенку). Показывает карточку с дорожным знаком и читает правило поведения на дороге или в транспор­те. Ребенок рассматривает стою карточку, находит соответ­ствующую ситуацию и кладет на нее маленькую карточку с дорожным знаком или белую карточку (если ситуация пока­зывает на неправильное поведение ребенка на дороге или в транспорте).

Выигрывает тот, кто первым закроет все шесть ситуаций на своей карточке.

[**Конспект НОД на тему**](https://www.maam.ru/obrazovanie/konspekty-zanyatij)«**Экскурсия** в центральную детскую **библиотеку им А**. П. Гайдара» *(старшая группа)*  Тип НОД: усвоение новых знаний.

Форма организации: **экскурсия**.

Основная образовательная область: *«Познание»* (формирование целостной картины мира, расширение кругозора, была в интеграции с обр. обл. *«Коммуникация»* *(развитие речи)* ; "Социализация"*(развитие игровой деятельности)* .

Виды детской деятельности: познавательная, коммуникативная, игровая, продуктивная.

Цель: познакомить детей с профессией **библиотекарь**, заинтересовать детей вместе с родителями на регулярное посещение **библиотеки**.

Задачи:

Образовательные: формировать у детей реалистические представления о труде **библиотекаря**, показать значимость **библиотеки**; закрепить на практике знаний ПДД, при переходе через перекресток.

Развивающие: обогащение новых слов: **библиотекарь**, стеллаж, книжные полки; активизация словаря: читатели, книги, журналы, иллюстрации.

Воспитывающие: воспитывать интерес к книге, бережное отношение и уважение к труду **библиотекаря**; воспитывать трудовые навыки самостоятельного ухода за книгой.

Методы и приемы: вопросы, разъяснение, пояснение, эксперименты, игровые, наглядные, практические.

Предварительная работа: Чтение художественного произведения, беседа о труде **библиотекаря**. Заранее воспитатель договаривается о возможности проведения **экскурсии**, как с родителями воспитанников, так и с **библиотекарем**.

Оборудование: книги, стеллажи, все находящиеся в **библиотеке**.

Ход экскурсии:

1. Вводная часть.

1) Дети вышли из детского сада парами. Повторение правила поведения в общественных местах и на улице.

2) Повторение ПДД *(правила дорожного движения)*. Подойдя к первому перекресту, воспитатель обращает внимание детей, почему именно здесь мы решили переходить дорогу?

Дети: потому, что здесь есть знак, переходный переход *(дети вместе с воспитателем рассматривают знак, вспоминают его значение)*.

Также воспитатель вносит пояснение, что все должны убедиться, перед началом движения, что машины остановились и пропускают пешехода. Нельзя подойдя к пешеходному переходу начинать движение через дорогу, водитель машины мог их не заметить из - за кустов на обочине или по другой причине. Обязательно убедитесь, что машина остановилась, и только тогда начинайте движение.

2. Основной этап.

Воспитатель: вот мы и пришли к **библиотеке**, давайте с вами вспомним правила поведения в **библиотеке**.

Дети:

- надо внимательно слушать

- разговаривать можно только шепотом

- если хочешь, задать вопрос нужно поднять руку

- взял посмотреть, положи на место

Воспитатель: молодцы ребята, все правила помните, тогда приглашаю вас в дом, где живут книги.

**Библиотекарь** : Здравствуйте дети! Есть такой дом на свете, в котором собраны для вас путеводители по жизни. Дом этот большой или маленький, но всегда удивительный, называется он…

Давайте попробуем отгадать загадку:

Снаружи смотришь –

Дом как дом,

Но нет жильцов обычных в нём.

В нём книги интересные

Стоят рядами тесными.

На длинных полках вдоль стены

Вместились сказки старины:

И Черномор, и царь Гвидон,

И добрый дед Мазай …

Как называют этот дом?

Попробуй, угадай.

Молодцы, конечно, это **библиотека**! *«****Библио****»* по-гречески – книга, *«тека»* -хранилище. Меня зовут\_\_\_, и я работаю в этом удивительном доме **библиотекарем**.

Немного из истории **библиотек**.

Давным-давно, когда люди еще не знали бумаги, но хотели передавать свои знания другим, слова записывали на чем придется: они высекали значки на камне, позже буквы изображали тиснением на глиняных дощечках. В Древнем Египте писали на папирусе - материале, сделанном из многолетнего растения с таким же названием. А в России выделывали тонкую кожу и писали на пергаменте, на березовой коре.

Эти письма люди старались сохранить: и глиняные дощечки, и папирусы, и пергаменты. Создавались первые **библиотеки**. Но со временем слова стирались, дощечки, береста портились. Тогда люди научились делать бумагу и печатать книги. Люди, которые пишут книги, называются писателями. Писатели писали о том, что видели, слышали. Писали стихи и придумывали рассказы, сказки. Появилось очень много книг, которые нужны нам всем, чтобы узнать наше прошлое, настоящее и будущее. Узнать обо всем, что творится в мире, происходит на Земле. Где мы можем взять книги? *(В магазине купить, в****библиотеке****.)*

- А зачем нужно читать книги? *(ответы детей)*

Молодцы, ребята! Я убедилась, что вы хотите стать умными, хотите много узнать нового.

Итак, **библиотека – это дом книги**.

В [**библиотеке очень много книг**](https://www.maam.ru/obrazovanie/biblioteka), журналов и все это называется книжным фондом. Для того, чтобы мы могли быстро найти нужную книгу, она должна стоять на своем месте. Другими словами можно сказать, что каждая книга имеет свой дом и свою квартиру. У каждой книги есть свой номер из букв и цифр – шифр. По этому шифру можно узнать адрес книги: этаж и полку, где она хранится. В ящиках - каталогах хранятся карточки с названиями и шифрами всех книг. Посмотрит **библиотекарь на такую карточку**, сходит в хранилище и принесёт тебе нужную книгу *(****библиотекарь показывает карточки****, дети рассматривают)*. А вот это, ребята, читательский формуляр (показывает, куда записываются все книги, которые вы прочтете.

В нашей **библиотеке** есть два основных отдела: абонемент и читальный зал. Абонемент в **библиотеке означает место**, где выдают книги на дом. У нас есть книги, которые не выдаются на дом – это энциклопедии и словари. Это книги, которые могут понадобиться читателям в любой день (**библиотекарь рассказывает**, как расставлены книги, что такое выдача и возврат книги)

**Библиотекарь** : Книги – как люди: рождаются, живут, стареют и могут болеть. Главные причины – время и небрежное отношение к книге. Книга может полностью разрушится.

