

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад комбинированного вида №12 г. Моздока, РСО - Алания

# «НЕОБЫЧНОЕ В ОБЫЧНОМ»

(использование обычных вещей в  
коррекционной практике)

## Пособие «Кружево»

### Речевая игра «Поиграем с Лунтиком»



Выполнила:  
учитель – логопед старшей  
логопедической группы №12  
Андреева И. В.

# Актуальность.

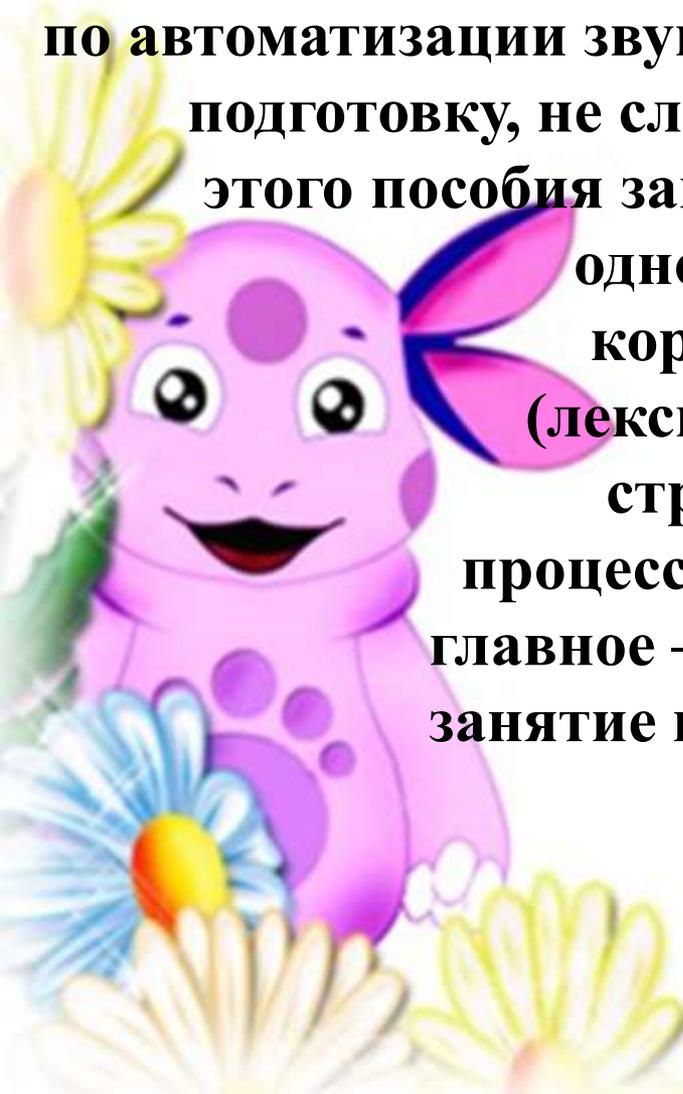
**В последнее время в работе с детьми, имеющими нарушение звукопроизношения, отмечается недостаточная динамика автоматизации поставленных звуков. Это связано с неумением слышать свою речь, нарушением у детей самоконтроля за собственной речью, некритическим отношением к своим речевым дефектам, низкая речевая активность.**

**Поэтому автоматизация звуков становится процессом длительным. Результат занятий во многом зависит от того, насколько удаётся превратить скучную работу над звуком в увлекательную игру. Так как игра – основной, ведущий вид деятельности дошкольников, то именно в игре ребёнок развивается лучше всего, в игре дети не замечают, что учатся, у них повышается интерес к выполнению заданий, и незаметно для себя ребёнок приучается контролировать своё произношение, говорить правильно.**

# **Пособие «Кружево»**

## **Речевая игра «Поиграем с Лунтиком»**

**Предлагаемая речевая игра поможет разнообразить работу по автоматизации звуков речи, она не требует времени на подготовку, не сложна в изготовлении. Вариативность этого пособия заключатся в том, что можно одновременно решать множество коррекционных задач (лексика, грамматический строй, психические процессы и т. д.). А самое главное – превращает скучное занятие в увлекательную игру.**



**Цель:** Формирование положительной мотивации при коррекции речевого нарушения у детей на индивидуальных логопедических занятиях по автоматизации звука [Л] с помощью пособия «Кружево» в слогах, словах, предложениях.

## **Задачи:**

1. Закрепить правильный артикуляционный уклад звука [Л].
2. Закрепить правильное произношение звука [Л] в слогах, словах, предложениях.
3. Развитие речевого дыхания.
4. Закрепить знание и умение различать лево и право.
5. Развивать фонематические процессы.
6. Закрепить умение определять место звука в словах (начало, середина, конец).
7. Закрепить навык согласования числительного с существительным.
8. Развивать координацию речи с движением обеих рук.
9. Упражнять в умении делить слова на слоги.
10. Упражнять в составлении коротких предложений.
11. Развивать мелкую и общую моторику.
12. Пробудить в ребёнке желание самому активно участвовать в процессе исправления звукопроизношения.
13. Расширить и обогатить диапазон игровых умений и навыков.
14. Повысить познавательную активность и работоспособность ребёнка.
15. Активизировать процессы восприятия, внимания, памяти.