Чтение стихотворения С. Я. Маршак *«Книжка про книжки»*. Ребята чтобы такого не случилось с вашими книжками, помните правила пользования книгой:

Правила обращения с книгой

• Прежде чем начать читать книгу, оберни ее бумагой или надень обложку.

• При чтении книг пользуйся закладкой.

• Не загибай книжные страницы.

• Нельзя книги перегибать. Книга может рассыпаться на отдельные листочки.

• Нельзя закладывать в книги карандаши и ручки.

• Не читай во время еды. На страницах появятся пятна, которые невозможно очистить.

• Не разбрасывай книги – ты можешь их потерять.

**Библиотекарь**. Чтобы стать настоящими читателями, надо знать как нужно вести себя в **библиотеке**.

*«Правила пользования****библиотекой****»*

• В **библиотеке** надо вести себя тихо, т. к. шум мешает другим читателям.

• Четко и внятно назови свой класс и фамилию, чтобы **библиотекарь вычеркнул книгу**.

• С **библиотечными** книгами надо обращаться особенно бережно, чтобы их смогло прочесть как можно больше учеников.

• **Библиотечные книги нельзя терять**, иначе в **библиотеке** не останется ни одной книги.

• Книги в **библиотеке** надо ставить точно на то место, где вы их взяли

**Библиотекарь** : Ребята, а вы любите читать книги? Назовите свою любимую книгу? *(дети отвечают)*

А сейчас, ребята, я загадаю вам загадки.

Будьте внимательны!

1. Без языка, без голоса, а все расскажет.

*(книга)*

2. Не куст, а с листочками, не рубаха, а сшита, не человек, а разговаривает.

*(книга)*

3. Кто говорит молча?

*(книга)*

4. Ты беседуй чаще с ней, будешь вчетверо умней.

*(книга)*

5. Мы стоим рядком на полке, нас немало – толстых, тонких,

Помогаем детям мы стать разумными людьми.

Нас ребята носят в класс, а лентяй не любит нас.

*(книги)*

-Молодцы! Все эти загадки были о книгах.

Воспитатель: Ребята, какие новые слова вы сегодня узнали? Ребята повторяют *(прием словарной работы)* .

Воспитатель и **библиотекарь** : Молодцы, ребята! Вы, так себя хорошо вели, а самое главное вы запомнили, как нужно вести себя в **библиотеке**, в читальном зале?

Дети: Тихо, не шуметь!

Воспитатель: Ребятки, а что же вы узнали о профессии **библиотекарь**? *(рефлексия)* *(обобщение)* *(дети отвечают)*

**Библиотекарь**. Ребята, на этом наша [**экскурсия подошла к концу**](https://www.maam.ru/obrazovanie/nashi-ekskursii). Я всегда рада видеть вас в нашей **библиотеке** вместе с вашими родителями.

Воспитатель и дети благодарят **библиотекаря за интересную**, познавательную [**экскурсию и книгу и прощаются**](https://www.maam.ru/obrazovanie/ekskursiya-v-biblioteku).

3. Заключительный этап. Во вторую половину дня сюжетно-ролевая игра *«****Библиотекарь****»* и *«Книжкина больничка»* *(ремонт книжек в группе)*

**Конспект сюжетно-ролевой игры «Библиотека»**

**Возрастная группа:** старшая группа (5 – 6 лет).

**Цель:** формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности, расширять представление о профессии «библиотекарь».

**Задачи:**

1. Расширять и углублять знания и представления детей о профессии библиотекарь.

2. Закреплять правила поведения в общественном месте.

3. Расширять словарный запас детей, активизировать речевую активность.

4. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, речевой и поведенческий этикет.

Вид детской деятельности: игровая.

Форма деятельности: совместная деятельность детей и взрослого.

**Игровой материал:**

Картотека. Журналы для девочек и мальчиков. Книги разных писателей и поэтов, разных жанров. **Игровые роли:**Библиотекарь, читатели.

**План мероприятий:**

1. Вводная часть.

2. Обсуждение замысла игры.

3. Распределение ролей.

4. Ход игры.

5. Подведение итогов.

**Предварительная работа:**

Беседы, игровые ситуации, подготовка атрибутов, беседа: правила поведения в библиотеке, загадки.

**Обогащение жизненного опыта:**

• Беседа «Труд библиотекаря».

• Беседа «Правила поведения в библиотеке».

**Ход игры:**

**Ребята, сегодня к нам пришли гости, посмотреть, как вы умеете играть.**

*Психогимнастика*

Поприветствуем гостей, чтобы стало всем теплей,

От улыбок добрых ваших – улыбнулись гости наши

- Ребята, вы любите играть?

-Сегодня я хочу познакомить вас с новой игрой, а какой вы узнаете если отгадаете мою загадку Слушайте внимательно.

Не куст, а с листочками.

Не рубашка , а сшито.

Не человек, а рассказывает.

Что это? *- Книга.*

- А вы любите, когда вам читают книги? Где можно взять книгу, чтобы почитать книгу? *Ответы подвести к библиотеке (дома нет книг, нет денег, такой книги нет у друзей…*

-Для чего существуют библиотеки?

-Кто был в библиотеке?

-Кто работает в библиотеке?

-Что библиотекарь делает? (*помогает найти нужную книгу)*

-Как называют людей, которые читают книги -*Читатель.*

-А в библиотеке читают или берут книги?

-Есть в библиотеке абонентский, где дают книги домой предварительно записав имя и адрес человека в маленькой книжечке, которая называется формуляром.

- Есть читальный зал, где можно читать, когда читатель выбрал понравившуюся ему книгу, библиотекарь вписывает в формуляр читателя название книги и оставляет формуляр у себя, его вернут когда книга будет сдана назад. *Воспитатель показывает образец*

- А кто скажет, как надо вести себя в библиотеке? Почему?

- Как надо обращаться с книгой?

- Я хочу вам предложить поиграть в игру «Библиотека».

-Но сначала нам надо подготовить пространство для игры.

-Здесь будет абонентский стол, как вы думаете, что здесь должно быть?

*Ручки и формуляры*

-Формуляры надо сделать. Давайте, разотрём ручки, подойдём к столу, возьмём листы бумаги и свернём пополам очень ровно. Это и будут ваши формуляры для записи книг. Нарисуйте на своём формуляре что захотите, чтоб вы знали каждый свой.

-Чего не хватает в нашей библиотеке? *Книг*

-Вот возьмите и разложите вот на этом столе.

-Так как мы будем знакомится с новой игрой, то библиотекарем буду я, а вы будете кем?

-Все распределились ролями и можем играть.