## ИГРА «КЛУБОЧЕК»

**Цель:** - Развитие мелкой моторики пальцев рук.

- Развитие речевого дыхания.

- Закрепление правильной артикуляции звука [Л].

**Логопед:** Лунтик хочет с тобой поиграть в игру «Клубочек». Нужно наматывать нитку на палочку и гудеть, произносить звук [Л]. (вперёд – громко, назад – тихо)



**ЛУНТИК**



## Игра: «СЛОГИ»

- Цель:** - Развитие мелкой моторики пальцев рук.  
- Закрепить правильное произношение звука [Л] в прямых слогах.  
- Закрепить знание и умение различать лево и право.

**Логопед:** Нажимай каждым пальчиком на колючки и произноси слоги: **ЛА** (правой рукой),  
**ЛУ** (левой рукой),  
**ЛЫ** (правой рукой),  
**ЛО** (левой рукой),  
**ЛЭ** (правой рукой).



## Игра: «СЛОГИ»

**Цель:** - Развитие мелкой моторики пальцев рук.  
- Закрепить правильное произношение звука [Л] в обратных слогах.

**Логопед:** Пинцетом в «кратеры» клади бусины, и произноси слоги: **АЛ, УЛ, ЫЛ, ОЛ, ЭЛ.**

- А теперь будем убирать бусинки, и произносить слоги: **АКЛ, ОКЛ, УКЛ, ЫКЛ, ЭКЛ.**



## ИГРА «НАЙДИ КАРТИНКУ СО ЗВУКОМ [Л]».

### Игра с прищепками.

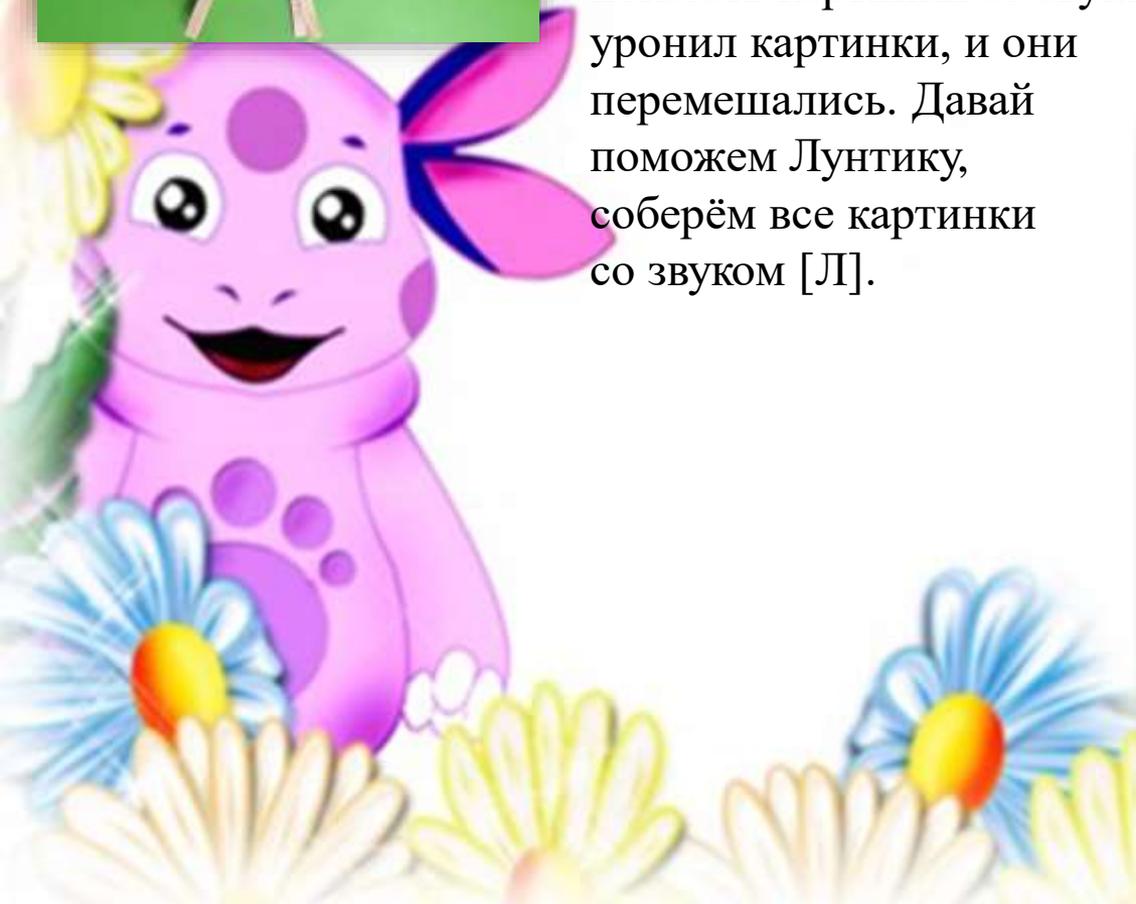


**Цель:** - Развитие мелкой моторики рук.

- Развивать фонематические процессы.