**-Здравствуйте дорогие читатели, сегодня в нашей библиотеке День сказок Корнея Чуковского. Я предлагаю вам аккуратно подойти к книгам и выбрать себе понравившуюся, подойти записаться и пройти к столу, в читальном зале, чтобы познакомиться с книгой поближе.**

*Дети выбирают книгу и подходят записываться, потом проходят и смотрят книгу.*

-Понравились вам книги со сказками К. Чуковского?

-А сейчас предлагаю вам сдать книги и мы с вами проведём викторину по этим прекрасным произведениям, за правильные ответы вас ждут в подарок интересные раскраски.

*Дети сдают книги.*

ВИКТОРИНА

**I тур. «Вспомни сказку».**

**- Вспомни, какими словами оканчивается строчка, и назови сказку.**

* **маленьких детей,
птичек и зверей,
Сквозь очки свои глядит
Добрый доктор… (*Айболит*) «Айболит»
----------------------------------------------------
Вдруг из подворотни -
Страшный великан,
Рыжий и усатый … (*таракан*) «Тараканище»
-------------------------------------------------------------------------
Я – Великий Умывальник
Знаменитый… (*Мойдодыр*)
Умывальников начальник
И мочалок командир. «Мойдодыр»
-------------------------------------------------
Свинки замяукали – мяу – мяу,
Кошечки… (*захрюкали, хрю- хрю*) «Путаница»
---------------------------------------------------------------
В Африке разбойник,
В Африке злодей,
В Африке ужасный… (*Бармалей*) «Бармалей»
--------------------------------------------------------
Веселится народ-
Муха замуж идёт
За лихого, удалого
Молодого… (*комара*) «Муха – Цокотуха»
-------------------------------------------------------------
Солнце по небу гуляло
И за тучку забежало.
Глянул заинька в окно,
Стало заиньке… (*темно*). «Краденое солнце».
---------------------------------------------------------------
Нет – нет! Соловей
Не поёт для свиней
Позовите-ка лучше… (*ворону*) «Телефон»
------------------------------------------------
А посуда вперёд и вперёд
По полям, по болотам идёт.
И чайник сказал утюгу
- Я больше идти… (*не могу*). «Федорино горе»
----------------------------------------------------
Только вдруг из – за кусточка
Из-за синего лесочка,
Из далёких из полей
Прилетает… (*воробей*) «Тараканище»**

**II тур. «Кто есть кто».**

**- Каким персонажам принадлежат эти сказочные имена?**

**Айболит - (*доктор*)
Бармалей - (*разбойник*)
Федора - (*бабушка*)
Каракула - (*акула*)
Мойдодыр - (*умывальник*)
Тотошка, Кокошка - (*крокодильчики*)
Цокотуха - (*муха*)
Барабек - (*обжора*)
Рыжий, усатый великан - (*таракан*)**

**-Молодцы, Подойдите выберите раскраски, вот стаканчики с карандашами предлагаю их раскрасить.**

-Всё наша библиотека закрывается. Картинки забирайте домой. До новых встреч.

ИТОГ –Что понравилось? Что запомнилось?

*В следующий раз роль библиотекаря берут на себя уже сами дети. При последующем проведении воспитатель вводит в игру новые роли и сюжеты.*

**Пожарная часть.**

**Экскурсия в пожарную часть МЧС с дошкольниками старшей группы №4**

Тема: "Российские пожарные – верные стражи огня»
**Задачи:**
1. Познакомить детей с работой пожарных, с техникой, одеждой, оборудованием, которые применяются при тушении пожаров.
2. Продемонстрировать умение пожарных чётко и быстро выполнять свои обязанности, аккуратно и бережно обращаться с техникой.
3. Пробvдить интерес к героической работе пожарных. 4. Закрепить навыки культуры поведения в общественных местах.
**Активизация словаря:** пожарные рукава, ствол, пожарная часть, сигнал "Пожарная тревога", караул, пульт управления, противогаз.
**Словарная работа:** пожарные (не пожарники), каска-шлем, огнетушитель.
**Наглядные пособия:** диафильм "Пожарная техника", пожарные машины, пожарнотехническое вооружение части.

**Ход экскурсии:**

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами много говорили о пожарных, об их трудной работе. Видели пожарные машины, которые проезжали по улицам города. А сегодня мы с вами пойдём в пожарную часть. Подошли к зданию пожарной части. **Воспитатель:** Посмотрите, дети, какое большое здание, большие ворота.
Сосчитайте, сколько их?
Дети считают, называют количество.
**Воспитатель:** А что видно за этими воротами?
**Дети:** Пожарные машины!
**Воспитатель**: Правильно, дети. Мы подошли к зданию пожарной части, а сейчас мы пройдём внутрь здания.
Детей встречают пожарные. Здороваются с ними. Знакомят с правилами поведения в здании, с планом экскурсии.
**Пожарный**: Дети, вам, наверное, хочется узнать, что в таком большом здании размещается? Предлагаю вам пройти сначала в наш диспетчерский центр. Здесь находится диспетчерский пульт, и работают опытные диспетчеры. Это пульт сигнализации. Видите, сколько на нём разных кнопочек, телефонов, лампочек, микрофонов. На этот пульт поступают тревожные сигналы со всего нашего района. Диспетчер принимает сигналы о пожаре и объявляет по микрофону дежурному караулу, находящемуся у своих машин. Затем включает сирену-сигнал тревоги и уже через полминуты пожарные машины мчатся по городу на помощь людям, попавшим в беду (в огонь). Дети, а сейчас пройдём в самую интересную и важную комнату – наш гараж. В нём много машин, все они разные, хотя вы их и называете одинаково. Эта машина служит для тушения пожаров. В ней есть пожарные рукава. стволы. пожарно-техническое вооружение. необходимое для тушения пожаров, цистерна для воды.
Дети осматривают машину, спрашивают о назначении различных приспособлений.
Эта машина служит для подъёма и снятия людей с кpыш верхних этажей. Длина лестницы - 30 метров - это высота 9-этажного дома.
Дети обходят машины, рассматривают их внешний вид. Залезают в кабины с разрешения пожарных. Входит пожарный в боевой экипировке.
Воспитатель: Это рабочий костюм пожарного.
Дети со всех сторон рассматривают костюм, трогают куртку, брюки, перчатки.
**Воспитатель**: Дети, посмотрите, чем защищены лицо и голова пожарного?
Чтобы предохранить голову от ударов упавших горящих предметов, надевается каска-шлем, а на лицо надет противогаз. Зачем пожарному противогаз?
**Дети:** Чтобы не задохнуться в дыму горящего дома.
**Воспитатель**: Обратите внимание на одежду, обувь, перчатки, подумайте, какую роль они выполняют?
**Дети:** Они защищают пожарного от огня, от ожогов на пожаре. Перчатки нужны, чтобы не обжечь руки.
**Воспитатель:** Правильно, дети, все вещи служат пожарному зашитой в работе: костюм защищает тело, перчатки – руки, шлем – голову, противогаз защищает лицо и дaет возможность видеть и дышать даже в густом дыму. Обратите внимание, дети, в каком образцовом порядке хранится боевая одежда пожарных, противогазы. Скажите, почему необходим такой порядок?
Ответы детей. Потому, что по сигналу тревоги пожарным нужно быстро взять свои вещи и противогаз. Нужно всё складывать аккуратно, чтобы не искать, где что лежит.
**Воспитатель**. Правильно, дети! Ведь пожарному нужна быстрота, скорость. А быстрота всегда зависит от порядка!
**Пожарный.** Следующие комнаты - это комнаты отдыха и физической подготовки, здесь находится караул в ожидании сигнала тревоги. Здесь есть кровати на которых отдыхают после тяжёлой работы пожарные, столы с играми: шахматы, шашки, домино, а так же спортивные снаряды: гантели, штанга, гири и др. Эти снаряды помогают пожарным быть всегда сильными и выносливыми.
**Пожарный**: дети, у вас бывают занятия?
Дети: Да, бывают, по 3 занятия в день.
**Пожарные:** И у нас бывают! А занятия проходят в учебном классе.
**Воспитатель**. Дети, посмотрите - на этой большой, красивой доске много фотографий пожарных. Это доска Почёта! На ней помешают фотографии лучших пожарных части.
**Пожарный**: Слышите сигнал тревоги? Не волнуйтесь, это учебная тревога, и звучит она для вас. Запомните: если где-то звучит сирена пожарной машины, это значит, кто-то попал в беду и пожарные мчатся на помощь пострадавшим людям
**Воспитатель**: Дети, вы сейчас познакомились с жизнью и работой пожарных, послушали их рассказы о машинах, пожарах. Узнали, что пожарные - это сильные, мужественные люди, готовые прийти на помощь в любую минуту.
**Пожарный**: Да, работа v нас очень трудная, а можно ли eё облегчить? Вы ведь можете нам помочь!
**Дети**: Мы не будем играть со спичками, и шалить с огнём. И тогда не будет пожаров.
**Воспитатель**: Давайте поблагодарим всех пожарных за заботу о нас, за всё хорошее, то они делают людям, спасая их имущество и даже жизнь.
Дети прощаются с пожарными и приглашают их к себе в детский сад на утренник.
Задание на дом: Составьте небольшой рассказ об экскурсии в пожарную часть.

**Сюжетно ролевая игра « Мы пожарные»**

Цель: формирование у детей целостного представления о пожарной

безопасности.

Задачи:

1.Закрепить знания о труде пожарных, на основе которых ребята смогут

развить сюжетную, творческую игру;

2. Формировать положительные взаимоотношения между детьми; воспитать

у детей уважения к труду пожарных, к людям разных профессий и желание

оказывать помощь другим.

Материалы и оборудование: Изготовление атрибутов: макеты пожарная

машина , скорая помощь, пожарный щит, пламя огня, пожарные

инструменты. Атрибуты для игры больницы ( сумка, халаты, шапочки, бинт,

вата)

Набор подручных средств для тушения пожара: детский огнетушители,

топоры, детские ведерки, детские лопатки, шланг от пылесоса. Двор: дом,

пруд. Детская мягкая игрушка кошки. Спецодежда – жилеты, ремни, каски,

резиновые сапоги, рукавицы. Телефон для диспетчера, тетрадь-журнал,

ручка, красная кнопка на столе.

Предварительная работа:

Беседа по картине, просмотр мультфильмов на пожарную тематику,

ознакомительные беседы о первичных средствах пожаротушения, как

вызвать пожарных, повторение своего домашнего адреса, номера телефона

пожарной службы, различные игры, викторины, загадки на темы о

деятельности пожарных.

Беседа перед началом игры:

Воспитатель:

Ребята, а какие профессии вы знаете? (ответы детей)

Когда вы вырастите, кем бы хотели стать? (ответы детей)

Воспитатель: Если кто-то заболел, мы отправляемся к… (врачу)

Если кушать захотел. Кто накормит нас? (повар)

Кто нас в садик привезет? (водитель автобуса или маршрутки)

Кто порядок наведет? (дворник, уборщица)

А о какой профессии эта загадка?

Победит огонь коварный, тот, кого зовут….(пожарный)

А когда нужны пожарные?

Из –за чего возникает пожар?

А что нужно делать, если возник пожар?

Чем можно тушить огонь? (водой, землей, и т. д.)

Огонь приносит много бед, и тогда на помощь приходят люди разных

профессий, и просто незнакомые люди. Давайте мы представим. Что вы уже

взрослые люди, которые очень друг другу нужны, особенно если кто-то

попал в беду.

Воспитатель:

1,2,3,4 –оказались мы в квартире.

Люди все тихонько спят, потихоньку все сопят.

Вдруг будильник зазвенел, больше спать не захотел.

Превратил он всех ребят…

Воспитатель: (выбирают роли) Мне кажется, на главную роль нужно

выбрать того, кто хорошо знает, как играть свою роль. Попробуйте

договориться, кто кем будет в игре?

- Кого выберем командиром Кузьмой?

Дети: Ваню.

Воспитатель: Почему?

Дети: он умеет четко отдавать приказы, контролировать.

Воспитатель: А кто будет диспетчером?

Дети: Олеся.

Воспитатель: Почему?

Дети: она умеет выслушивать, давать указания, следить, как спасатели

выполняют работу.

Воспитатели: А кто будет пожарным?

Дети: Максим, Дима.

Воспитатель: Почему?

Дети: Они смелые, умеют работать в команде.

Воспитатель: А кто будет водителем?

Дети: Арсений.

Воспитатель: Почему?

Дети: мы думаем, что он хорошо умеет водить машину, следит за ее

состоянием.

Воспитатель: Кого выберем врачом?

Дети: Валерию.

Воспитатель: Почему?

Дети: она умеет хорошо слушать, знает, где расположены: сердце и другие

органы, может определить пульс.

Воспитатель: Девочки, а какую роль в игре вы будете выполнять?

Дети: мы будем выполнять роль прохожих

Воспитатель: хорошо

Воспитатель: А я буду главным диспетчером и как главный диспетчер

спрашиваю вас:

Воспитатель: Диспетчер, что вы будете делать в игре? (принимать звонки,

давать указания, работать с картой, следить за работой спасателей,

пожарных).

Воспитатель: Пожарные, а чем вы будете заниматься? (Мы будем

выполнять распоряжения диспетчера, тушить огонь).