- Автоматизировать звук [Л] в словах, предложениях.

**Логопед:** Лунтик шёл в гости к нам не просто так, хотел показать картинки со звуком [Л]. Но он так торопился, что уронил картинки, и они перемешались. Давай поможем Лунтику, соберём все картинки со звуком [Л].



## ИГРА «ПРЯТКИ» (место звука в слове).

### «СЧЁТ».

**Цель:** - Развитие мелкой моторики пальцев рук.

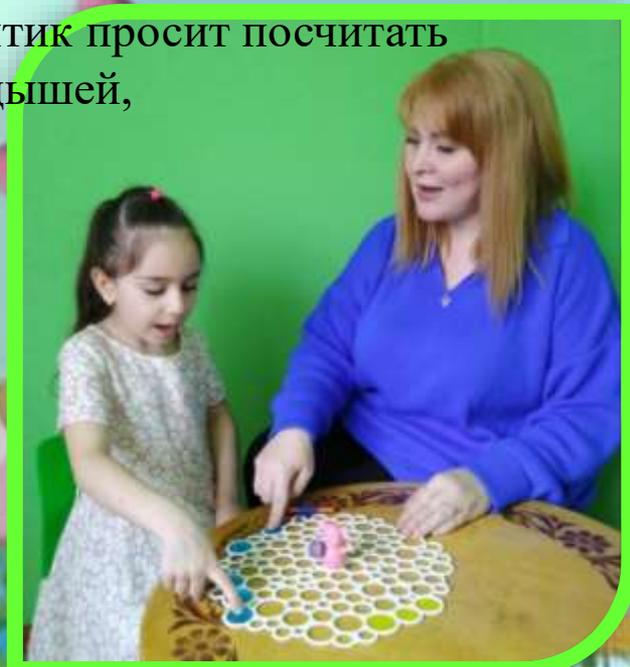
- Закрепить умение определять место звука в словах (начало, середина, конец).
- Закрепить навык согласования числительного с существительным.

**Логопед:** Лунтик хочет с тобой поиграть в игру «Прятки».

Его звук очень любит прятаться в словах. Пинцетом возьми лунный камень и положи, где ты слышишь звук в слове – в начало, середину или в конец слова.

**Логопед:** А теперь Лунтик просит посчитать сколько он принёс ландышей, спелых яблок.

Нажимай пальчиком на колючки и считай.



# Игра «РЫБАЛКА»

**Цель:** -Автоматизировать исправленный звук [Л] в словах.

-Развивать координацию движений

-Упражнять в умении делить слова на слоги.

**Логопед:** Лунтик решил отправиться на рыбалку. У него есть три ведёрка. В первое ведёрко нужно положить картинку с одним слогом, во второе – два слога, в третье – три слога. Давай поможем Лунтику.



## Игра – ШНУРОВКА «Чистоговорка».

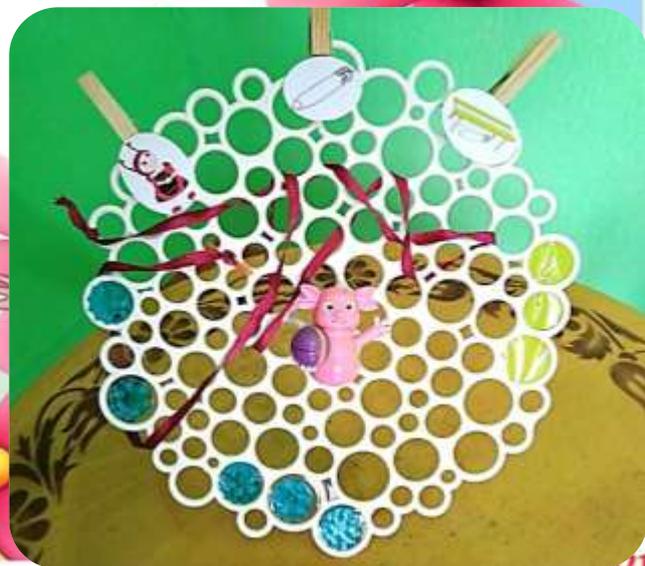


- Цель:** - Развитие мелкой моторики рук.  
- Развитие координации речи с движением обеих рук.  
- Закрепить произношение звука [Л] в чистоговорке.

**Логопед:** У Лунтика есть подружка, как её зовут?  
Давай чистоговоркой расскажем Лунтику, что случилось с Милой, и будем делать шнуровку.



**Ребёнок:** Мила искала булавку,  
Булавка упала под лавку.  
Под лавку залезть было лень,  
Искала булавку весь день.





## **Вывод.**

**Повышение активности посредством включения ребёнка в игровую ситуацию, формирование игровой мотивации, способствующей развитию самоконтроля, обеспечивают:**

- оптимальность коррекционного процесса;
- сокращение продолжительности процесса автоматизации.

**В ходе занятий с использованием данной игры создаются благоприятные условия для речевого общения детей, для активизации и развития их речи.**

*Спасибо*

*за*

*внимание!*