Воспитатель: Водитель, а чем вы будете заниматься на службе? (выполнять

указания диспетчера, возить спасателей и пожарных).

Воспитатель: Доктор, а вы знаете, что нужно приготовить для работы? (Да,

мне нужно собрать лекарства, инструменты, перевязочный материал).

Воспитатель: Ребята, а что вам нужно для игры? (мебель, посуда, коляски,

телефон, куклы).

Воспитатель: Молодцы, вы отлично знаете свою работу.

Воспитатель: Роли распределили, что нужно делать дальше? (приготовить

свои рабочие места).

Воспитатель: Приступайте к работе.

Дети готовят рабочие места.

Ход игры:

Прохожие прогуливаются с детьми по тротуару.

Воспитатель: Тили-тили-тили бом

Загорелся кошкин дом. (Прикрепляется дому «пламя»)

Кошка выскочила, глаза вытаращила…

Пламя стало выше крыши

Кошке путь пригородил.

Вот прохожие спешат.

Ей помочь они хотят.

Что же делать, как нам быть

Как пожар им тушить

Надо 01 звонить.

Прохожие звонят диспетчеру, сообщают о пожаре. Диспетчер принимает

вызов, уточняет адрес, сообщает пожарным, делает запись в журнале.

Воспитатель: А пока пожарные прибудут

Не стоим сложа, мы руки

Кто с лопатой, кто с ведром

Быстро тушат кошкин дом.

Прохожие берут ведра, набирают воду, тушат огонь, копают детской

лопаткой «землю» до приезда пожарных.

Командир Кузьма: (говорит по рации) Команда, приготовиться, срочно на

вызов, на улице Свердлова, дом 1, горит дом. (звук сирены).

(звук машины - едут).

Воспитатель:

Днем ли, ночью, утром рано

Если что-то загорится

То пожарная команда

На подмогу быстро мчится,

В пять минут автомобили

До пожара докатились,

Командир Кузьма: Внимание, приступить к операции. Осторожно

подбирайтесь к дому, он весь охвачен огнем, очень опасно. Пожарные, в

доме много дыма, будьте осторожны. (Пожарные разматывают рукава,

достают огнетушители, лопаты, багор).

Воспитатель: Стали строем у ворот,

Подключили шланг упругий,

И, раздувшись от натуги,

Он забил, как пулемет.

Широко бушует пламя.

Разметавшись языками,

Лижет ближние дома.

Командир Кузьма: Пожарные, будьте осторожны, в доме пылает огонь, у

вашего пожарного загорелась одежда и у его друга тоже (пожарный падает на

пол и катается по полу).

Воспитатель:

Отбивается Кузьма,

Ищет пламени дорогу,

Кличет младших на подмогу.

И спешат к нему на зов Трое рослых молодцов.

Командир Кузьма: Приступить к тушению дома, тушите пламя, будьте

осторожны, выполняйте правила техники безопасности.

Воспитатель: Топорами балки рушат,

Из брандспойтов пламя тушат.

Черным облаком густым

Под ногами вьется дым. (Пожарные действуют)

Пламя ежится и злиться.

Убегает, как лисица.

А струя издалека Гонит зверя с чердака. (Убирается «пламя» с дома)

Пожарные тушат огонь огнетушителями, водой (звук воды).

Воспитатель: Плачет Кошечка навзрыд,

А Кузьма ей говорит:

Командир Кузьма: «Не зальешь огня слезами,

Мы водой потушим пламя.

Будешь жить да поживать,

Только, чур – не поджигать!

Воспитатель: А у кошечки беда лапка обгорела, срочно вызывать врача,

скорой помощи нужно. Быстро помощь скорая приехала на вызов. Кошечке

помощь оказала, и Кузьму перевязала.

Командир Кузьма делает вызов «скорой помощи».

Водитель «скорой помощи» берет руль подъезжает к «поликлиники».

Медсестра берет сумку с медицинскими принадлежностями и с врачом

«едут» на вызов. Врач осматривает пострадавшую кошечку. Медсестра и

врач перевязывают кошечке лапку, отдают кошечку прохожим и уезжают в

поликлинику.

Пожарные собирают инструменты, складывают в машину и уезжают в

пожарную часть.

Воспитатель:

Дело сделано. Отбой.

Вот Кузьма в помятой каске.

Голова его в повязке,

Лоб в крови, подбитый глаз

— Да ему не в первый раз.

Поработал он недаром —

Славно справился с пожаром.

Воспитатель: Пожарные мчаться в пожарную часть, чтоб снова людей от

пожара спасать. Скорая помощь мчится в больницу, чтоб снова лечить И

Машу и Нину. А кошку прохожие взяли к себе домой, чтоб правилам

пожарной безопасности ее научить.

Пожарные переодеваются (снимают жилет, каску, сапоги, рукавицы) всё

складывают на свои места. Врач и медсестра – снимают халаты. Складывают

медицинские принадлежности по местам. Водители пожарной части, скорой

помощи ставят машины в гаражи. Прохожие и все отправляются по «домам»

на свои места. Рабочий день закончен.

Диспетчер: Молодцы! Объявляю команде спасения благодарность за

смелость, проявленную при пожаре.

Воспитатель: Понравилась вам игра? В кого мы играли?

-Какой номер телефона нужно набрать в случае пожара?

-Какое главное правило надо помнить?

Дети: «Сам с огнём не играй, и другим не позволяй!

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Стихи, пословицы, поговорки, загадки про пожарного https://lh5.googleusercontent.com/proxy/fIttDS9RVk_n4X2VSwGeR9VPdIA1GHYz9Hd1t7YUWPjjjvJjXKtu1jWapKIIrnSLXu42fpQ3DoyJOQS4pTmvmWa3yE-LuDKdKsGN5SmFuoxNgjwzuVHyqRqdcow246ky5pVm57Iv_Oonv4rRpahwG0dLRWPEVPDm5kJpdWUrdGn2ECf6j9lEYpmFAiL23WE6TeU=s0-d ***Стихи******Пожарный автор: Творческая Симонова****Нет профессии нужнее,**Нет профессии важнее.**В нашем городе родном**Каждый уцелеет дом.**Даже кошкин, даже мышкин,**Если ты читал ту книжку.* *Не пожарник, а пожарный,**Справится с огнем он славно.**Смел, отважен и силен,**Стану я таким, как он!**\*\*\*\*\*****Пожарная машина автор: Елена Инкона****У машины - красный цвет,**Есть сирена, яркий свет.**Наготове в ней всегда;**Шланги, лестница,вода!**Если где-то есть пожар,**И огня опасен жар -**Ей дорогу уступают!**Это правило все знают.**Героический расчёт**Службу трудную несёт!**Телефон их "01"**Знает каждый гражданин.**\*\*\*\*\** ***Стану пожарным автор: Наталья Быстрова*** *Много есть профессий разных**Нужных, творческих, опасных,**Я хочу пожарным стать,**Что бы людям помогать.**Ведь пожарный,**Он ГЕРОЙ.**Укротит огонь**Любой.****Пожарный автор: Раиса Дрыгайло-Попова****Машина пожарная**Мчит на пожар.**Над городом жаркий,**Огненный шар.**На помощь скорее**Пожарный спешит.**Докажет на деле –* *Не лыком он шит.**По лестнице быстро**Взбирается вверх.**Скорость и риск* *В этом деле – успех.**\*\*\*\*\*****Пожарные автор: Любовь Алейникова****Работа пожарных очень опасна,**Спасает пожарный дома и леса,**Работа пожарных очень отважна,**Команда пожарных везде быть должна.**В бой со стихией пожарный идёт,**Тушит огонь и спасает народ.**Слава пожарным, слава героям!**Самых высоких наград они стоят!**\*\*\*\*\*****Пожарный автор: Людмила Кошлатая****Все зверье огня боится.**Кто их из беды спасет,**Если вдруг пожар случится?**Кто в пожарные пойдет?**Я один в лесу отважный,**Щеки натренировал,**На посту и в красной каске,**-Где же пост?**– Моя нора!*

|  |  |
| --- | --- |
|  |   |

 ***Пожарный автор: Алексей Карамышев****В наше время знает каждый,**Что с огнем нельзя играть.**Это правило так важно**Никогда не нарушать.**Если все ж беда случилась,**Запылал в огне весь дом,**Вам пожарные помогут,**Быстро справятся с огнем.**Если что - без промедления**К вам по адресу придут,**И пожар водой потушат,**И из шланга все зальют…**Спички – это не игрушка!**Каждый должен это знать.**А пожары, все же, лучше**Не тушить – предупреждать**\*\*\*\*\***Пожарная машина издали видна,* *Пожарная команда городу нужна.* *Ну а если в городе не горит огонь**Чемпионы будут: сони среди сонь.* *Главное, чтоб реже мы встречали их,* *Чтобы не увидели пламени язык,* *Чтобы не звонили мы на «ноль-один»* *Вот какого счастья мы желаем им!**\*\*\*\*\***Пожарники — спасатели,* *Вы рвётесь с ходу в бой.* *Трудяги и романтики,* *Сражаетесь с огнём.**\*\*\*\*\**

|  |  |
| --- | --- |
| *Кто на вызов, словно птица, Срочно на машине мчится? Кто в борьбу с огнём вступил,* *Пеной пламя затушил?* *О пожарных речь идёт, Честь и слава их найдёт.* *Все пожарные страны* *И отважны, и смелы.*\*\*\*\*\* |  |
| *Про пожарных говорят,* *Что они всё время спят. Только это — ерунда,**Начеку они всегда!* *На дежурстве день и ночь, Чтоб в любой момент помочь.* *Только прозвучит сигнал, Выезжают на пожар.* \*\*\*\*\**В огне и дыму**Он идёт среди жара,* *Спасая людей* *И дома от пожара!* \*\*\*\*\**Пламя вспыхнуло и вмиг всё загорелось, Тут пожарные берутся же за дело. И в борьбе с огнём уж нет им равных, Подвигов у каждого так много славных*. \*\*\*\*\**Если в доме пахнет газом.* *Вызывай на помощь сразу!* *Ведь спасателей отряд* *Вам помочь конечно рад.* *И святить бес промедленья,* *Ты со службою спасенья,* *Ведь они на страже ждут* *Службу бдительно несут.* *Каждый день и каждый час* *Все они спасают нас.* *Мы должны их труд ценить* *И напрасно не звонить.* *\*\*\*\*\***Огонь бывает добрый: он греет нам еду. Но, иногда, бывает, приносит он беду. Выходит с ним сражаться пожарный в час любой,* *Решительный, отважный, бесстрашный, как герой.* *\*\*\*\*\** *Пришла беда нечаянно* *От огонька случайного Большой пожар начался. Кричат машины красные, Летят к огню опасному,* *На помощь людям мчатся. Бесстрашные мужчины Вступают в бой с пожаром. Они всегда на страже,* *И ценят их недаром!* |  |
|  |  |

 ***Пословицы и поговорки**** *Берегись, не обожгись!*
* *Бояться, как огня.*
* *В огне и железо плавко.*
* *Водой пожар тушат, а умом - предотвратят.*
* *Где огонь, там и дым.*
* *Дерево с огнем не дружит.*
* *Дорого при пожаре и ведро воды.*
* *Дыма без огня не бывает.*
* *И малая искра сжигает города.*
* *Искра мала велик пламень родит.*
* *Искру туши до пожара, беду отводи до удара.*
* *Как бы мал огонёк не был, всегда от него дым.*
* *Лучше костёр маленький, чем пожар большой.*
* *Маленькая спичка сжигает большой лес.*
* *Не имей привычки носить в кармане спички.*
* *Не шути с огнем, обожжешься.*
* *Огонь – друг и враг человека.*
* *Огонь не вода — охватит, не выплывешь.*
* *Огонь не вода — пожитки не всплывают.*
* *Огонь хороший слуга, но плохой хозяин.*
* *Один на пожаре не боец.*
* *От искры пожар рождается.*
* *От огня и камень треснет.*
* *Пламя – это благо и жизнь, если не забыть потушить его вовремя.*
* *Пожарному делу учиться – вперед пригодится.*
* *При огне как при солнце светло, при огне и зимою тепло.*
* *С огнем воюют, а без огня горюют.*
* *Слёзы пожара не тушат.*
* *Спичка – невеличка, а огонь великан.*
* *Спички не игрушка, огонь не забава.*
* *Спички не тронь – в них огонь.*
* *Упустишь огонь – не потушишь.*
* *Утром, вечером и днем осторожен будь с огнем.*

 ***Загадки****Смел огонь, они смелее,**Он силен, они сильнее,**Их огнём не испугать,**Им к огню не привыкать!**(Пожарные)**\* \* \***В брезентовой куртке и каске,**Забыв про кольчужную бронь.**Решительно и без опаски**Бросается рыцарь в огонь!**(Пожарный)**\* \* \***С огнем бороться мы должны,**Мы смелые работники,**С водою мы напарники.**Мы очень людям всем нужны,**Так кто же мы?**(Пожарные)**\* \* \***Победит огонь коварный**Тот, кого зовут… (пожарный).**\* \* \***В огонь идёт он смело,**Он с пламенем знаком,**Ему не надоело**Работать с огоньком.**(Пожарный)**\* \* \***Висит - молчит,**а перевернешь, шипит, и пена летит**(Огнетушитель)**\* \* \***Что бывает, если птички зажигают дома спички?**(Огонь)**\* \* \***С языком, а не лает, без зубов, а кусает**(Огонь)**\* \* \***Летала мошка -сосновая ножка,**на стог села - всё сено съела**(Спичка)**\* \* \***Дремлют в домике девчонки - бурые шапочки**(Спички)**\* \* \***Шипит и злится, а воды не боится**(Огонь)**\* \* \***Без рук, без ног, а бушует**(Огонь)**\* \* \***Всё ест, не наестся,**А пьёт – умирает**(Огонь)**\* \* \***Выпал на пол уголек,**Деревянный пол зажег.**Не смотри, не жди, не стой.**А скорей залей…(водой).**\* \* \***Что за тесный, тесный дом?**Сто сестричек жмутся в нем.**И любая из сестричек**Может вспыхнуть, как костер.**Не шути с сестричками,**Тоненькими …(спичками).**\* \* \***Рыжий зверь в печи сидит,**Он от злости ест дрова,**Целый час, а, может два,**Ты его рукой не тронь,**Искусает всю ладонь. (Огонь)**\* \* \***Он друг ребят, но когда с ним шалят,**Он становится врагом и сжигает всё кругом.**(Огонь)**\* \* \***Днем ли, ночью, утром рано**Если что – то загорится,**То пожарная охрана**На подмогу быстро мчится**Крепко помните друзья,**Что с огнем шутить**НЕЛЬЗЯ!**\* \* \***Всех на свете я сильнее,**Всех на свете я смелее,**Никого я не боюсь,**Никому не покорюсь.**(Огонь)**\* \* \***Заклубился дым угарный,**Гарью комната полна.**Что пожарный надевает?**Без чего никак нельзя?**(Противогаз)**\* \* \***Что за лестница такая**Из машины вырастает,**Поднимаясь выше дома,**Всем пожарным так знакома.**(Лестница на пожарной машине)**\* \* \***Я мчусь с сиреной на пожар,**Везу я воду с пеной.**Потушим вмиг огонь и жар**Мы быстро, словно стрелы.**(Пожарная машина)* |

**Акция блокадный хлеб.**

**Цель:** гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

**Задачи:** познакомить детей с историей страны

Рассказать о блокаде Ленинграда

Почтить память жертв

**Материалы и оборудование:** Мультимедийная установка, аудиозаписи, видео фрагменты воспоминаний о блокаде, талоны на хлеб, кусочки хлеба, 125 грамм.

(Включается презентация во время чтения стихотворения демонстрируются фотографии ВОВ.)

Дедушкин рассказ

Андрей Порошин

Вчера мне рассказывал дедушка Женя:
Отряд партизанский попал в окруженье.
Осталось у них восемнадцать гранат,
Один пистолет и один автомат.

Всё больше в отряде погибших бойцов,
Всё крепче фашисты сжимают кольцо, -
Они за кустами, они за камнями.
И крикнул мой дедушка: "Родина с нами!".

И все побежали навстречу врагу,
И стали гранаты бросать на бегу.
Все храбро сражались, о смерти забыв,**-**
И вот, удалось совершить им прорыв.

Сквозь лес по болоту они уходили:
А деда медалью потом наградили.

**Воспитатель:** Ребята, скажите, о чем это стихотворение

**Дети:**О войне

**Воспитатель:** Да это стихотворение рассказывает нам о Великой Отечественной Войне, о том, как отважно солдаты защищали нашу Родину. Во время войны погибло очень много людей, фашисты захватывали города и разбивали их, но одной из самых страшных страниц Великой Отечественной Войны стала «Блокада Ленинграда».

Что же такое блокада?

**Воспитатель:** Посмотрите на экран. Блокада – это когда враги окружают город в кольцо. Жители не имели возможности получать дрова и продовольствие.

Блокада Ленинграда началась 8 сентября 1941 длилась 900 дней и ночей. Это время мучений, голода и холода, очень долгие и тяжёлые дни предстояло выдержать жителям Ленинграда. К сожалению многие не дождались дня освобождения.

.

**Воспитатель:** Во время блокады Ленинграда люди были оторваны от мира, им негде было взять еду. Фашисты днём и ночью громили город. На защиту встали все: мужчины, женщины, дети, старики. Все от мала до велика защищались. В городе закончилось топливо, люди жили в холодных домах в 20 градусный мороз. Фашисты разрушили склады с продовольствием. Единственной едой остался хлеб, который состоял из ржаной муки, жмыха, целлюлозы и мучной пыли, это не такой хлеб, к которому привыкли мы, он был не вкусным, но другой еды не было. Для жителей Ленинграда наступили страшные времена в день на одного человека выдавали 125 грамм хлеба, людям раздавали талоны, которые можно было обменять на хлеб. Деньги не имели цены, люди были настолько голодны, что начали обдирать обои, чтобы съесть остатки клейстера, который готовился из муки и воды.

Фашисты думали, что из-за еды и дров люди начнут ссориться друг с другом и перестанут защищать город, но жители Ленинграда сохраняли доверие и уважение друг к другу и вместе сражались против фашистов. И в конце концов 27 января 1944г. Русская армия прорвала блокаду и освободила жителей. Очень много людей погибло, выжившие с болью и трепетом вспоминают те времена, о том, как было невыносимо тяжело, как сходили с ума от голода и о том, как верили, защищались и ждали освобождения.

**Воспитатель:** Люди, пережившие войну, знают цену каждому кусочку хлеба.

**Блокадный хлеб.**

Лидия Хямелянина

Я вспоминаю хлеб блокадных лет,

Который в детском доме нам давали.

Не из муки он был - из наших бед,

И что в него тогда только не клали!

Хлеб был с мякиною, макухой и ботвой,

С корой. Колючий так, что режет десна.

Тяжелый, горький - с хвоей, лебедой,

На праздник, очень редко - чистый просто.

А теперь почтим молчанием всех погибших в те тяжелые времена

**Воспитатель:** Ребята я предлагаю получить кусочек хлеба и угостить им детей и сотрудников детского сада.

 **( видео ролик « (900 дней блокадного Ленинграда)**

**Блокадная ласточка.**

 ***Когда фашисты весной 1942 года объявили, что в осажденный Ленинград и птица не пролетит, многие ленинградцы стали носить значок ласточки с письмом в клюве: ожидание весточки с фронта и веру в то, что близкий человек жив.***

 ****

**КАРТОТЕКА  СТИХОВ  О  БЛОКАДЕ**

**Городу Ленинграду**

Голод и холод.

Война и разруха.

Сильный был город,

Не падал он духом!

Дыхание смерти было повсюду,

Но выжили, выжили люди!

Блокадный паёк,

Стакан кипятка.

Вот жизни глоток,

Потом темнота.

А город прорвался!

А город воскрес!

А город остался!

Никуда не исчез!

  ***Н.Алексеева***

**Люди Ленинграда, вы - герои!**

Люди Ленинграда,  вы - герои!

Подвиг ваш бесценен на века!

Пусть не будет больше горя.

Никогда, никогда, никогда!

Память о блокаде Ленинграда

С трепетом в сердце храним.

За мужество, силу, отвагу

Ленинградцам спасибо говорим!

***Н. Алексеева***

**Дети Ленинграда**

Как жить без мамы и отца,

Без хлеба, дома и тепла?

Всё это отняла война.

Не хлюпали, не плакали, не ныли

Ребята ленинградские, а - жили!

В них теплилась едва душа.

Подкашивались ноги от бессилья.

Всё отняла у них война,

Оставив ненависть к фашистскому насилью.

Стеклянные глаза без страха к смерти,

Голодные, худые, ледяные дети.

Со взрослыми сражались вместе,

Им помогали, позабыв о детстве.

Пусть помнит каждый человек

Залитый кровью, детский след.

 ***Н. Алексеева***

**Какого цвета.....?**

Какого цвета беда?

Какого цвета война?

Какого цвета холод?

Какого цвета голод?

Какого цвета блокада?

Какого цвета круги ада?

Никакой палитры не надо,

Жизнь бесцветна в кольце Ленинграда.

 ***Н.Алексеева***

**Мальчишкам и девчонкам Ленинграда**

Мальчишки и девчонки Ленинграда,

Война у вас детство украла.

Лишила родных и близких.

Мы вам поклонимся низко.

Вы повзрослели так рано.

Работали ночью и днём.

За ваши душевные раны

Низкий поклон.

И голод, и холод вас сковывал,

Пронзала жгучая боль.

Игрушки отброшены в сторону,

А цель лишь одна - фронт!

Спасибо, спасибо, ребята,

За вашу отвагу и труд.

И эта скорбная дата

Запомнится всем вокруг.

***Н. Алексеева***

За залпом залп. Гремит салют.
Ракеты в воздухе горячем цветами пестрыми цветут.
А ленинградцы тихо плачут.
Ни успокаивать пока, ни утешать людей не надо.
Их радость слишком велика –
Гремит салют над Ленинградом!
Их радость велика, но боль
Заговорила и прорвалась:
На праздничный салют с тобой
Пол-Ленинграда не поднялось…
Рыдают люди, и поют,
И лиц заплаканных не прячут.
Сегодня в городе – салют!
Сегодня ленинградцы плачут…

****

**Всероссийская акция "Георгиевская ленточка"**
24 апреля 2024 года стартовала ежегодная Всероссийская акция «Георгиевская ленточка». Акция проходит с целью сохранения памяти о воинах, погибших при защите Отечества, и приурочена к 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Георгиевская ленточка является символом героизма, воинской доблести и славы защитников России. Сегодня Георгиевская лента - это гордость и уважение к подвигам защитников Отечества в разные исторические периоды.

В преддверии праздника Дня Победы члены юнармейского отряда

СОШ №3

 присоединились к патриотической акции «Георгиевская ленточка». Этот символ Победы носят у сердца в знак того, что подвиг советских солдат навсегда остался в сердцах потомков.

Помните, чтобы георгиевская ленточка оставалась символом уважения и гордости, необходимо соблюдать правила ее ношения:

 Георгиевскую ленту можно крепить на груди, в районе сердца, формой: бантиком, конвертиком или петелькой с нисходящими концами. На плече или воротнике рубашки, блузы, куртки, если она не треплется на ветру.

Недостойно размещать ленту на головном уборе и ниже пояса. Также неприемлемо размещение на обуви.

Для владельцев транспортных средств допускается размещение в салоне на держателе зеркала заднего вида.

В ходе мероприятия участники акции вручили педагогам, детям, родителям Георгиевские ленточки, как дань светлой памяти, уважения ветеранам, благодаря которым была одержана Великая Победа.

**Стихотворения о Георгиевской ленточке.**

**Я эту ленточку надену…**

Я эту ленточку надену.
Она как будто из огня!
Я вспомню прадеда и деда,
Всех ветеранов вспомню я.
Я много о войне не знаю,
Читал, учил, смотрел кино.
Но в этот день, в начале мая,
Я понял твёрдо лишь одно:
На свете есть такие люди,
Что жизнь положат за страну.
Мы никогда их не забудем,
Как не забудем ту войну!

**Со времен Екатерины…**

Со времен Екатерины
И до самых наших дней
Храбрых и непобедимых
В битвах награждали ей –
Тех, кто, бросив вызов смерти,
Защитили Русь от бед.
На георгиевской ленте
Дым и пламя тех побед.
Ленту эту повяжи,
«Помню и горжусь!» – скажи.
Олеся Емельянова

**Георгиевская ленточка**

Георгиевскую ленточку
На грудь мне повязали-
Прадедушки мои в войну
На фронте воевали.
У нас в родне о прадедах
Мы память верно чтим:
Реликвию семейную-
Их ордена храним.
Несу с огромной гордостью
Я алых роз букет,
Над нами небо мирное
Восьмой десяток лет.
Цветы к могилкам прадедов
Я скромно положу,
«Спасибо Вам за солнышко»-
Тихонько им скажу-
«За бабушек и дедушек,
За наших пап и мам,
За детство наше светлое,
За мир-спасибо Вам».
Георгиевская ленточка-
Нет символа важней,
Он на груди красуется
У взрослых и детей.
Тех, кто добыл победу нам,
Пока наш чтит народ-
Фашизм с ужасной свастикой
В России не пройдёт!
Пётр Аристов

**Георгиевская лента**

Георгиевская лента – и порох, и огонь,
И горечь слёз, и радость Дня Победы.
Не просто гордый символ, а шёлковый погон,
За добрый мир, что нам добыли деды.Георгиевская лента – как выживший цветок,
Что видел злом загубленное детство,
Сожжённые селенья, руин смертельный смог…
Не просто символ – памяти наследство.

Георгиевская лента – двухцвет простых полос –
На фронтовых дорогах кровь и пламя,
И жизней эшелоны, ушедших под откос…
И злом исполосованное знамя.

Георгиевская лента – и порох, и огонь –
И скорбь души, и солнце жизни новой.
Узор двухцветных линий – истории ладонь,
Судьбы орнамент… Памятное слово.